

7) обстановка самостоятельной подготовки должна быть благоприятной, позволять полностью сосредоточиться на теме задания.

Только при выполнении этих условий возможно с наименьшей затратой сил добиться лучшего результата. Важно не только выделить время для самостоятельной подготовки, важно эффективно его использовать. Но это уже вопросы, которые, наверное, должны ставиться и решаться не только на факультетах, в деканатах, но и в работе кураторов групп.

В соответствии с этими требованиями возрастает роль внеаудиторной самостоятельной работы студентов, так как значительная часть объема изучаемого материала отводится на самостоятельное изучение и освоение студентами.

Более подробно вопросы организации самостоятельной работы студентов по теории государства и права, видимо, будут еще освещаться в учебно-методической литературе в новом учебном году.

Основание для данного вывода — предложения Президента Российской Федерации В. В. Путина, которые он огласил в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 21 февраля 2023 года. В частности, Президент выступил за то, чтобы вернуться к традиционной системе высшего образования: «...вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием»¹.

Осипов Михаил Юрьевич,

кандидат юридических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры теории права и гражданско-правовых дисциплин Международной полицейской академии ВПА

К вопросу о технологиях повышения качества высшего юридического образования в России

Одной из актуальных проблем, стоящих перед российским высшим юридическим образованием, является проблема повышения его качества. Этой проблеме посвящены целый ряд научных исследований, результаты которых опубликованы в многочисленных статьях и иных публикациях.² В указанных работах рассматриваются различные аспекты повышения качества юридического образования в России и предлагаются разнообразные пути решения указанных проблем. Однако, несмотря на многочисленные исследования указанных проблем, проблема остается нерешенной.

Почему так происходит? Для того, чтобы ответить на данный вопрос, представляется необходимым задуматься о том, что высшее юридическое образование — это прежде всего процесс, направленный на освоение студентом «объективизированного опыта человечества в сфере соз-

¹ См.: Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию: У нас есть все для уверенного развития страны. URL: <https://rg.ru/2023/02/22/my-sami.html> (дата обращения: 28.08.2023).

² Алексанков А. М., Магеп В. Е., Черненко Л. В., Черненко А. В. Обеспечение качества высшего образования // Открытое образование. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023). Шевелева Л. И. Анализ условий обеспечения качества высшего образования // Вологодские чтения. 2012. № 80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-usloviy-obespecheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023). Кошечкина Н. А. Основные направления обеспечения качества высшего образования // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-obespecheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023). Давидович Н., Демьянов Е. И., Лобова Е. В., Прямыкина Е. В. Стратегии вузов в обеспечении качества высшего образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-vuzov-v-obespechenii-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023). Похолоков Ю., Чучалин А., Могилянский С., Боев Б. Обеспечение и оценка качества высшего образования // Высшее образование в России. 2004. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-i-otsenka-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023). Шматов М. Н., Шматов Р. Н. Социально-философский анализ проблемы качества высшего юридического образования в современных условиях // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 174–178; Кочкаров Р. М. Аксиологические основы повышения качества высшего юридического образования // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 6 (32). С. 80–88; Марченко С. В. Повышение качества высшего профессионального образования в юридических вузах с использованием информационных технологий. Санкт-Петербург, 2005. 194 с.; Воротилина Т. В. Проблемы и пути повышения качества высшего юридического образования // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 5. С. 8–11.

дания, реализации и применения норм права, а также охраны и защиты прав и свобод, которые предоставлены данными нормами права»¹. Поскольку освоение «объективизированного опыта человечества при осуществлении юридической деятельности»², представляется мало продуктивным без основания закономерностей осуществления юридической деятельности. Следовательно, одной из целей юридического образования должно быть формирование у студентов юридических вузов знаний относительно закономерностей осуществления юридической деятельности, ибо, если студент не знает закономерности осуществления юридической деятельности, то и эффективно осуществлять данную деятельность студент не сможет, а, следовательно, качество юридического образования будет снижаться.

