

УДК 34

**Баранов Владимир Михайлович**  
**Vladimir M. Baranov**

доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, помощник начальника по инновационному развитию научной деятельности, главный редактор журнала «Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России»

Нижегородская академия МВД России (603950, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3)

doctor of sciences (law), professor, honored scientist of the Russian Federation, honorary worker of higher professional education of the Russian Federation, assistant to head for innovative research development, editor-in-chief of the journal "Legal science and practice: Journal of Nizhny Novgorod academy of the Ministry of internal affairs of Russia"

Nizhny Novgorod academy of the Ministry of internal affairs of Russia (3 Ankudinovskoye shosse, Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603950)

E-mail: baranov\_prof@bk.ru

### **Инновационный научно-образовательный комплекс по теории государства и права**

#### **Innovative scientific and educational complex on the theory of state and law**

Рецензируемый научно-образовательный комплекс состоит из четырех книг<sup>1</sup>. Современный книжный рынок России вряд ли страдает от дефицита изданий по теории государства и права — учебники и учебные пособия по этой дисциплине занимают в книжных магазинах длинные ряды полок. В основном это книги авторитетных авторов, устоявшихся научных коллективов, переиздающиеся из года в год. Появление принципиально нового издания на этих полках — редкость. В том числе и по этой причине учебный курс по теории государства и права в четырех книгах, разработанный кафедрой теории и истории права факультета права НИУ ВШЭ, несомненно, привлечет внимание заинтересованного читателя.

Научно-образовательный комплекс открывает изданная отдельной книгой *программа курса теории государства и права*. Заметим, что в последние годы программы учебных курсов эволюционировали не в самую лучшую сторону — превратились из плана изучения учебной дисциплины, адресованного студентам, в тяжеловесный бюрократический отчетный документ для различных проверяющих инстанций.

Авторам рецензируемой программы в целом удалось избежать этой напасти. Содержание программы лишено ненужных бюрократических «наворотов» и ориентировано на учебный процесс. В ней — тематический план учебной дисциплины, планы семинарских занятий, дефиниции основных понятий, списки литературы, вопросы для самоконтроля, тематика эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ, критерии оценки полученных знаний и навыков, вопросы для экзаменов и зачетов.

Возникает, однако, следующий вопрос: надо ли было издавать для читателей в виде книги сугубо рабочий учебный документ? Представляется, что в этом есть определенный резон. Программа — это «управляющий центр» данного научно-образовательного комплекса, она задает его «генотип». Все остальные книги так или иначе скоординированы между собой на основе программы. Кроме того, студентам и преподавателям, наверное, будет просто приятно взять в руки на занятиях или на экзамене программу, изданную в виде оригинально оформленной книги.

<sup>1</sup> Теория государства и права: программа курса / В.Б. Исаков. М.: Норма; Инфра М, 2020. 176 с.; Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / колл. авт. М.: Норма; Инфра М, 2020. 656 с.; Теория государства и права: практикум / колл. авт. М.: Норма; Инфра М, 2020. 488 с.; Теория государства и права: игропрактикум / колл. авт. М.: Норма; Инфра М, 2020. 544 с.

© Баранов В.М., 2019

Следующий элемент научно-образовательного комплекса выглядит и называется также достаточно традиционно — *учебник*. В условиях современной информационной избыточности, когда студентам доступен в реальном времени гигантский объем информации по любому вопросу, учебники во многом утратили прежнее значение. Из «короля» учебного процесса они превратились в один из рядовых источников информации — своего рода научно-образовательные «консервы». Их потеснили более доступные и оперативные источники — электронные учебные пособия, статьи электронных журналов и сайтов, аналитические материалы баз данных, онлайн-курсы и т. д. Однако учебник — далеко не бесполезный элемент практики преподавания. Он по-прежнему востребован как авторитетный обзорный материал по дисциплине, а также при подготовке к экзаменам, когда студентам необходимо получить системное изложение курса в оптимальном для усвоения объеме. С этой точки зрения рецензируемый учебник отвечает их требованиям: посильный для студентов объем (656 с.), четкая структурированность материала, достаточно простое «учебниковое» изложение.

Концептуальная идея, объединяющая учебник, сформулирована авторами в одной из первых тем: «Авторы настоящего учебника исходят из того, что право — многогранное социальное явление, которое в разных сферах юридической практики проявляет себя своими разными гранями. Поэтому, например, темы «Нормы права», «Правоотношения», «Применение и толкование» написаны в основном с позиций нормативного подхода к праву. Этот подход является ключевым для юридического образования, поскольку применение и толкование норм права было и остается основной сферой практической деятельности юриста. Однако уже в теме «Нормотворчество и нормотворческий процесс» подход должен быть шире: ведь норму права и тем более нормативный правовой акт невозможно разработать, исходя только из знаний о самом праве, — необходимы еще знания о предмете правового регулирования, самих общественных отношениях, подвергающихся юридификации. В темах «Права человека», «Правовое государство», «Законность, правопорядок, дисциплина» базовым является социологический подход к праву, поскольку он дает точку опоры не только для понимания норм права, но и для их критической оценки. В теме «Правосознание и правовая культура» право понимается как социально-культурное явление и феномен сознания человека.

