

Однако при ближайшем рассмотрении эти аргументы можно трактовать не столь однозначно. Определим риски цифровизации образования в вузе.

1. Чрезмерное увлечение идеями цифровизации, на наш взгляд, может привести к снижению активности целого ряда преподавателей, обладающих ценным педагогическим опытом, но не освоивших цифровые ресурсы для его трансляции, технологически некомпетентных. В условиях «старения» преподавательского корпуса эта проблема нам представляется весьма актуальной. В зарубежных исследованиях эта особенность получила название «цифрового разрыва», но обсуждается в основном применительно к технологической некомпетентности со стороны обучающихся¹.

2. Возникает проблема мотивации учения, создания такой онлайн-среды, в которой студенты хотят учиться. В рамках традиционных моделей обучения функции мотивации, целеполагания и оценивания деятельности студента в большей мере осуществляет преподаватель, поскольку субъект-субъектные формы взаимодействия позволяют педагогу корректировать учебный процесс, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках активного внедрения дистанционных технологий, с переходом к виртуальному взаимодействию возникает необходимость самомотивации, самооценивания учебной деятельности студентом или обеспечения мультитивариативности учебных курсов, что в свою очередь будет приводить к проблеме высокой трудозатратности при их подготовке.

3. Отсутствие полноценной коммуникации никак не будет приводить к развитию коммуникативных способностей, скорее, наоборот — испытывающему дефицит в общении молодому поколению все сложнее будет высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Из всего сказанного можно сделать вывод: модернизация отечественного высшего образования неизбежна, она следует в ногу со временем, но необходимо учитывать риски нововведений и не отказываться от доказавших свою эффективность традиционных технологий.

Насиров Марат Нухбалаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Нижегородской академии МВД России

Футурологический аспект цифровизации российского образования

Получение качественного образования для каждого гражданина нашей страны является жизненно-важным принципом. Сегодня хорошее образование является для каждого индивида неоценимым благом, дающим ему возможность занять свое место в обществе высококвалифицированных и ценных кадровых работников.

Сегодня система образования в России стремительно меняется. Любая вновь вводимая модель «а рiогу» не совершенна и нуждается в профессиональном и грамотном подходе к ней. Развитие современного российского общества в условиях меняющихся инноваций является императивом, и его нельзя уже представить иначе. Тенденции стремительного роста новых образовательных технологий и умение работать с ними в условиях инновационного содержания учебных дисциплин нуждаются в профессиональном подходе и детальном анализе. Поэтому частое использование таких понятий, как «инновация» и «технология» направляет нас на проведение этимологического анализа указанных дефиниций. Так, во всемирной философской энциклопедии «инновация» (пер. с англ. *innovation*) означает нововведение — явления культуры, а этимология понятия «технология» — *techne* (греч.) — мастерство, искусство и *logos* (греч.) — понятие, учение, слово².

Осмысление современной технологии обучения является дидактической проблемой, принадлежащей как к традиционной классической, так и к современной педагогике. В качестве научной дефиниции «технология» проникла в педагогическую науку в середине XX столетия. Главной пред-

¹ Bernard S. Crossing the digital divide: Bridges and barriers to digital inclusion. Edutopia. 2011. URL: <http://www.edutopia.org/digital-divide-technology-access-inclusion>; Warschauer M. Technology and social inclusion [electronic resource]: rethinking the digital divide. Cambridge, Mass.: MIT Press, 2003. URL: <http://proxy1.ncu.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cab01034a&AN=nu.10225286&site=eds-live>

² Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ, Минск: Харвест, Современный литератор, 2001. 1312 с.

посылкой такого явления послужило стремительное развитие научно-технического прогресса, которое и привело к полной кульминации техники во всех отраслях деятельности человека, в том числе и в образовании¹.

Таким образом, стремительно развивающийся общественный прогресс во всех сферах жизнедеятельности общества привел к прямой зависимости человека от цифровых технологий и как следствие породил идею внедрения новых методик в систему образования, к которым, увы, не каждый обучающийся и педагог были готовы. Безусловно, уже сегодня трансформация российского образования в рамках цифровизации стремительно развивается, и этот процесс невозможно остановить, а разработка и внедрение различных форсайт-проектов, направленных на длительную перспективу развития российского образования, еще раз это подтверждает. В современной научной литературе очень часто встречается термин «цифровизация», однако все толкуют его по-разному. Поэтому мы будем употреблять его в самом распространенном смысле, то есть под цифровизацией следует понимать повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание².

Многие ученые считают, что цифровизация системы образования служит базисом для перехода на новый уровень образования, целью которого должна стать комплексная подготовка будущего специалиста на рынке труда. Специалисты в свою очередь обязаны усвоить инновационные технологии и методы, но при этом продолжать непрерывный процесс дистанционного онлайн-обучения³.

