

Мусина Наталья Ивановна,

кандидат педагогических наук, врио заместителя
начальника кафедры управления Нижегородской
академии МВД России

Участие педагогических работников в формировании общегуманитарного мировоззрения обучающихся образовательных организаций МВД России

Перед педагогическими работниками зачастую встает вопрос о том, каким образом сформировать общегуманитарное мировоззрение. Большую роль играют учебные дисциплины общегуманитарного цикла (философия, история ОВД, профессиональная этика и служебный этикет, психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД и др.). Однако целью при преподавании указанных дисциплин не является рассматриваемый процесс формирования общегуманитарного мировоззрения как таковой. Практика педагогической деятельности указывает на то, что не только аудиторная, но и внеаудиторная деятельность может стать базовой для его формирования.

Основными задачами формирования общегуманитарного мировоззрения являются: стимулирование мотивации к обучению, систематизация и совершенствование актуальных и приобретение новых знаний в профессиональной сфере деятельности полиции; обогащение общегуманитарных идей в процессе взаимодействия и сотрудничества¹.

Личное отношение педагогических работников к рассматриваемой проблеме ориентирует на творческий подход к ее разрешению. Это дает возможность включить в процесс формирования больше субъектов, задействованных в образовательном процессе (аудиторном и внеаудиторном). К ним можно отнести представителей курсового звена (факультетов), педагогов-кураторов, участников лекторских групп и др., применив педагогические условия таким образом, чтобы и когнитивная активность, и интерес курсантов к гуманитарному познанию имели неформальный характер, ориентировали на создание позитивного восприятия в контексте «человек–человек».

Дидактика формулирует понятие «педагогические условия» как обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание обучения и воспитания. К ним относят совокупность внешних (общественных, культурных, средовых и др.) и внутренних (учебно-методическая и материальная база, социально-психологический климат, уровень подготовки педагогических работников) и других факторов, ориентированных на обеспечение успешности образовательного процесса в формировании общегуманитарного мировоззрения. С учетом личностно-деятельностного подхода мы полагаемся на следующие педагогические условия:

1. Понимание педагогическими работниками и обучающимися общегуманитарного мировоззрения как глобальной ценности, направленной на развитие личности и позитивное социальное взаимодействие его субъектов.

2. Актуальное содержание и непрерывное обновление образовательной среды на основе комплексной интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности.

3. Активная деятельность педагогического работника, направленная на повышение личного профессионального мастерства в части знаний, умений и навыков, осуществление самомониторинга развития личностных качеств.

В заключении отметим, что перед ведомственным образованием МВД России поставлены трудные задачи формирования общегуманитарного мировоззрения, которое должно быть обращено на практику деятельности органов внутренних дел и обязательно профессионально-нравственное воспитание. Важно научить будущих сотрудников органов внутренних дел анализировать жизнедеятельность, поскольку профессия сотрудника полиции заключена в широком понимании сущности человеческого бытия.

¹ См.: О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ. URL: Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.10.2023).