Одним словом, даже бегло пролистав настоящий учебник, можно убедиться, что на его страницах представлен весьма широкий спектр подходов к такому сложному и многогранному явлению, как «выступает право» (с. 51—52). Другими словами, авторы учебника не заморачивались сами и не заморачивали студентов тем, чтобы последовательно провести через весь учебник один из существующих подходов к праву, а прагматично исходили из многоаспектного интегративного подхода к праву и правопониманию.

Избежим искушения пройтись по темам учебника и поспорить с авторами по конкретным вопросам. Конечно же, учебник не мог и не пытался вместить весь спектр подходов и мнений, существующих в теории государства и права по различным проблемам. Главное, что на его страницах нам не удалось обнаружить суждений, которые можно было бы назвать отсталыми, ошибочными, ущербными, вводящими студентов в заблуждение. Что же касается дискуссионных моментов, а они есть, то их можно обсудить при более детальном разборе.

Остановимся на некоторых других особенностях, которые отличают рецензируемый учебник от других аналогичных изданий.

Даже по оглавлению видно «неравновесное» представление в нем проблематики государства и права — вопросы права представлены в значительно большем объеме, чем вопросы государства. На наш соответствующий вопрос один из авторов учебника пояснил, что проблематика государства и политической системы на факультете права НИУ ВШЭ по соглашению между кафедрами подробно рассматривается в курсе конституционного права, который идет параллельно курсу теории государства и права. Но в экзаменационных билетах проблематика государства представлена в полном объеме, то есть опирается на оба курса — теории и конституционного права. Очевидно, что эту особенность учебника следует учитывать тем, кто захочет взять его за основу и будет опираться на него в учебном процессе.

Учебник по теории государства и права выгодно отличается от других изданий тем, что в нем широко представлены схемы по теории государства и права. Их около ста, то есть в состав учебника, по существу, «вшит» приличный по объему альбом схем по теории государства и права. Среди схем есть, на наш взгляд, более удачные и менее удачные, что также требует отдельного разговора.

Внимание читателя, безусловно, привлечет попытка дать к каждой теме схему «поня-

тийного ряда» соответствующей категории. О понятийных рядах, их значении для науки и образовательной практики говорилось немало, но попытка дать понятийные ряды в виде схем предпринимается, насколько нам известно, впервые. Естественно, не все схемы безупречны: в некоторых случаях, на наш взгляд, понятийные ряды не полны, в других случаях — авторы «подмешали» в них посторонние элементы. Однако сам подход, саму попытку дать понятийным рядам схематическое отображение можно только приветствовать. Четкое понимание содержания понятийного ряда правовых категорий полезно для решения самых разнообразных задач — выявления межпредметных связей, информационного поиска, адекватного перевода научных терминов на иностранный язык и др.

В учебнике можно отметить еще несколько интересных особенностей. Каждая тема учебника открывается «микровведением» — литературным сюжетом или интересной вводной информацией общесоциального характера. Для студентов-старшекурсников подобная иллюстративность была бы, наверное, излишней, но для студентов первого курса (а теория государства и права преподается именно на первом курсе) она, несомненно, полезна, поскольку наглядно связывает теорию с жизнью, практикой, ориентирует на более глубокое понимание и самостоятельное осмысление теоретического материала.

Каждая тема учебника сопровождается блоком вопросов для контроля и самоконтроля, а учебник в целом — списком экзаменационных вопросов. Данный материал вытекает из программы курса и повторяется не только в учебнике, но еще и в практикуме. Однако в данном конкретном случае повторения, на наш взгляд, вполне оправданны: вряд ли российские вузы настолько богаты, чтобы приобрести для каждого студента все три взаимосвязанных издания — программу, учебник, практикум. Поэтому каждая из книг комплекса представляет собой самостоятельный завершённый источник, который может использоваться как в системе, так и автономно.

Откроем следующую книгу научно-образовательного комплекса — *практикум*. Вузovскому преподавателю, без сомнения, приходилось видеть или даже самому разрабатывать методические руководства подобного целевого назначения. Обычно это менее объёмные учебные пособия, издаваемые для студентов средствами оперативной полиграфии. С этой точки

зрения очевидно, что включение в комплекс практикума в виде отдельной типографской книги содержит определенный элемент риска. Окажется ли такое издание достаточно оперативным и гибким? Поспееет ли за быстро меняющимися текущими потребностями учебного процесса? Не устареет ли за то время, пока оно дойдет до студента?

Из оглавления практикума следует, что он преследует три цели: во-первых, помочь студентам при подготовке к семинарским занятиям; во-вторых, оказать им содействие в организации самостоятельной работы; в-третьих, дать советы и руководящие указания лицам, изучающим курс теории государства и права в режиме онлайн.