Прерогативой цифровизации российской системы образования является в первую очередь отказ от привычной всем классической системы образования, а внедрение инновационных образовательных технологий должно полностью реформировать все ныне существующие формы и методы образования. Поэтому концепция цифровизации системы российского образования, несомненно, является перспективной, но как любая вновь вводимая модель имеет свои достоинства и недостатки. Например, анализируя возможные риски в условиях цифровизации, ученые были обеспокоены множеством факторов, которые прямо указывали на несовершенство инновационного мышления у современных людей, без которого невозможно формирование стратегии развития общества. Вследствие чего этот недостаток порождает ряд проблем во всех сферах социально-экономического управления. Одной из проблем, с которой сегодня сталкиваются юристы, является динамично развивающийся уровень киберпреступности, требующий правового обеспечения функционирования мирового цифрового пространства. Указанная проблема направлена на эффективное обеспечение и организацию кибербезопасности, так как появился новый вид преступности, именуемый организованная киберпреступность. Для эффективной борьбы с киберпреступностью юрист должен обладать специальными знаниями⁴.

В будущем цифровизация образования с неизбежностью приведет к резкому сокращению штата учителей в школах и преподавателей в образовательных организациях среднего и высшего образования, и уже сейчас все предпосылки для этого имеются, поскольку цифровизация образования позволит не только получать образование удаленно, но также совершенствовать и повышать свои профессиональные навыки. Такая организация учебного процесса, несомненно, является экономически выгодной и не требует дополнительных расходов, если речь идет о сотрудниках бюджетной сферы, находящихся на полном государственном обеспечении. Например, к этой категории можно отнести слушателей факультета заочного обучения образовательных организаций системы МВД России. Но, с другой стороны, ученые и футурологи разделяют мнение о том, что роль преподавателя как обязательного субъекта образования в будущем не будет востребована,

¹ Акмалов А.Ю. Генезис определения «Образовательная технология» в контексте современного российского образования // Известия АлтГУ. 2015. № 3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-opredeleniya-obrazovatel'naya-tehnologiya-v-kontekste-sovremennogo-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.12.2019).

² URL: <https://www.gd.ru/articles/10334-tsifrovizatsiya> (дата обращения: 13.01.2020).

³ Москалюк В.С. Необходимость цифровизации российского образования // Наука и образование сегодня. 2019. № 10 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-tsifrovizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.12.2019).

⁴ Рудской А.И., Боровков А.И., Романов П.И., Колосова О.В. Пути снижения рисков при построении в России цифровой экономики. Образовательный аспект // Высшее образование в России. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-snizheniya-riskov-pri-postroenii-v-rossii-tsifrovoy-ekonomiki-obrazovatelnyy-aspekt> (дата обращения: 12.01.2020).

а на смену ему придет виртуальный педагог — симулятор компьютерной программы. Однако роль реального учителя заключается в формировании и воспитании у обучающихся духовно-нравственных, моральных и этических ценностей, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Отсюда следует, что, ни одна компьютерная модель не сможет в духовном плане заменить реального педагога¹.

Таким образом, любая инновационная разработка и методика преподавания не должны вытеснять проверенную временем и во многом оправданную существующую систему образования. Поэтому цифровизация российского образования должна привести только к положительному прогнозу и каждый высококвалифицированный педагогический работник должен осознать, что без реального педагога образовательный процесс немыслим.

Васильев Вячеслав Вениаминович, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры административной деятельности органов внутренних дел Нижегородской академии МВД России;

Горбачев Владимир Викторович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России

Проблемы повышения роли воспитательной составляющей процесса дистанционного образования сотрудников территориальных органов МВД России

Федеральное законодательство, регламентирующее вопросы прохождения службы сотрудниками территориальных органов МВД России предусматривает обязательность систематического повышения квалификации сотрудников полиции. По сложившейся практике оно проходит в рамках краткосрочных курсов, при проведении которых основной упор делается на обучающую составляющую образовательного процесса, тогда как на решение воспитательных задач отводится минимальный объем времени.

Одним из способов возможной оптимизации как обучающего, так и воспитательного воздействия на обучающихся в системе ведомственных образовательных организаций МВД России многими авторами видится уместное, обоснованное и узконаправленное внедрение в образовательный процесс цифровых технологий и такой их составляющей, как дистанционное обучение. Проблематика внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс сотрудников территориальных органов МВД России неоднократно рассматривалась на страницах ведомственных научных журналов, в том числе входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России. Одной из проблем является консерватизм образовательных организаций системы МВД России в части приверженности их «классическим» методикам обучения и воспитания (озвучена Т.Ю. Фалькиной и О.Н. Стариковой). Вторая проблема — ведомственная специфика дисциплин, преподаваемых сотрудникам полиции в рамках повышения ими квалификации (озвучена Т.Н. Андрюхиной), третья — сложности контроля фактического освоения сотрудниками полиции учебного материала в рамках дистанционной модели образования (О.Б. Дударева и Т.В. Таран). Можно привести и иные проблемы внедрения дистанционного образования в вузовский образовательный процесс вообще и в ведомственное правоохранительное образование.

Анализ научных взглядов на проблемы внедрения дистанционного образования в вузовский образовательный процесс, в процесс повышения квалификации сотрудников территориальных органов МВД России позволяет нам отметить определенную схожесть большинства работ. Рассуждая о дистанционном образовании, проблемах и путях его внедрения в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования авторы фактически делают акцент исключительно на обучающей составляющей образования. Полагаем, что такой подход является не вполне

¹ Плотникова А.Л., Борисова Е.С. Футурологический взгляд на будущее российского образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/futurologicheskiy-vzglyad-na-budushee-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.01.2020).