

Черных Евгения Евгеньевна,

кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

Особенности практикоориентированного обучения при подготовке юристов

— У меня от него мурашки по коже...

— Он что — юрист?!

«Законопослушный гражданин»

Качество юридической помощи напрямую зависит от уровня образования и подготовленности выпускников юридических вузов. Указанный показатель неоднократно подвергался острой критике. При этом критикуют выпускников-юристов не только работодатели, но и обычные граждане. Чтобы не быть голословной, приведу цитату Игоря Барцица, члена Ассоциации юристов России: *«Что происходит в системе подготовки юристов? Качество юридического образования стало одной из значимых общественных тем. Юридическое образование умирает? Что происходит в системе подготовки юристов? Чем вызван накал страстей?»*¹. Больше всего опасений вызывает неспособность выпускниками зачастую осуществлять применение полученных знаний на практике. Указанную проблему может решить внедрение практикоориентированного подхода в образовательный процесс.

Процесс подготовки бакалавров, специалистов и магистров по всем специальностям и направлениям должен строиться с учетом потребностей действующих правоприменителей. Вузы должны осознавать важность и необходимость указанного элемента образовательного процесса.

Указанная проблема не является новой, ее осознают ученые как юридического, так и педагогического профиля. Различным аспектам практико-ориентированного обучения посвящено немало трудов².

Решение этой сложной и многогранной задачи может складываться по нескольким основным направлениям.

Первое из них связано с необходимостью увеличения количества часов, отводящихся на различные виды практик, которые проходят студенты в процессе обучения, а также повышением качества организации стажировки образовательными организациями.

Позиции вузов в России по указанному вопросу отличаются многообразием. Это касается времени и количества практик за время обучения. Образовательная организация должна контролировать отношение потенциального работодателя к практикантам (многие руководители практик от организаций, не придавая должного значения программам практик, их содержательным требованиям, привлекают студентов к выполнению иных задач и функций, нередко и неюридического характера). Нередко указанное отношение негативно сказывается на выборе места стажировки в качестве будущего потенциального места работы выпускника.

Вузы редко используют возможности дополнительных практик, таких как внеучебные и дополнительные практики в различных органах и учреждениях в качестве общественных помощников юристов, адвокатов, следователей, а также иных правоприменителей. Разъяснение указанной возможности студентам позволит повысить процент освоения практических навыков.

¹ URL: https://vk.com/wall-18864988_26507 (дата обращения: 25.08.2023)

² Айбазова М. Ю., Гербекова Л. Х. Компетентностный подход как фактор профессионализации будущих юристов // Образование. Наука. Инновации. 2015. № 4 (42). С. 113–117; Ветров Ю. П., Клушина Н. П. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43–46; Гайтова Л. Х.-М. Практико-ориентированное обучение студентов-юристов в условиях юридической клиники в традициях наставничества: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2014. 21 с.; Гербекова Л. Х. Особенности формирования профессиональной компетентности в системе высшего юридического образования с применением технологии контекстного обучения // Потенциал современной науки. 2015. № 6 (14). С. 84–89; Дмитриенко Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшее образование сегодня. 2003. № 6. С. 26–30; Жукова И. А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. 84 с.; Мартынова Л. И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 180–185; Миннеханова С. Х. Практико-ориентированные методики профессиональной подготовки юристов // Право и практика. 2017. № 1 (16). С. 33–35.

Нередко вузы предоставляют возможность самим студентам подбирать место прохождения практики, облегчая себе работу, заключая соответствующие соглашения с потенциальными работодателями. Это, в свою очередь, снижает качество прохождения практики обучающимися. Так, студент зачастую ищет место стажировки, где требуется минимум его участия. Перечень организаций, где студенты могут в процессе обучения получить практические навыки должен быть максимально широк, это и государственные органы власти, правоохранительные органы, коммерческие организации.

Как правило, образовательные площадки, которые готовят юристов редко используют рассредоточенную практику (проходит в течение семестра или учебного модуля и перемежающаяся с другими видами учебных занятий), останавливаясь лишь на классических формах.

Второе направление нацелено на использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности. Образовательная площадка сама определяет перечень дисциплин, в которых могут быть использованы возможности интерактивной экскурсии, видеоконференций, мастер-классов, тренингов, круглых столов, деловых игр, *case-study*, и мозгового штурма.

Прежде всего, это проведение деловых игр, которые подразумевают моделирование и проигрывание будущими юристами профессиональных ролей. По уровню сложности они могут быть в виде имитационных упражнений, анализе конкретных производственно-профессиональных ситуаций, разыгрывании ролей и полномасштабной деловой игре, имитирующей профессиональную деятельность.

