

менными IT-ресурсами, успешно внедряют их в традиционный образовательный процесс. Однако в 2020 году возникшей всемирной пандемией педагогам был брошен вызов — резкий переход на дистанционный формат обучения. Как показала практика, не все оказались готовы к такому вызову.

В рамках распространяющейся пандемии Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС было проведено масштабное исследование отношения преподавателей страны к дистанционному образованию в условиях распространения коронавирусной инфекции. В исследовании приняли участие 34 тысячи преподавателей, что составляет около 15% от общего числа профессорско-преподавательского состава страны. Результаты исследования свидетельствуют о том, что технически, организационно педагоги готовы к работе в дистанционном формате, но психологически оказывают сопротивление, ставя под сомнение качество образования в онлайн-среде и отдавая предпочтение традиционной форме организации образовательного процесса.

В ходе исследования выявлен ряд положительных моментов, а именно преподаватели высшей школы обладают компьютерной грамотностью и могут работать в цифровой среде (83% опрошенных практически постоянно находятся в онлайн-среде посредством мобильных и стационарных устройств; 75% опрошенных оценивают свою компетенцию в современных компьютерных технологиях в целом выше, чем у коллег). В сложившейся ситуации пандемии вузовские преподаватели принимают политику государства в деле противодействия COVID-19 (77% опрошенных называют сложившуюся ситуацию серьезной или скорее серьезной).

Вместе с тем, внезапное изменение привычного образа жизни, в том числе резкий переход на дистанционный формат преподавания, стали причиной появления некоторого неприятия вузовскими преподавателями дистанционного образования (66% преподавателей указали, что им не нравится работать дома; у 34% респондентов дома нет места для комфортного ведения занятий; 87,8% считают, что свои занятия лучше проводить в очном формате)¹.

В настоящее время цифровизация образования — это универсальный механизм разностороннего и эффективного функционирования любой образовательной организации, повышающий ее конкурентоспособность и востребованность.

Особое значение при этом имеют адаптационные ресурсы педагогического работника высшей школы, все еще являющегося ключевым звеном в организации образовательного пространства.

Внедрение любых инноваций проходит через несколько этапов и не всегда однозначно воспринимается общественностью. На первом этапе наблюдается всеобщее отрицание, второй этап характеризуется всеобщим признанием и восторгом, на заключительном этапе начинается плодотворная работа. Анализируя сложившуюся ситуацию, можно с уверенностью сказать, что ряд образовательных организаций нашей страны уже находится на этапе серьезной плодотворной работы.

Думается, что в результате адаптации преподавателей к дистанционному образованию, приобретения ими необходимых навыков ситуация изменится в лучшую сторону. Овладение новыми профессиональными компетенциями, повышение своего профессионального уровня с помощью интернет-ресурсов, взаимодействие с коллегами в дистанционном режиме и, наконец, создание необходимых условий для эффективной работы дома будут способствовать снижению внутреннего сопротивления педагогов.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что цифровизация в образовании не предполагает полный отказ от традиционных методов обучения, а способствует его трансформации. Цифровые технологии делают процесс обучения более доступным, персонализированным и творческим, способствуют повышению качества образования.

Наумов Сергей Иванович, преподаватель кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России

Этнокультурное просвещение в контексте обеспечения национальной безопасности

Обеспечение национальной безопасности России является первостепенным направлением деятельности и включает в себя в том числе охрану духовного, культурообразующего наследия, со-

¹ Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603 (дата обращения: 19.11.2020).

хранение этнических традиций и уклада жизни всех народов, населяющих страну. Нестабильность воспроизведения и поддержания этнокультурных особенностей приводит полиэтнические анклавы к росту преступности, нравственной деградации, маргинализации и в итоге к снижению безопасности государства на международной арене. Из-за высоких темпов глобализации и модернизации общества трансформация традиционных институтов общества разрушает естественное мировосприятие граждан и приводит к потере этнокультурной идентичности. На фоне этого разрабатываются стратегические направления, способствующие сохранению и защите нашего народного единства. Утвержденная Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» ввела высшие приоритеты национальной безопасности страны — государственная оборона, общественная безопасность, наука, технологии и образование, культура и т. д.

Исходя из важности этого направления жизнедеятельности, национальную безопасность можно определить как состояние защищенности гражданского общества и государства от различных угроз, обеспечивающее реализацию прав и свобод граждан, их достойный уровень социализации, независимость и стойкое экономическое развитие России. Образование является основным видом поддержания этого состояния благополучия¹. Одна из целей, согласно обозначенной стратегии, направлена на улучшение социальной мобильности, качества общего, профессионального и высшего образования, его доступности для всех без исключения граждан, так как кадровый потенциал многонациональной страны является основой развития регионов и благосостояния державы. Она должна решаться с помощью повышения качества всех уровней обучения с выходом на лидирующие мировые позиции. Особенно актуальным это становится в условиях очередного мирового кризиса, в попытке вернуть монополярность господствующего влияния отдельных развитых стран, применяя различные геополитические, экономические, информационные рычаги воздействия с целью заблокировать развитие и влияние России на мировое сообщество.

Необходимо обратить внимание на усиление роли института семьи, школы в воспитании молодого поколения на основе вековых духовно-нравственных и этнокультурных ценностей. Таким образом, представляется возможным формирование и развитие национального самосознания через освоение ценностей культуры с использованием различных форм художественного, технического и социального творчества.

