

ключается в необходимости оценить и пересмотреть учебные программы и методологии юридических курсов с целью их обновления для удовлетворения новых вызовов и потребностей общества.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что технологии играют решающую вспомогательную роль в развитии компетентности в области юридического образования, тем самым подготавливая студентов к лучшему будущему.

Петрова Любовь Георгиевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии психологического факультета Саратовского национального государственного университета

Психологический взгляд на современное образование и обучение юриста

Мой опыт педагогической деятельности в юридическом вузе начался в советский период, продолжился в период перестройки и плавно перешел в современные условия.

Изменения, происходящие в обществе, требуют и приводят к изменениям в нормах и ценностях общественной жизни и, естественным образом, приводят к изменению системы ценности людей, членов этого общества. Конечно, любому «новому» процессу сопротивляются отдельные представители общества, но мы сейчас говорим о тенденции, которую определяют как открытые декларируемые цели государства, так и скрытые, непроговариваемые... Однако даже в этом случае их легко понять, сопоставляя декларируемое с реальностью указаний, принятия норм и законов, особенностей их исполнения...

Изменения в учебном процессе отражают процессы, происходящие в обществе и позволяют понять, какие задачи в формировании специалиста той или иной специальности ждут от учебных заведений, планируя как процесс их решения специалистом, получающим образование, так и то, расходятся ли в этом случае ожидания тех людей, которые определяют вид учебного процесса, компетенции, которые должны быть сформированы у студента с ожиданиями большей части граждан от специалиста в той или иной области.

Современное образование в понимании моего поколения — это образование, которое дает широкий диапазон знаний, позволяющий будущему специалисту работать в любой прикладной юридической сфере без переподготовки, развивает его интеллектуальный, моральный и социальный уровень и формирует профессиональную идентичность, так как построен с учетом новейших достижений отечественной (в первую очередь) и зарубежной науки.

История, в том числе образования, в нашей стране изобилует примерами того, как нам навязываются изменения в этом процессе, игнорируя достижения отечественных психолого-педагогических исследований. Плоды такого игнорирования мы пожинаем в настоящее время.

Так, в научных статьях¹ на протяжении последнего времени активно пропагандируется новый инструмент визуализации информации, который может использоваться в процессе объяснения учебного материала². И, несмотря на то, что данный инструмент совершенно точно ориентирован в использовании на младший школьный возраст (в связи с особенностями развития мышления в этом возрасте), действие данного инструмента визуализации информации предлагается расширить за счет использования его в процессе обучения студентов³... При этом как-то упускается из вида то, что скрайбинг не способствует развитию ни конкретно-образного, ни абстрактного вида мышления...

В 2022 году преподавательский состав Саратовской государственной юридической академии ознакомили с двумя вариантами нового формата видения юридического образования в связи с намечающимися изменениями в системе высшего образования, то есть возвращением к специалитету.

Из каждого варианта исчезли следующие учебные курсы: статистика, судебная бухгалтерия, юридическая психология, судебная медицина и судебная психиатрия... Тем самым мы как бы воз-

¹ Лиходеенко И. В., Железникова Т. А., Осадчук Е. Е. Скрайбинг как инструмент визуализации мышления. URL: <https:// amrgpu.ru> (дата обращения: 25.08.2023); Кутузова М. А., Петровский П. В., Любецкий Н. С. Скрайбинг. Объяснить просто, Эксмо-Пресс, 2016, 208 с.; и др.

² Скрайбинг — искусство отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего. Ввиду того, что мышление дошкольников отмечается предметной образностью и наглядной конкретностью, СКРАЙБИНГ весьма эффективен в качестве одного из методических средств.

³ В интернете более 20 статей на эту тему.

вращаемся в век 18, презрев все те достижения, которые были сделаны в отторгаемых научных отраслях за эти годы... Сомнительно, что такие изменения в образовательном процессе послужат на благо формирования образованного, самостоятельно принимающего профессионально грамотные процессуальные решения юриста.

Хотелось бы проиллюстрировать сказанное на примере расследований уголовных дел по пункту «б» части 4 статьи 132 УК РФ — за последние три года в моих руках (при проведении СПЭ, рецензировании «чужих» СПЭ, при консультации адвокатов, участвующих в такого рода делах...) побывало 18 материалов.

Согласна с тем, что преступления, квалифицируемые по данной статье — тяжкие, общественно опасные, так как оказывают определяющее влияние на формирование личности подростка, его дальнейшей «взрослой» жизни. Именно поэтому статистика расследования данных преступлений «закрыта» от любых взглядов, однако удалось найти один из незакрытых сайтов, где была представлена статистика за три года (2017–2019), отражающая не только неуклонный рост такого рода преступлений — 6 200, 6 400, 6 600, соответственно, но и отсутствие в принятых судом решений об отказе от судебного преследования в связи с недоказанностью вины. В названных 18 материалах есть «общие» идентичные моменты» — вне зависимости от конкретных обстоятельств каждого исследуемого события: а) не анализируются особенности реагирования потерпевшего на вопросы следствия, «несовпадения» информации в его рассказах...; б) в каждом из материалов расследования есть лицо, чьи слова служат основанием для возбуждения уголовного дела. Данный человек **не является** свидетелем ситуации, представленной в качестве преступления, но уверенно **свидетельствующий** о нем, как о преступлении. Содержание этого свидетельства в первом, втором и последующих рассказах никак не изменяется — в него не добавляются какие-то детали, не видоизменяется структура речевого сообщения, оно имеет короткий сжатый характер и производит впечатление «заученного». Описывая ситуацию, так называемый свидетель не может ответить ни на какие уточняющего характера вопросы следствия, которых практически и не бывает...

У «думающего» сотрудника правоохранительных органов обязательно возникнут сомнения в искренности «свидетеля», и он начнет проверять и перепроверять полученную от него информацию. У современного специалиста никогда не возникнут сомнения просто потому, что его мышление остановилось в своем развитии, так как современный образовательный процесс ориентирован на ознакомление с информацией, но не ее анализ. В связи с этим мышление у современного специалиста не подготовлено к аналитической мыслительной деятельности, а поведение ориентировано только на совершение простых действий: выполнение указаний, сформулированных кратко, четко и однозначно. Следовательно, общество может ожидать судебную ошибку...

Климова Мария Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры судебной и прокурорской деятельности, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

Гуманизация современного образования как фактор формирования образовательного пространства в юридическом вузе

Современное понимание развития системы высшего образования и подготовки квалифицированных кадров включает различные направления, продиктованные стратегическими приоритетами развития общества и государства. Основные тенденции современной образовательной системы — модернизация, технологизация, компьютеризация, информатизация — не исключают гуманистического подхода и гуманизации высшего образования в целом.

Профессиональная подготовка специалиста любой отрасли требует отношения к учащемуся как к уникальному субъекту. Гуманизация образования призвана создать условия для проявления и развития целостной личности будущего специалиста, раскрытия ее индивидуальных (моральных, психологических, интеллектуальных) особенностей.