Метод кейсов (*case-study*) или казусов представляет собой технику обучения, основанную на устном или письменном решении задач (разборе практических ситуаций). Многие современные педагоги говорят о неприменимости метода кейсов при подготовке юристов, так как первоначально указанная методика применялась для подготовки бизнес-специалистов (Гарвардская школа бизнеса в 1920 г.), но в настоящий момент активное применение *case-study* юридическими образовательными площадками говорит об обратном.

Мозговой штурм — это одна из методик, позволяющих студентам организовать и осуществить поиск новых знаний. В рамках штурма студент использует полученные знания для решения различных задач, проблем, при этом приобретает навыки самостоятельного мышления, учится делать выводы, обобщать. Метод мозгового штурма это, прежде всего, групповая коллективная работа, позволяющая педагогу вовлекать в процесс обучения максимальное количество студентов. Помимо практических навыков, осуществляется сплочение группы в ходе поиска ответа на поставленные вопросы.

Третье направление практико-ориентированного образования связывает с приобретением помимо знаний, умений, навыков опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

В рамках указанного направления остановимся на создании юридических клиник и базовых кафедр.

Возможность создания юридической клиники как структурного подразделения образовательной организации предусмотрена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В юридических клиниках студенты, оказывая бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера, вырабатывают профессиональные умения и навыки. Действующая юридическая клиника на базе юридического факультета ННГУ имени Н. И. Лобачевского в среднем обрабатывает в год 210 обращений при участии 110 студентов.

Организация работы юридических клиник сталкивается с целым рядом проблем. В рамках проекта Концепции развития и поддержки юридических клиник в Российской Федерации до 2025 года, указано отсутствие надлежащего материально-технического и методического обеспечения деятельности многих юридических клиник, программы юридического клинического обучения, работой в них персонала и преподавателей на общественных началах, привлечением к работе в клиниках начинающих, малоопытных преподавателей и др¹.

Базовая кафедра — это официальное структурное подразделение вуза, которое взаимодействует одновременно с двумя субъектами:

¹ URL: <https://www.codolc.com/standards> (дата обращения: 25.08.2023).

- непосредственно высшим учебным заведением;
- работодателем, компанией-партнером.

Базовая кафедра призвана решать сразу несколько задач. Прежде всего, это подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом требования ГОСТ, ФГОС на основе образовательной программы. При этом потенциальный работодатель сразу же ориентирует студентов на те требования, в которых нуждается. Нередко вузы не могут закупить дорогостоящее оборудование для организации образовательного процесса. Базовая кафедра призвана помогать образовательным организациям в решении указанного вопроса по использованию современного оборудования, технологий и возможностей. Ну и, возвращаясь к вопросу о стажировках, базовая кафедра призвана также помогать в организации практики.

Несомненно, в рамках указанной статьи невозможно проанализировать все возможности повышения практикоориентированности юридического образования. ВУЗ сам определяет совокупность тех направлений, которые наиболее результативны и доступны для него.

Петрова Екатерина Алексеевна,

кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой сравнительного правоведения и творчества Ивановского государственного университета

Проблема фундаментальности высшего юридического образования

В современной России система высшего образования, в том числе юридического, уже не первый год претерпевает существенные изменения. Исследователи справедливо отмечают, что за последние десятилетия произошли такие кардинальные изменения в политической, правовой системах страны, в экономике, федеративных отношениях, местном самоуправлении, судостроительстве и судопроизводстве, которые требуют «иного уровня правового обеспечения, иной структуры юридической деятельности и профессионального юридического образования»¹. Прагматизм XXI века выводит на первый план формирование практических умений и навыков у выпускников высших учебных заведений. Юриспруденция же по своей природе во многом ориентирована именно на получение прикладного знания для разрешения конкретных жизненных казусов. Тенденции практической реализации высшего образования нашли отражение и в государственных образовательных стандартах юридического «профиля», принятых после перехода со специалитета на бакалавриат и магистратуру.

Уже первый ФГОС ВПО 2010 года по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»), в основу которого был положен компетентностный подход, изменил суть образовательного процесса в сторону усиления его практической составляющей с целью формирования и развития *профессиональных навыков обучающихся* (п. 7.3)². Заменивший его в 2016 году ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)³ сохранил обозначенную тенденцию. Об этом свидетельствовали, в частности, те профессиональные задачи, которые должен был решать бакалавр в соответствии со Стандартом: разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации; совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов, консультирование по вопросам права и т. д. (п. 4.4). Принятый в 2020 году действующий ФГОС высшего образования — «Бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» также предусматривает в качестве результатов освоения программы формирование преимущественно практико-ориентированных общепрофессиональных компетенций (решение юридических проблем, юридическая

¹ Синюков В. Н., Синюкова Т. В. Концептуальные основы развития университетского и прикладного юридического образования в России // Юридическая техника. 2009. № 3. С. 292.

² Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»): приказ Минобрнауки Российской Федерации от 4 мая 2010 года № 464 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 26. 28 июня.

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 1511. URL: <http://www.pravo.gov.ru>