Практикум открывается обзором вузовских форм учебной деятельности, методов организации и самоорганизации в учебном процессе, что для студентов-первокурсников достаточно актуально. Затем следуют планы занятий по всем 24 темам курса, включающие базовую терминологию, примерный план семинара, домашнее задание, задачи и ситуации, темы эссе, докладов и сообщений и др.

Из всего этого достаточно традиционного набора методических указаний определенные сомнения может вызвать только жестко определенное по каждой теме домашнее задание, причем, как правило, достаточно формализованного типа: разработать схему, заполнить таблицу и т. п. Как быть в этом случае с инициативой и творчеством преподавателя, который захочет выйти за пределы практикума? Ответ на этот вопрос содержится в следующей книге — *игропрактикуме*, который дает альтернативные варианты домашних заданий и поощряет свободу преподавательского творчества.

Помимо планов учебных занятий практикум включает много иного полезного для студентов — тематику курсовых и дипломных работ (на русском и английском языках), рекомендации по их написанию, список вопросов для экзаменов и зачетов и рекомендации по подготовке к ним, сборник задач и ситуаций. По каждой теме, как уже отмечалось, даются рекомендации лицам, изучающим теорию государства и права в режиме онлайн.

Пожалуй, наиболее оригинальная часть практикума — примерные планы ответов на вопросы экзаменационных билетов (с. 327—486). Хотя эта рубрика называется «Планы ответов», при ближайшем рассмотрении выясняется, что это не планы в традиционном смысле слова, а синопсисы — сжатые тексты ответов на экзаме-

национные вопросы. Конечно, студентам такой подход понравится — ведь это практически готовый к употреблению «продукт», который надо просто запомнить и затем воспроизвести на экзамене, слегка разбавив «водой».

Однако подобная «методическая находка» авторов практикума вызывает вопросы. Во-первых, наиболее инертная и безынициативная часть студенчества даже учебник читать не станет — ограничится примерными планами ответов. Ведь в них то же самое, только в четыре раза короче и написано проще! Ну и пусть, что в итоге будет тройка, многих она вполне удовлетворит. Во-вторых, планы ответов, разработанные доцентами и профессорами, — замечательный исходный материал для изготовления шпаргалок, апробированный «на высшем уровне». Попробуйте после этого заявить, что в них что-либо «неправильно»! В-третьих, планы ответов, опубликованные в печати, психологически воспринимаются как незыблемый стандарт, что может спровоцировать оспаривание студентами оценок, полученных на экзамене. Практика преподавания в ближайшее время покажет, насколько обоснованными окажутся высказанные выше опасения.

Наконец, четвертая, наиболее оригинальная часть научно-образовательного комплекса, — *игропрактикум*, адресованный преподавателям теории государства и права. Справедливости ради следует отметить, что это вторая попытка кафедры издать учебное пособие, адресованное не студентам, а преподавателям. Первым было учебное пособие «Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики», вышедшее в издательстве «Норма» в 2015 году. Некоторые идеи и подходы переключались из него в новый, существенно продвинутый вариант «Игропрактикума».

Что же содержит данное учебное пособие и чем оно может быть полезно преподавателям?

Игропрактикум открывает обстоятельный обзор форм и методов преподавания теории государства и права. Аналогичный обзор есть и в практикуме, но этот — значительно шире и акценты в нем расставлены по-другому. Практически по каждой форме показано не только ее текущее состояние, но и перспективы ее развития в современных условиях.

Наиболее крупный раздел игропрактикума — методические разработки по каждой из 24 тем курса. В них обозначены цели преподавания данной темы, варианты домашних заданий, задачи, ситуации, деловые игры и тренинги. Дан примерный список вопросов для тестирования и список литературы, ориентированный на преподавателя. Задания, задачи, ситуации, деловые игры и особенно проблемные вопросы могут быть использованы не только на учебных занятиях, но и во внеучебной работе со студентами, например, при проведении курсов, олимпиад, викторин.

В учебном пособии имеется сборник задач и ситуаций — также более широкий, чем дан для студентов в практикуме.

Внимание преподавателей, безусловно, привлечет сборник игр и тренингов — активных форм обучения, которые могут быть использованы по курсу теории государства и права. В комментариях к ним отражена практика их использования на факультете права Высшей школы экономики.

Игропрактикум завершается разделом «Проблемы, планы, перспективы», в котором авторы поделились своими размышлениями о путях преодоления кризиса традиционных форм обучения в высшей школе. Приведены экспериментальные учебные планы по теории государства и права с сокращением количества лекций либо полной их заменой активными формами обучения.

Судя по вводной статье ко всему проекту, помещенной в программе курса, общий замысел авторов заключался в том, чтобы написать не отдельный учебник, а разработать целый комплекс изданий, который обеспечивал бы основные потребности учебного процесса. Несомненно, что в этом направлении проделана значительная работа, итогом которой стал оригинальный научно-образовательный комплекс из четырех книг. В нем есть и спорные моменты, и несомненные достижения. Насколько он будет успешен, покажут результаты его использования в вузовской практике ближайших лет. Маленькая флотилия в составе четырех книг отчаливает от книжных прилавок, будем наблюдать за ее «плаванием» с доброжелательным интересом.