Возникает, однако, вопрос, что эти закономерности собой представляют и какие виды юридической деятельности можно выделить в современной юридической науке. По нашему мнению, к числу основных видов юридической деятельности можно отнести следующие виды юридической деятельности: а) «деятельность по правовому регулированию общественных отношений, которые входят в предмет правового регулирования»³ б) правотворческая деятельность — деятельность по созданию, изменению или отмене норм права; в) деятельность по реализации норм права, то есть деятельности по воплощению правовых предписаний в жизнь; г) деятельность по применению норм права — то есть деятельность по разрешению конкретных юридических дел на основе норм права⁴; д) деятельность по систематизации законодательства;⁵ е) деятельность по осуществлению правовой охраны⁶. Соответственно, первой задачей высшего юридического образования является формирование у студентов знаний относительно закономерностей осуществления правового регулирования, правотворчества, реализации права, применения права, как на уровне отдельного института и отрасли права, так и на уровне системы права в целом. Поскольку указанные закономерности могут быть подразделены на закономерности становления, развития и функционирования, а также осуществления тех или иных правовых явлений, составляющих содержание той или иной юридической деятельности, поэтому результаты высшего юридического образования должны воплощаться в виде следующих компетенций: знание особенностей и закономерностей осуществления правового регулирования (ПК-1.1.); знание особенностей и закономерностей осуществления правотворческой деятельности (ПК-2.1.); знание особенностей и закономерностей осуществления деятельности по реализации норм права, а также правовых предписаний индивидуального характера (ПК-3.1.); знание особенностей и закономерностей осуществления правоприменительной деятельности, в том числе деятельности по толкованию норм права (ПК-4.1.); знание особенностей и закономерностей осуществления деятельности по систематизации законодательства (ПК-5.1.); знание особенностей и закономерностей осуществления правоохранительной деятельности (ПК-6.1).

На основе указанных знаний, у студентов юридических вузов могут формироваться следующие умения и навыки, которые должны находить свое отражение в следующих компетенциях: умение осуществлять анализ правового регулирования общественных отношений (ПК-1.2); умение осуществлять анализ правотворческой деятельности (ПК-2.2); умение осуществлять анализ деятельности по реализации норм права, а также правовых предписаний индивидуального характера (ПК-3.2); умение осуществлять анализ правоприменительной деятельности в том числе деятельности по толкованию норм права (ПК-4.2); умение осуществлять анализ деятельности по систематиза-

¹ Об образовании как процессе усвоения объективизированного опыта человечества см.: Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, 2002. 224 с.

² Там же.

³ См. об этом: Гойман В. И. Действие права (методологический анализ). Москва, 1992. С. 56; Шабалин В. А. Системный анализ механизма правового регулирования // Советское государство и право. 1969. № 10. С. 123; Недбайло П. Е. Применение советских правовых норм. Москва, 1960. С. 95; Фаткуллин Ф. Н. Проблемы общей теории социалистической правовой надстройки. Казань, 1980. С. 62.

⁴ Алексеев С. С. Общая теория права: в 2 т. Москва, 1981. Т. 1. С. 323–324.

⁵ Пиголкин А. С. Систематизация законодательства // Общая теория государства и права. Академический курс: в 3 т. Москва, 2007. Т. 2. С. 640.

О правовой охране см. Берг Л. Н. Правовая охрана: основания классификации, виды // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2017. № 2 (40). С. 22–27; Беляев В. П., Антонова Ж. Д. К вопросу о понятии и признаках правовой защиты // Economic Consultant. 2015. № 2 (10). С. 5–8; Малеин Н. С. Охрана прав личности советским законодательством. Москва: Наука, 1985. С. 18–19; Гражданско-правовая охрана интересов личности / О. С. Иоффе [и др.]; отв. ред. Б. Б. Черепахин. Москва: Юрид. лит., 1969. 256 с.

ции законодательства (ПК-5.2); умение осуществлять анализ правоохранительной деятельности (ПК-6.2); владение навыками осуществления анализа правового регулирования (ПК-1.3); владение навыками осуществления анализа правотворческой деятельности (ПК-2.3); владение навыками осуществления анализа деятельности по реализации норм права, а также правовых предписаний индивидуального характера (ПК-3.3); владение навыками осуществления анализа правоприменительной деятельности в том числе деятельности по толкованию норм права (ПК-4.3); владение навыками осуществления анализа деятельности по систематизации законодательства (ПК-5.3); владение навыками осуществления анализа правоохранительной деятельности (ПК-6.3).

Таким образом, одной из важнейших целей высшего юридического образования в России является формирование у студентов способности осуществлять анализ юридической деятельности, для чего требуется введение в учебные планы вузов специальной дисциплины, посвященной юридическому анализу с изданием учебников и учебных пособий по соответствующему предмету¹. Поэтому первой целью высшего юридического образования в Российской Федерации является формирование у студентов юридических вузов способности осуществлять анализ различных видов юридической деятельности, которая предполагает наличие у студентов определенных знаний и умений в области юридического анализа, о которых говорилось выше. Второй целью высшего юридического образования в Российской Федерации является формирование у студентов юридических вузов способности осуществлять различные виды юридической деятельности в Российской Федерации.

