

вой педагогикой. Важнейшими задачами в рамках научно-педагогической деятельности в системе высшего образования выступает обновление содержательной составляющей учебных дисциплин, адаптация материала под применяемые ИКТ; создание индивидуальных программных компонентов и доминирующего блока самостоятельной работы студентов.

Новое поколение обучающихся, ярких представителей дигитализированного общества, предъявляет особые требования к форме подачи учебного материала. Тенденции визуализации современного информационного пространства, в том числе и образовательного, также находят свое философское осмысление. Так, исследователи ставят вопрос об инфографической визуализации философии и социологии¹, вводя в научный дискурс понятие «социальной визиософии».

Действительно, информационно-коммуникативные технологии, применяемые в современном образовательном процессе, требуют иного подхода в преподнесении тех или иных познавательных блоков гуманитарных и юридических дисциплин. Визуализация учебного процесса может быть представлена как в инфографической форме, так и в видеоформате. Вместе с тем, излишняя визуализация содействует снижению критического восприятия информации и может способствовать фрагментарности и поверхностности восприятия.

Система дистанционного обучения в вузе является одной из важнейших коммуникационных площадок образовательной среды². Современный уровень развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) закладывает прочный фундамент для создания глобальной системы дистанционного обучения.

Цифровизация образовательного процесса и использование дистанционных форм способствуют, с одной стороны, доступности высшего образования, с другой стороны, могут привести к ярко выраженным социально-педагогическим рискам — снижению уровня подготовки, как результату недостаточной проработки критериев эффективности дистанционных форм обучения и неготовности к самомотивации обучающегося.

В этой связи уместен вопрос о цифровой грамотности и цифровой культуре педагогов и учащихся. В настоящий момент уже сложилось понимание термина «цифровая грамотность», под ним принято понимать информационную и коммуникативную грамотность, компьютерную и медиаграмотность, а также отношение к инновациям. Проводимое ежегодное комплексное измерение уровня цифровой грамотности молодежи и оценки индекса ИКТ-компетенций преподавателей вузов России фиксирует постоянный небольшой рост цифровой грамотности³. Отметим высокий индекс цифровой грамотности у преподавателей вузов — 88 (из 100 возможных) и более низкий у молодежи в возрасте 18-24 лет — 77 (из 100 возможных). В целом по России — 60.

Результаты данной оценки можно рассматривать с позиции готовности к цифровому образованию. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений в большей степени готов к использованию ИКТ и цифровых технологий в образовательной деятельности.

Достичь синергетического эффекта в цифровом образовании, на наш взгляд, возможно путем обеспечения не только онлайн, но и офлайн-коммуникаций между участниками образовательного процесса, усилиями всех участников учебного процесса. Что же касается учащихся, то необходимо особо оговорить важнейший компонент успешности применения дистанционных форм обучения — это формирование цифровой культуры, культуры добросовестности и самоконтроля.

Осянин Андрей Николаевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии Нижегородской академии МВД России

Специфика процесса цифровизации российского образования

В наиболее концентрированном виде цели будущей цифровизации образования были изложены в 2010 году в Китае на выставке «Экспо-2010», где Россия официально представила свой

¹ Макулин А.В. Философия визуальной грамотности: роль инфографики и визуального мышления в социальном планировании // Общество: философия, история, культура. 2019. № 1 (57). С. 27—34.

² Rotanova M.B., Fedorova M.V., Kuritsyna G.V. and Saveleva I.U., «Distance learning as a communication strategy for educational environment formation» 2018 IEEE Communication Strategies in Digital Society Workshop (ComSDS), St. Petersburg, 2018, pp. 49—51. doi: 10.1109/COMSDS.2018.8354985

³ Уровень цифровой грамотности россиян растёт. URL: <https://nafi.ru/analytics/uroven-tsifrovoy-gramotnosti-rossiyan-rastet-en-digital-literacy-of-russians-is-growing/> (дата обращения: 15.11.2019).

проект: Форсайт-проект «Детство 2030»¹. Его авторы (А.Ф. Радченко и С.В. Попов) позиционируют таковой в качестве инновационной стратегии будущего России.

Указанный эксперимент нашел свое воплощение в проекте электронной школы (МЭШ), старт которой был дан в г. Москве. Впоследствии подобные практики информатизации должны быть распространены на все школы России и получить название российская электронная школа.

В данном случае весьма показательна фраза исполнительного директора Google по коммуникациям Алана Игла: «Идея, согласно которой применение App или iPad лучше научат моего ребенка чтению или математике, просто смешна. ... Google или какой-либо другой продукт мы упрощаем до такой степени, чтобы им могли свободно пользоваться даже люди с самым низким интеллектуальным уровнем. О том, что, став взрослыми, наши дети не смогут пользоваться технологиями, даже речи быть не может»².