Воспитательная функция просвещения реализуется при противодействии радикальной идеологии в сознании подростков, как одной из угроз современной государственной безопасности². Тенденции нового века таковы, что со стороны экстремистских и террористических объединений происходит искажение мировосприятия молодежи с несформированной гражданской позицией, навязывание нужной им идеологии, возвращение в пропавших детях «львят халифата» для их дальнейшего использования по скрытому предназначению. В последние годы запрещенные организации готовят «камикадзе» непосредственно из местного населения той территории, где предполагается террористический акт, с целью снижения бдительности граждан и правоохранительных органов, сталкивают представителей разных культур, вероисповедания для дестабилизации общественного уклада жизни и национальной безопасности, подрывают государственную привлекательность для международного сообщества. Поэтому формированием личности ребенка предстоит заниматься с самого детства всем заинтересованным лицам и организациям, не игнорируя возрастные периоды развития и поликультурные особенности.

Нельзя не отметить и не снижающуюся внутреннюю преступность. Преступный мир разнообразен по своим этническим признакам³. Соответствующие познания актуальны для правоохранительной сферы в системе государственной безопасности. Ведомственные образовательные организации высшего образования для противостояния нарастающим внутренним угрозам реализуют программы подготовки будущих специалистов, например, по специальности 40.05.01 правовое обеспечение национальной безопасности. Выпускник вуза МВД России готов решать такие специфические задачи в области правоохранительной деятельности, как обеспечение законности, правопорядка, безопасности граждан и государства, поиск с последующей оценкой информации в

1 Лаптев Л.Г., Бельков О.А. Образование и национальная безопасность // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 4. С. 17—23.

2 Савченко И.А., Снегирева Л.А., Устинкин С.В. Феномен этнического радикализма в оценках зарубежных экспертов // Власть. 2017. Т. 283. № 4. С. 58—61.

3 Касаев И.Х. Этническая преступность в России: криминологический аспект // Правовая культура. 2011. № 1. С. 203—206.

контексте реализации правовых норм в сфере безопасности державы. Для достижения этой цели в учебный процесс по всем специальностям и направлениям обучения внедряют такие дисциплины, как религиоведение, социология, этнопсихология, где разбираются разнообразные психологические особенности народонаселения страны, их традиции, жизненный уклад, вероисповедание, отрабатываются умения и формируются навыки взаимодействия с гражданами, в том числе в зависимости от этнической принадлежности, например, при игровом моделировании ситуаций¹. В кадровой политике МВД России и других силовых ведомств присутствует тенденция к формированию учебных и служебных коллективов с привлечением сотрудников разных национальностей для поддержания толерантного отношения у каждого стража порядка². Несколько иной подход наблюдается в обучении при профессиональной подготовке вновь принятого на службу сотрудника полиции. Этнокультурный компонент разбирается в минимальной форме при изучении раздела «морально-психологическая подготовка», так как предполагается, что на службу набирают граждан со сформированным мировоззрением. Считаем это недостатком такой подготовки, так как сотрудники отличаются разным уровнем знаний, без предъявления требований к уровню образованности у рядового и младшего начальствующего состава полиции. Непосредственно патрульно-постовую службу граждане видят в общественных местах чаще.

На основании ФГОС третьего поколения вся образовательная деятельность неразрывно связана с воспитательной. В совокупности с ней формируется просветительный процесс, который будем определять как передачу и распространение знаний, культуры в конкретном государстве. В зависимости от того, как эти важнейшие функции просвещения были реализованы с самого детства ребенка внутри социальных институтов, зависит становление гражданской позиции, формирование патриотической направленности молодого поколения. А вузы, в том числе и ведомственные, выполняют корректирующую задачу на завершающем этапе становления полноценной личности. В настоящее время можно наблюдать стойкое искажение нравственных норм российского общества при нарушении передачи от поколения к поколению культурных ценностей, национальной идентификации из-за замещения традиционно российских взглядов в развитии на западные по многим важнейшим направлениям жизнедеятельности, в том числе и в образовании. При массовом распространении информации со стороны научного сообщества о важности этнокультурного просвещения приходит осознание того, что образование выступает гарантом устойчивого развития общества в условиях кризиса³.

В условиях мировой пандемии по COVID-19 образовательные организации России вынуждены перевести реализацию учебных программ в формат дистанционного обучения. При низкой мотивации на познание нового, фиксируемой в настоящий момент у обучающихся, снижается эффективность освоения материала и тем более возможность воспитательного воздействия на них. При длительном нахождении российского образования в таких условиях, страна может получить в ближайшей перспективе еще большую подмену культурных ценностей в искаженном мировоззрении школьников и студентов, что отразится на репутации российского образования и науки⁴.

В стремлении повысить конкурентоспособность России на международной арене мы теряем свою национальную уникальность, тогда как страна занимала лидирующие позиции ни одно столетие, сплывая на своей территории около двухсот национальностей и народностей в один конгломерат. Вследствие урбанизации значительно увеличилась внутренняя миграция, при которой связь с предками постепенно стирается, что способствует миграционным потокам за рубеж квалифицированных специалистов, в том числе и ученых — драйверов науки, работающих уже на безопасность иностранных государств. Полное понимание трансформационных социальных потоков, разработка новой национальной стратегии с изменением вектора развития и учетом прошлого позволяет нашей стране стабильно процветать и дальше.

1 Савченко И.А. Наумов С.И. Этнокультурные аспекты социального взаимодействия в правоохранительной сфере // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. № 8 (9). С. 58—81.

2 Наумов С.И. Справедливость, беспристрастность и толерантность в деятельности полицейского // Социальная несправедливость в социологическом измерении: вызовы современного мира: XII Международная научная конференция «Сорокинские чтения — 2018»: сборник материалов. М.: МАКС Пресс, 2018. С. 945—946.

3 Ивашевский С.Л. Диалектика идеалов и правовых норм в образовательной культуре России: монография. Н. Новгород: Изд.: ВВАГС, 2008. 251 с.

4 Ивашевский С.Л. Цифровизация гуманитарного знания: содержание, проблемы, перспективы // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 1 (49). С. 223—226.