Достижение указанной цели предполагает формирование у студентов следующих умений и навыков: умение осуществлять правовое регулирование общественных отношений (ПК-1.4); владение навыками осуществления правового регулирования общественных отношений (ПК-1.5); умение осуществлять правотворческую деятельность (ПК-2.4); владение навыками осуществления правотворческой деятельности (ПК-2.5); умение осуществлять на высоком профессиональном уровне деятельность по реализации норм права, а также правовых предписаний индивидуального характера (ПК-3.4); владение навыками осуществления на высоком профессиональном уровне реализации норм права, а также правовых предписаний индивидуального характера (ПК-3.5); умение осуществлять правоприменительную деятельность, в том числе деятельность по толкованию норм права (ПК-4.4); владение навыками осуществления правоприменительной деятельности (ПК-4.5); умение осуществлять деятельность по систематизации законодательства (ПК-5.4); владение навыками осуществления деятельности по систематизации законодательства (ПК-5.5); умение осуществлять правоохранительную деятельность (ПК-6.4); владение навыками осуществления правоохранительной деятельности (ПК-6.5).

Анализ целей и задач юридического образования при таком подходе позволяет выявить три аспекта юридического образования: теоретический аспект, в рамках которого студенты знакомятся с закономерностями осуществления юридической деятельности; аналитический, где студенты учатся анализировать особенности осуществления юридической деятельности в тех или иных ситуациях; практический аспект, где студенты учатся непосредственно осуществлять те или иные виды юридической деятельности.

Отсюда все образовательные технологии в юридическом образовании можно подразделить на три вида в зависимости от аспектов юридического образования: технологии, направленные на формирование у студентов знаний относительно закономерностей осуществления тех или иных видов юридической деятельности; технологии, направленные на формирование у студентов умений и навыков осуществления различного вида юридической деятельности; технологии, направленные на формирование у студентов способности анализировать ход и результаты осуществления тех или иных видов юридической деятельности.

При этом к числу технологий, направленных на формирование у студентов знаний относительно закономерностей осуществления тех или иных видов юридической деятельности, можно отнести лекции, семинары теоретического характера, зачеты и экзамены, технологии самостоятельной работы студента.

К числу технологий, направленных на формирование у студентов умений и навыков осуществления различного вида юридической деятельности, можно отнести практические занятия и прак-

¹ Пример учебного пособия по юридическому анализу: Осипов М. Ю. Юридический анализ. Москва: «Директ-Медиа», 2023. 136 с.

тики в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, а также отчасти виртуальные практикумы.

К числу технологий, направленных на формирование у студентов способности анализировать ход и результаты осуществления тех или иных видов юридической деятельности, можно отнести технологию «виртуальных практикумов»¹.

Каковы же основные факторы, которые влияют на эффективность использования тех или иных образовательных технологий, которые используются при получении студентами высшего юридического образования?

Во-первых, это четкое представление всеми участниками образовательного процесса целей и задач высшего юридического образования. При этом нечеткое представление целей и задач юридического образования участниками образовательного процесса снижает его эффективность, поскольку его участники не обладают пониманием того, что учить, зачем учить, чему учить, как учить. Четкое понимание всеми участниками образовательного процесса целей и задач юридического образования рождает повышенную мотивацию у участников образовательного процесса улучшать его качество. Во-вторых, студенческий состав должен быть мотивирован на обучение в юридическом вузе. Прием в юридические вузы только по результатам ЕГЭ представляется контрпродуктивной вещью, поскольку с психологической точки зрения ориентировочная основа деятельности, необходимая для успешного обучения студентов в вузе и ориентировочная основа деятельности, необходимая для успешного обучения в вузе, различаются между собой².

Думается, что для преодоления негативного влияния ЕГЭ в отборе студентов на юридических факультетах необходимо вводить так называемое вступительное эссе, в котором будущий студент объясняет, зачем он поступает на юридический факультет, каковы его цели и задачи, почему он хочет изучать именно юриспруденцию, чем она его привлекает. На основе анализа баллов ЕГЭ и балла за вступительное эссе принимается решение о приеме на юридический факультет.

В-третьих, одной из важнейших задач преподавателя вуза, а также фактором, влияющим на качество и эффективность использования тех или иных образовательных технологий при изучении тех или иных юридических дисциплин, является поддержка высокого уровня мотивации студентов к изучению тех или иных юридических дисциплин, что, по нашему мнению, может осуществляться посредством разъяснения преподавателем необходимости изучения данной дисциплины с приведением конкретных примеров того, к каким негативным правовым и иным последствиям ведет незнание положений той или иной дисциплины. Такая технология будет способствовать повышению мотивации студентов к изучению тех или иных дисциплин.