О.Ю. Васильева, будучи министром образования и науки Российской Федерации, отметила в одном из своих интервью, что опыт московской электронной школы необходимо распространить по всей России и преобразовать в российскую электронную школу³.

Основными элементами московской электронной школы выступают электронные материалы, размещенные на современных цифровых устройствах. Занятия должны проводиться в форме видеуроков или игровой форме, а учителям отводится роль тьюторов или наставников. Школьники, начиная с младшей школы должны пользоваться индивидуальными планшетами и смартфонами, связываясь с интерактивной доской в классе по Wi-Fi, заполнять в них тексты, читать электронные учебники, посещать виртуальные экскурсии, пользоваться электронными библиотеками и т. д. В данном контексте интересна точка зрения сооснователя Apple Inc Стива Джобса, который в ответ на вопрос журналиста The New York Times Ника Билтона о том, любят ли его дети iPad, ответил, что они не пользуются им и Джобс ограничивает время, которое его дети тратят на новые технологии⁴.

Другого мнения придерживается ректор НИУ ВШЭ Я. Кузьминов, который «абсолютно уверен: главный тренд в образовании связан с цифровой революцией». Кроме того, «такая же радикальная революция ожидает и методику преподавания... Глупо бороться с влиянием гаджетов»⁵.

Применительно к теме цифровизации образования достаточно часто звучит термин «тренд», и сами перспективные программы создаются не представителями педагогического и научного сообщества, а чиновниками, которые зачастую к образованию имеют приблизительное отношение. В западных странах, в которых внедрена система цифровизации образования (Франция, США и др.) активно проводятся исследования, направленные на оценку качества образования, полученного с использованием современных технологий. К сожалению, информационные технологии дают обратный эффект и снижают творческие, интеллектуальные способности учащихся, вызывают ухудшение их здоровья и т. д. Строго говоря, ни один из предложенных проектов по цифровизации образования в России не прошел необходимого общественного обсуждения и тем более лицензирования, сертификации, которая подтвердила бы безвредность внедряемого продукта для детей. Согласно пункту 9 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается»⁶. Но, к сожалению, для всех действующих лиц этого процесса: учеников, родителей, учителей, ученых, политическая конъюнктура ставит иные цели и задачи перед всеми ступенями образования. Свой собственный

¹ Благотворительный фонд поддержки молодежных инициатив «Мое поколение». URL: <http://www.moe-pokolenie.ru/> (дата обращения: 15.12.2019).

² Технологии притупляют интеллект? URL: <https://inosmi.ru/world/20140531/220700163.html> (дата обращения: 15.12.2019).

³ Ольга Васильева — РБК: «Невозможно заменить чистописание клавиатурой» [Беседа с главой Минобрнауки России Ольгой Васильевой] // Livejournal. URL: <https://mon-ru.livejournal.com/101168.html> (дата обращения: 15.12.2019).

⁴ Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? URL: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-chto-budet-s-detmi> (дата обращения: 15.12.2019).

⁵ Главный тренд российского образования — цифровизация // Сайт независимого педагогического издания «Учительская газета». URL: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.12.2019).

⁶ URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/13.html> (дата обращения: 15.12.2019).

КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, СЕМИНАРЫ

многолетний педагогический опыт отбрасывается в угоду модных трендов и тенденций, которые дают негативные результаты в других странах и очевидно сигнализируют о необходимости выбора иной стратегии в образовательном процессе. Преданы забвению труды классиков педагогики Я.А. Каменского, Я. Корчака, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, которые высказывали идеи, далекие от тех, которые пронизывают современные образовательные проекты. А.С. Макаренко говорил: «Коллектив учителей и коллектив детей — это не два коллектива, а один, и коллектив педагогический»¹.

Современная школа должна перестать выполнять воспитательную функцию, а лишь формировать компетенции, которые необходимы ученику для успешного вхождения в бизнес-сообщество. Учащийся в меньшей степени должен самостоятельно размышлять о чем-либо, нет необходимости добывать информацию, так как есть доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Активное использование электронных устройств приводит к ослаблению мыслительных способностей и снижает уровень социализации и адаптации личности, способности полноценно войти в общество.

Важно отметить, что последствия любого эксперимента будут определять будущее страны в течение многих десятилетий и не одного поколения граждан. Поспешность принятия к исполнению проекта по цифровизации образования, количество проблемных зон в предлагаемой проектной документации создают серьезные опасения за результаты проводимых преобразований.

¹ Макаренко А.С. Опередивший время... URL: <https://zenon74.ru/school/makarenko> (дата обращения: 15.12.2019).