

обучение и самостоятельную работу студентов по освоению учебного курса. С позиции экономичности и гибкости особенно перспективна и привлекательна для молодых людей Беларуси и других государств, на мой взгляд, смешанная форма обучения (*blended learning*) для программ *магистерского уровня*.

Очевидно, успешными, эффективными, решающими реформы юридического образования будут не только при условии государственной поддержки, но и осуществления их ансамблем профессионально подготовленных специалистов, создающих корпорацию, объединение, коллектив, то есть УНИВЕРСИТЕТ (*“universitas”* — в переводе с лат. «корпорация», «объединение», «коллектив»), союз преподавателей и студентов (*universitates magistrorum et scholarium*), самоуправляющееся академическое сообщество со своими традициями и принципами, а главное — академическими свободами, стимулирующими творческую активность студентов и преподавателей, а также позволяющими исключить чрезмерную бюрократизацию учебного процесса (о которой в своем выступлении упомянул доктор юридических наук, профессор В. А. Толстик). Такие инструменты корпоративного сотрудничества как Устав университета, Сенат, процедуры его функционального взаимодействия с администрацией, практика реализации академических свобод во многом определяют атмосферу академической жизни и стратегию ее развития.

**Афанасьевская Анна Валерьевна,**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права Саратовской государственной юридической академии

### **Меняющаяся парадигма юридического образования и профессии**

Последние технологические изменения открывают перед высшими учебными заведениями как возможности, так и проблемы, заставляя систему высшего образования пересматривать стратегии развития. За свою историю вузы претерпели множество изменений: были и взлеты, и падения, и им приходилось адаптироваться к этим реалиям. Например, к таким тенденциям, как политические изменения, экономические кризисы и глобализация. Современные цифровые технологии предоставляют новые инструменты для развития вузов и других образовательных учреждений по всему миру. Цифровизация предоставляет возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям больше учиться и принимать более эффективные решения в своей повседневной жизни. Тщательно продуманная образовательная политика, учитывающая современные тенденции, поможет не только сбалансированно заполнить рынок труда, но и предотвратит социальный коллапс. Для формирования устойчивой инновационной системы необходимо развитие научно-исследовательских учреждений, наличие квалифицированных кадров, создание условий для инновационно-технического обеспечения, активная роль органов государственной власти и формирование стабильной правовой базы.

За последние тридцать лет цифровизация оказала существенное влияние на наши высшие учебные заведения. Цифровизация и развитие искусственного интеллекта — это фундаментальные и революционные изменения, которые затрагивают каждого человека, каждый сектор, каждый вид деятельности и каждый институт общества. Но что именно представляет собой цифровизация в высшем образовании? Цифровизация подразумевает использование компьютеров, ноутбуков, платформ для виртуальной деятельности и программного обеспечения для поддержки обучения студентов. Новый этап *Education 4.0* — «Образование 4.0», когда вузы переходят на облачные технологии, заключается в подготовке преподавателей и студентов к изменениям, происходящим в процессе преподавания и обучения. Облачные технологии — это обработка данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Механизмы онлайн-обучения предлагают гибкие образовательные парадигмы в любое время и в любом месте, позволяя вузам преодолевать инфраструктурные ограничения, используя свои образовательные ресурсы для широкой аудитории с применением технологических каналов. Технологические инструменты обучения могут использоваться студентами различными способами. И если раньше внедрение современных технологий в обучении было вспомогательной функцией, то события последних трех лет, в течение которых мир боролся с пандемией коронавируса COVID-19, показали важность цифровизации в образовании, особенно в высшем образовании. Многие курсы

были отменены из-за пандемии и в итоге возобновились в режиме онлайн. Современные технологии — это благо для любой области; будь то коммерция, медицина или юриспруденция.

Карантин стал сложным периодом для юридического образования, главным образом из-за неопределенности с возобновлением первоначальной образовательной программы. Этот шаг привел к трансформации нашего традиционного стиля преподавания в режиме “offline”, к цифровому образованию, основанному на технологиях. У студентов появилась возможность посещать лекции с помощью приложений для видеоконференцсвязи, например, Zoom-конференции.

Цифровизация юридического образования стала насущной необходимостью в связи с продолжающейся пандемией. Это единственный способ, с помощью которого, сохраняя норму социального дистанцирования, можно было продолжать обучение среди учащихся, наилучшим образом используя технологии. Но что, по сути, необходимо понять, так это то, что в целом роль технологий в юридическом образовании очень значительна. В наше время каждому студенту юридического образования крайне важно разбираться в технологиях. Благодаря технологиям профессия юриста сейчас занимает более выгодное положение. Время, затрачиваемое на исследования и документирование, в значительной степени сократилось. Профессия юриста становится более эффективной, когда он предоставляет клиенту правильную информацию в нужное время, что может быть оперативно сделано с помощью технологий. Например, обмен файлами становится проще простого, и искомые данные можно найти с помощью быстрого поиска.

Работа из дома стала возможной только благодаря технологиям, которые предоставляют такие услуги, как подача судебных документов онлайн, слушание дел посредством видеоконференцсвязи, обмен доказательствами по почте, подача документов в электронном виде и оплата сборов с помощью онлайн и так далее, и тому подобное. Суды также разрешают рассылку повесток и уведомлений через службы мгновенного обмена сообщениями, такие как *Whatsapp*, по почте и факсу.

Легкий доступ к юридической информации онлайн упростил понимание даже для непрофессионала. Бумажная волокита существенно сократила трудоемкость юридической работы, благодаря внедрению *LegalTech*. Это задачи, с которыми в конечном итоге придется столкнуться студентам, когда они вступят на свой профессиональный путь. Поэтому необходимо, чтобы использование технологий стало обязательным для юридической практики.

