

ются важнейшими задачами современной науки. Плодотворное решение исследуемых проблем включает разработку нормативных правовых актов, регламентирующих использование различных областей цифровой среды, защиту авторских прав и интеллектуальной собственности¹.

Не менее важным направлением является популяризация науки. Необходимость разработки инициативных проектов, направленных на научные открытия и достижения в новых отраслях, — подчеркнул Президент Российской Федерации В. В. Путин².

В данной связи необходимо стимулировать интерес к научным исследованиям среди широких слоев населения, развивать научно-популярные ресурсы, которые могут помочь сделать науку более доступной и понятной.

Обратим внимание на не менее важный аспект — поддержку молодых людей, избравших путь научных открытий. В этой связи считаем целесообразным проработать вопросы социальной поддержки молодых ученых, в том числе решивших продолжить обучение в аспирантуре, адъюнктуре. Полагаем, в качестве возможных мер стимулирования предусмотреть оплату жилья, проезда на общественном транспорте, льготную ипотеку. Эти и иные меры, по мнению авторов, могут активизировать интерес определенной категории граждан к научным открытиям.

Елисеева Вера Сергеевна,

кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры конституционного
и международного права
Нижегородской академии МВД России;

Гарцева Юлия Юрьевна,

кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры конституционного
и международного права
Нижегородской академии МВД России

К вопросу о роли конституционного права в патриотическом воспитании российской молодежи

Включение в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя, введение антироссийских санкций в 2014 году, а впоследствии и специальная военная операция обнажили имеющиеся в обществе противоречия и продемонстрировали необходимость усиления патриотически направленной деятельности в первую очередь в молодежной среде.

В 2015 году был принят модельный закон³, введивший понятие патриотического воспитания. В нем под патриотическим воспитанием предлагается понимать систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, общественных организаций (объединений) по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В распоряжении Министерства культуры Российской Федерации от 16 октября 2020 года № Р-1357 «О методологии расчета показателя "Индекс вовлеченности в систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций"»⁴

¹ Зорькин В. Д. *PROVIDENTIA* или о праве будущего в эпоху цифровизации // Государство и право. 2020. № 6. С. 7–19.

² Послание Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному Собранию. URL: <https://rg.ru/2016/12/01/poslanie-stenogramma.html> (дата обращения: 28.04.2024).

³ О модельном законе «О патриотическом воспитании»: постановление № 42-6 Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. 2015. № 63. Ч. 2.

⁴ О методологии расчета показателя «Индекс вовлеченности в систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»: распоряжение Министерства культуры Российской Федерации от 16 октября 2020 года № Р-1357. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2024).

понятие патриотического воспитания дается еще более развернуто: воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. В частности, в данную установку предлагается включить такие элементы, как неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, а также готовность и способность личности к активным действиям в целях обеспечения благополучия и процветания Российской Федерации.

В принятой в 2021 году Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ словосочетание «патриотическое воспитание» употребляется четыре раза (один раз — в контексте «военно-патриотическое воспитание»). Кроме того, в Стратегии патриотизм включен в перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эту мысль логически развивают Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей², в пункте 5 которых патриотизм отнесен к традиционным ценностям Российской Федерации.

В Конституции Российской Федерации³ до реформы 2020 года патриотизм и его производные как самостоятельные термины не использовались. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»⁴ возвел патриотическое воспитание на конституционный уровень, установив в части 4 статьи 67.1 обязанность государства создавать условия для воспитания в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В научной литературе неоднократно обращались к вопросу определения понятия «патриотизм» в правовом пространстве России. Фактически попытка дать такое определение была предпринята только в Модельном законе «О патриотическом воспитании»⁵, где патриотизм рассматривается как любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Во всех иных случаях патриотизм и его производные лишь упоминаются. Так, А. Р. Лаврентьев, анализируя нормативные правовые акты, выделил три основных аспекта: связанный с военно-патриотическим воспитанием детей и молодежи, связанный с защитой Отечества и в рамках системы ценностей современного российского общества⁶. Н. А. Трусов, изучив вопросы правового закрепления патриотического воспитания граждан, делает вывод, что патриотизм есть моральное основание и ключевая идея государственной идеологии Российской Федерации⁷. Причем заметим, что в перечне традиционных российских духовно-нравственных ценностей категории «патриотизм», «гражданственность», «служение Отечеству», «высокие нравственные идеалы» разнесены как отдельные элементы списка.

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Федерации от 2 июля 2021 года № 400. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2021).

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2022).

³ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

⁴ О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти: закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.03.2020).

⁵ О патриотическом воспитании: модельный закон: принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств от 16 апреля 2015 года № 42-6. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.04.2024).

⁶ См.: Лаврентьев А. Р. Патриотизм в современной России: нормативное закрепление // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 11–12 марта 2020 года. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова, 2020. С. 247.