В-четвертых, одним из важнейших факторов, способствующих повышению качества юридического образования, является широкое распространение технологии виртуальных практикумов, «суть которой сводится к тому, что при помощи специализированного программного обеспечения создается кейс в форме судебного разбирательства. Студент выбирает роль в данном процессе, прослушивает или просматривает кейс, составляет процессуальный документ по данному делу, а затем отвечает на вопросы по кейсу»³.

Представляется, что подобного рода технология также будет способствовать повышению качества высшего юридического образования.

Также одним из важнейших факторов является стремление руководства юридического вуза к повышению квалификации преподавателей, к овладению ими современными образовательными технологиями, к получению преподавателями, не имеющими педагогического образования диплома «Преподаватель высшей школы» и к реальному, а не мнимому повышению квалификации, в зависимости от законодательных требований и потребностей юридического вуза.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование образовательных технологий будет способствовать повышению качества высшего юри-

¹ О технологии виртуальных практикумов см.: Осипов М. Ю. О необходимости использования виртуальных практикумов для оценивания степени сформированности компетенций студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). 2020. № 3. С. 34–43.

² См. об этом: Осипов М. Ю. Оценка эффективности ЕГЭ как инструмента отбора студентов в вузы (психологический аспект) // *Высшее образование сегодня*. 2022. № 9. С. 90–94.

³ Осипов М. Ю. О необходимости использования виртуальных практикумов для оценивания степени сформированности компетенций студентов по направлению подготовки Юриспруденция // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). 2020. № 3. С. 34–43.

дического образования в России, если: а) все участники образовательного процесса будут четко представлять себе цели и задачи юридического образования в России; б) используемые при обучении студентов образовательные технологии будут способствовать повышению мотивации студентов к получению высшего юридического образования; в) будет осуществляться надлежащий отбор студентов в юридические вузы, не только по результатам ЕГЭ; г) в юридическом вузе будет широко использоваться технология виртуальных практикумов; д) юридический вуз будет стремиться к повышению уровня квалификации преподавателей.

Таковы основные технологии повышения качества юридического образования в Российской Федерации.

Скурко Елена Вячеславовна,

кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН

Обновленная философия права как основа реформы юридического образования в России сегодня

В последнее время в России приобретает новое значение и актуальность проблема реформы высшего образования.

15 марта 2023 года Президент Российской Федерации утвердил Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 года, в пункте 3 которого обозначены контуры, направления и сроки реализации действий по реформированию высшего образования в Российской Федерации на ближайшую перспективу¹.

12 мая 2023 года Президент Российской Федерации подписал Указ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»².

Несмотря на то, что в рамках планируемой реформы юридическое образование напрямую не выделяется и не обособляется, следует понимать, что оно не только подлежит общим подходам по реформированию, но и имеет особенности, связанные с социальной ролью юриста, общественной значимостью профессии, можно сказать, «правом на профессию».

Так, как и множество иных вопросов, юридическое образование и его (потенциальную) реформу можно рассматривать с формальной и материальной стороны.

С формальной стороны проблематики речь идет о том, как собственно организован образовательный процесс, а также и о том, например, как он (системно) соотносится с (будущей) профессиональной (трудовой) деятельностью обучающихся. Планируемая реформа высшего образования в России сегодня в основном обращена, как представляется, на «процедуру», то есть на то, как (будет) организован образовательный процесс.

Вместе с тем примечательно, что существующий «образовательный стандарт», например, в частности, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 года №1011³, — не имеет себе «однозначного» или «полного» соответствия в действующих «профессиональных стандартах» — например, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, коих по «области профессиональной деятельности» 09 Юриспруденция на сегодняшний день зарегистрировано в Министерстве юстиции общим числом четыре, а именно: 09.001 Следователь-криминалист (зарегистрирован № 36755 от 7 апреля 2015 г.); 09.002 Специалист по конкурентному праву (зарегистрирован № 65510 от 21 ноября 2021 г.); 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью (зарегистрирован № 56601 от 22 ноября 2019 г.); 09.004 Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений (зарегистрирован № 70023 от 9 сентября 2022 г.)⁴.

¹ URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70689> (дата обращения: 01.07.2023).

² URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118> (дата обращения: 01.07.2023).

³ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070039?index=3> (дата обращения: 01.07.2023).

⁴ URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov> (дата обращения: 01.07.2023).