С течением времени юридические технологии охватывают все более сложные области права, такие как: управление и автоматизация работы с договорами, автоматизация документооборота, программное обеспечение для электронного выставления счетов и юридическая аналитика.

Несомненно, это предполагает переход юридических вузов от программ обучения, ориентированных на содержание, к программам обучения, ориентированным на результаты, которые касаются того, что студенты смогут делать и как они будут это делать, а также того, что они будут знать, придя в юридическую практику.

Представляется, что основной целью юридического образования должно быть развитие компетентности, то есть способности эффективно и ответственно разрешать юридические вопросы. Юридические вузы должны помогать студентам приобретать:

- а) качества эффективных и ответственных юристов;
- б) навыки саморефлексии и обучения на протяжении всей жизни;
- с) интеллектуальные и аналитические навыки, базовые знания и понимание закона, профессиональные навыки и профессионализм.

В настоящее время устоявшийся принцип заключается в том, что технологии развивались со временем и взяли на себя роль катализатора в отношениях между студентами и преподавателями, адвокатами и клиентами, судьями и адвокатами. Поэтому необходимо в обязательном порядке включить в учебные программы юридических вузов дисциплины, связанные с ИТ-технологиями (*cloud-based legal technology*), не только для узконаправленных специалистов, таких как, например, ИТ-юрист, но и для всех обучающихся студентов с области юриспруденции. Можно было бы предусмотреть цикл лекций на тему «Как использовать технологии в юриспруденции и каковы их преимущества».

Через несколько лет наши судебные разбирательства превратятся в электронные судебные разбирательства, и поэтому хорошее владение технологиями является обязательным условием для каждого студента юридического факультета. Получение высококачественного юридического образования является необходимым условием для высококвалифицированных юристов-практиков, судей и государственных служащих в сфере юриспруденции. Потребность в таком образовании за-

ключается в необходимости оценить и пересмотреть учебные программы и методологии юридических курсов с целью их обновления для удовлетворения новых вызовов и потребностей общества.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что технологии играют решающую вспомогательную роль в развитии компетентности в области юридического образования, тем самым подготавливая студентов к лучшему будущему.

**Петрова Любовь Георгиевна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии психологического факультета Саратовского национального государственного университета

### **Психологический взгляд на современное образование и обучение юриста**

Мой опыт педагогической деятельности в юридическом вузе начался в советский период, продолжился в период перестройки и плавно перешел в современные условия.

Изменения, происходящие в обществе, требуют и приводят к изменениям в нормах и ценностях общественной жизни и, естественным образом, приводят к изменению системы ценности людей, членов этого общества. Конечно, любому «новому» процессу сопротивляются отдельные представители общества, но мы сейчас говорим о тенденции, которую определяют как открытые декларируемые цели государства, так и скрытые, непроговариваемые... Однако даже в этом случае их легко понять, сопоставляя декларируемое с реальностью указаний, принятия норм и законов, особенностей их исполнения...

Изменения в учебном процессе отражают процессы, происходящие в обществе и позволяют понять, какие задачи в формировании специалиста той или иной специальности ждут от учебных заведений, планируя как процесс их решения специалистом, получающим образование, так и то, расходятся ли в этом случае ожидания тех людей, которые определяют вид учебного процесса, компетенции, которые должны быть сформированы у студента с ожиданиями большей части граждан от специалиста в той или иной области.

Современное образование в понимании моего поколения — это образование, которое дает широкий диапазон знаний, позволяющий будущему специалисту работать в любой прикладной юридической сфере без переподготовки, развивает его интеллектуальный, моральный и социальный уровень и формирует профессиональную идентичность, так как построен с учетом новейших достижений отечественной (в первую очередь) и зарубежной науки.

История, в том числе образования, в нашей стране изобилует примерами того, как нам навязываются изменения в этом процессе, игнорируя достижения отечественных психолого-педагогических исследований. Плоды такого игнорирования мы пожинаем в настоящее время.

Так, в научных статьях<sup>1</sup> на протяжении последнего времени активно пропагандируется новый инструмент визуализации информации, который может использоваться в процессе объяснения учебного материала<sup>2</sup>. И, несмотря на то, что данный инструмент совершенно точно ориентирован в использовании на младший школьный возраст (в связи с особенностями развития мышления в этом возрасте), действие данного инструмента визуализации информации предлагается расширить за счет использования его в процессе обучения студентов<sup>3</sup>... При этом как-то упускается из вида то, что скрайбинг не способствует развитию ни конкретно-образного, ни абстрактного вида мышления...

В 2022 году преподавательский состав Саратовской государственной юридической академии ознакомили с двумя вариантами нового формата видения юридического образования в связи с намечающимися изменениями в системе высшего образования, то есть возвращению к специалитету.

Из каждого варианта исчезли следующие учебные курсы: статистика, судебная бухгалтерия, юридическая психология, судебная медицина и судебная психиатрия... Тем самым мы как бы воз-

<sup>1</sup> Лиходеенко И. В., Железникова Т. А., Осадчук Е. Е. Скрайбинг как инструмент визуализации мышления. URL: <https:// amrgpu.ru> (дата обращения: 25.08.2023); Кутузова М. А., Петровский П. В., Любецкий Н. С. Скрайбинг. Объяснить просто, Эксмо-Пресс, 2016, 208 с.; и др.

<sup>2</sup> Скрайбинг — искусство отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего. Ввиду того, что мышление дошкольников отмечается предметной образностью и наглядной конкретностью, СКРАЙБИНГ весьма эффективен в качестве одного из методических средств.

<sup>3</sup> В интернете более 20 статей на эту тему.