⁷ См.: Трусов Н. А. Некоторые вопросы правового обеспечения патриотического воспитания граждан // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 11–12 марта 2020 года. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова, 2020. С. 263.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ государственная политика и правовое регулирование в сфере образования строится в том числе на принципах гуманистического характера образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, включая воспитание гражданственности и патриотизма. К обязанностям педагогических работников часть 2 статьи 48 данного Федерального закона относит формирование в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Несмотря на то, что большинство научных работ, посвященных патриотическому воспитанию в рамках образовательного процесса, опирается на среднее образование, нельзя не согласиться с позицией коллег из Казахстана: патриотическое воспитание (*Patriotic education*) — комплексный процесс, который должен быть основан на взаимодействии детей и взрослых². В российской науке подчеркивается важность патриотического воспитания обучающихся среднего профессионального и высшего уровней образования преимущественно военных и ведомственных учебных заведений³. Полагаем, патриотическое воспитание есть важнейший элемент воспитательного процесса в любой организации среднего профессионального и высшего образования, в том числе и юридического профиля, так как любой юрист, независимо от профиля или специальности подготовки, выполняет правоохранительную функцию российского государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты как среднего профессионального (далее — ФГОС СПО), так и высшего юридического образования предусматривают формирование у обучающихся компетенций, в том числе связанных с патриотическим воспитанием. Так, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность⁴ предусматривает формирование у обучающихся таких общих компетенций, как понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК-2), выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12), проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13). В соответствии со Стандартом компетенции ОК-12 и ОК-13 должны быть сформированы, в том числе при освоении общепрофессиональной учебной дисциплины «Конституционное право России». ФГОС ВО — специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности⁵ выделяет категорию общепрофессиональных компетенций «Ценностно-мотивационная ориентация» (ОПК-1 и ОПК-2), аналогично и ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка»⁶. При этом определение учебных дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ, направленных на формирование данных компетенций, отдается на усмотрение образовательных организаций.

Полагаем, именно конституционное право как учебная дисциплина должно быть флагманом в формировании ценностных ориентиров обучающихся юридических вузов и в патриотическом воспитании, совмещая в своем содержании элементы истории, теории и практики и прививая

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.04.2024).

² Moldagaliev B. A., Mukhieva G. S. Methods of Patriotic upbringing to high school students // Bulletin WKU. 2019. No. 1 (73). P. 17.

³ См.: Чередниченко С. В. Патриотическое воспитание как основа воспитания будущих офицеров // Молодой ученый. 2023. № 12 (459). С. 187–191; Шуманский И. И. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений воспитания курсантов уголовно-исполнительной системы // Профессиональное образование и наука. 2018. № 1 (2). С. 17–20 и др.

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 509 // Российская газета. 2014. 7 октября.

⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 1138. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

⁶ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.08.2021).

ключевые конституционные ценности. Содержание учебной дисциплины конституционного права должно находиться в тесной взаимосвязи с передовыми идеями науки конституционного права. Сами представители юридического научного сообщества сегодня склонны к рефлексии о роли конституционного права и Основного закона в экономическом, политическом и идейном развитии страны¹. Полагаем закономерным вопрос о привлечении юридического научного сообщества к разработке содержания реформы высшего образования, анонсированной Президентом Российской Федерации и министром науки и высшего образования², а также стандартов подготовки по программам базового и специализированного высшего образования с учетом стратегических приоритетов и национальных интересов государства.

Каракулян Эмиль Альбертович,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры европейского и
международного права
юридического факультета
Национального исследовательского
Нижегородского государственного
университета имени Н. И. Лобачевского

Контуры новой концептуальности в философии и науке международного права, «международноведения» в целом

Любые рассуждения в контексте возможной философии международного права (далее — ФМП) и международного сообщества (далее — МС) должны исходить из первоначальных утверждений о характере международной жизни, суть которого состоит в том, что два и более субъекта оказываются потенциально или актуально в состоянии конкуренции (пересечения) интересов, ведущей к сотрудничеству или к тому или иному типу противостояния, включая военное, определяется как естественно-социальное. Трактовки и мирного, и военного состояния так или иначе связаны с необходимым представлением о «другом» как о фундаментально равном («себе» или «всем»), то есть исходят из презумпции реального консенсуса существования: в одном случае приводящем к правовому согласию (на уровне обычая или договора), в другом — к различным по формам и уровням интенсивности отношениям, конкуренции, вплоть до вооруженного конфликта. Последнее (за рамками вопросов о справедливости и легитимности, в том числе в религиозном плане) может выражаться в противостоянии прежде всего двух типов: войны как дуэли («поединок» на основе «законов и обычаев войны») и «тотальной войны»³, сопряженной с идеей и практикой геноцида и военных преступлений в силу принципиального игнорирования различий между комбатантами и некомбатантами, в конечном счете — между политическим режимом и народом.

Другим исходным тезисом является суждение о том, что смысл международного права (далее — МП), международной жизни в целом, не может быть сведен к какому бы то ни было одному конституирующему основанию в виде события, причины или цели (например, «естественное» или «божественное» право схоластов, «общественный договор» и всевластие суверена у Т. Гоббса, «радикальное основание» К. Шмитта, «основная норма» Г. Кельзена, «господство права» Х. Лаутерпахта, «федерация федераций» Ж. Сселя) именно в силу принципа множественности,

¹ См.: Авакьян С. А. О роли конституционного права в условиях новых задач и концептуальных решений для политического будущего России // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2023. № 1. С. 3–21.

² Набиркина М. Новую систему высшего образования в стране запустят с 1 сентября 2025 года // Российская газета. 2024. 1 марта.

³ Термин нацистской идеологии и доктрины К. Шмитта, вышедший в последнее время на уровень и высказываний политических лидеров ЕС, и отдельных европейских государств в условиях специальной военной операции (далее — СВО) на Украине, — показатель неслучайной несоразмерности реакций на СВО, нацеленной на демилитаризацию и денацификацию. К. Шмитт: «Англия не стала “государством” в той же мере, что и крупные континентальные державы. Исходя из особенностей ведения морской войны, она разработала свое собственное понятие о тотальном враге и тотальной войне... Ибо только справедливая война является действительно “тотальной”». См.: Шмитт К. Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса / пер. с нем. Д. В. Кузницына. Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2006).