

лонтерском движении определенно наблюдаются квазирелигиозные признаки, то есть религиозное поведение молодых людей с атеистическим мировоззрением, не входящим ни в какую религиозную конфессию. Они демонстрируют гуманное, милосердное, альтруистическое поведение, свойственное авраамическим религиям. Волонтерское движение получает поддержку государства и общества, является уникальным феноменом нашего времени, так как в него вовлечены тысячи молодых людей, объединенных единой благородной целью помочь человеку.

Важнейшей частью социальной политики Российского государства является образовательная среда. Примечательно, что с сентября 2020 года в Федеральный закон «Об образовании» включена воспитательная составляющая образовательного процесса. Совершенно очевидно для многих, что образование немислимо без воспитания. При воспитании подрастающего поколения в традициях нравственности, патриотизма и гражданственности укрепляется и закаляется духовная безопасность молодежи. Так, тысячи молодых людей в масштабе страны ежегодно встают на «Вахту памяти» молодежного движения России, созданного для поиска останков и увековечивания памяти погибших солдат в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Обучающиеся Нижегородской академии МВД России ежегодно принимают участие в данных масштабных мероприятиях. На полях, где проходят раскопки, происходит невидимая связь поколений — прадедов и правнуков. Поисковое движение будет существовать до тех пор, пока не поднимут последнего солдата с земли, погибшего во время военных конфликтов. В процессе поисковой деятельности, деятельности по увековечиванию памяти павших за Отечество воинов, обучающийся обретает понимание общественных потребностей, ценностей реализации собственной судьбы в соприкосновении с судьбой Родины. Это является важным обстоятельством для формирования основных качеств личности: желание к трудиться, честность, патриотизм, любознательность, стремление помогать, стремление преодолевать трудности. Молодое поколение приобретает мудрость, рассудительность, осмысленность поступков, стойкость, мужественность, отвагу и многие другие качества, столь необходимые современному молодому человеку. Соответственно, пока происходят войны, будут и жертвы этих войн, и родственники тех, кого до сих пор ждут дома<sup>1</sup>. Совершенно планетарный размах приобрел феномен «Бессмертного полка», автором идеи создания которого является наш соотечественник Сергей Лапенков. Молодой человек вместе с друзьями придумал и реализовал идею, которая поначалу была очень личной для него — найти сослуживцев деда. В настоящее время это движение охватило все континенты, объединило в своих рядах людей всех возрастов, национальностей, даже непримиримых в обычной жизни людей.

Наряду с патриотизмом немаловажное значение в системе духовной безопасности имеет духовность как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»<sup>2</sup>. Перед угрозой современных вызовов духовность становится преградой на пути зла, вовлечения молодежи в деструктивные объединения экстремистского толка, тоталитарные секты, сообщества, основанные на криминальной субкультуре, информационного терроризма, распространяющегося через сеть «Интернет», и других негативных явлений современности.

Таким образом, приоритетными направлениями укрепления духовной безопасности современной молодежи в свете реализации социальной политики Российского государства являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание, повышение культурного уровня и уровня знаний, укрепление семейных ценностей, профессиональное обучение, а также формирование здорового образа жизни.

**Капитанова Надежда Валентиновна**, преподаватель кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России

### Политика цифровизации образования: адаптация педагогов к новым вызовам

Цифровизация в образовании — явление не новое. Цифровое обучение уже давно занимает достойное место в российском образовании, позволяя решать задачи, не решаемые или недостаточно решаемые с помощью традиционных технологий. Образовательное пространство всех уровней оснащено технически, педагогические работники прошли переобучение и, свободно владея совре-

<sup>1</sup> Мельник Э.В. Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодежи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (42). С. 183—189.

<sup>2</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2009. С. 284.

менными IT-ресурсами, успешно внедряют их в традиционный образовательный процесс. Однако в 2020 году возникшей всемирной пандемией педагогам был брошен вызов — резкий переход на дистанционный формат обучения. Как показала практика, не все оказались готовы к такому вызову.

В рамках распространяющейся пандемии Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС было проведено масштабное исследование отношения преподавателей страны к дистанционному образованию в условиях распространения коронавирусной инфекции. В исследовании приняли участие 34 тысячи преподавателей, что составляет около 15% от общего числа профессорско-преподавательского состава страны. Результаты исследования свидетельствуют о том, что технически, организационно педагоги готовы к работе в дистанционном формате, но психологически оказывают сопротивление, ставя под сомнение качество образования в онлайн-среде и отдавая предпочтение традиционной форме организации образовательного процесса.

В ходе исследования выявлен ряд положительных моментов, а именно преподаватели высшей школы обладают компьютерной грамотностью и могут работать в цифровой среде (83% опрошенных практически постоянно находятся в онлайн-среде посредством мобильных и стационарных устройств; 75% опрошенных оценивают свою компетенцию в современных компьютерных технологиях в целом выше, чем у коллег). В сложившейся ситуации пандемии вузовские преподаватели принимают политику государства в деле противодействия COVID-19 (77% опрошенных называют сложившуюся ситуацию серьезной или скорее серьезной).

Вместе с тем, внезапное изменение привычного образа жизни, в том числе резкий переход на дистанционный формат преподавания, стали причиной появления некоторого неприятия вузовскими преподавателями дистанционного образования (66% преподавателей указали, что им не нравится работать дома; у 34% респондентов дома нет места для комфортного ведения занятий; 87,8% считают, что свои занятия лучше проводить в очном формате)<sup>1</sup>.

В настоящее время цифровизация образования — это универсальный механизм разностороннего и эффективного функционирования любой образовательной организации, повышающий ее конкурентоспособность и востребованность.

Особое значение при этом имеют адаптационные ресурсы педагогического работника высшей школы, все еще являющегося ключевым звеном в организации образовательного пространства.

Внедрение любых инноваций проходит через несколько этапов и не всегда однозначно воспринимается общественностью. На первом этапе наблюдается всеобщее отрицание, второй этап характеризуется всеобщим признанием и восторгом, на заключительном этапе начинается плодотворная работа. Анализируя сложившуюся ситуацию, можно с уверенностью сказать, что ряд образовательных организаций нашей страны уже находится на этапе серьезной плодотворной работы.

Думается, что в результате адаптации преподавателей к дистанционному образованию, приобретения ими необходимых навыков ситуация изменится в лучшую сторону. Овладение новыми профессиональными компетенциями, повышение своего профессионального уровня с помощью интернет-ресурсов, взаимодействие с коллегами в дистанционном режиме и, наконец, создание необходимых условий для эффективной работы дома будут способствовать снижению внутреннего сопротивления педагогов.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что цифровизация в образовании не предполагает полный отказ от традиционных методов обучения, а способствует его трансформации. Цифровые технологии делают процесс обучения более доступным, персонализированным и творческим, способствуют повышению качества образования.

**Наумов Сергей Иванович, преподаватель кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России**

### **Этнокультурное просвещение в контексте обеспечения национальной безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России является первостепенным направлением деятельности и включает в себя в том числе охрану духовного, культурообразующего наследия, со-

<sup>1</sup> Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2603](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603) (дата обращения: 19.11.2020).