

**Цыбулевская Ольга Ивановна,**

доктор юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой теории права Поволжского института управления — филиала РАНХиГС

### **Формирование нравственно-правового сознания студентов в системе юридического образования**

Актуальность темы настоящего межвузовского практического мотивационно-просветительского форума не вызывает сомнений. В сфере юридического образования в последнее время накопилось много нерешенных задач, острых противоречий, неосуществленных идей. Правовое регулирование в данной области далеко от совершенства.

Как показали выступление С. В. Кабышева, проведенный опрос участников конференции в режиме реального времени, вопросы, озвученные в зале, рассматриваемая проблема нуждается в теоретическом осмыслении, а выводы, полученные в результате дискуссии, — реализации на практике.

В рамках обсуждения доклада хотелось бы остановиться на некоторых вопросах, прозвучавших в выступлении.

Система современного юридического образования анализируется докладчиком в аспекте проблем конституционной и (можно конкретизировать) *нравственной* безопасности. Важное суждение. В ходе реформ, экономических, политических преобразований российского общества вопросы морального порядка были отодвинуты на последний план. Накопившиеся в этой области проблемы дают о себе знать. Глобализационные угрозы, различные вызовы современности усугубили ситуацию. Противостоять им, как отметил Президент Российской Федерации, на торжественном открытии памятника князю Владимиру в День народного единства (4 ноября 2016 г.), можно только опираясь на духовные заветы предков, на бесценные традиции единства и согласия идти вперед, обеспечивая преемственность нашей тысячелетней истории.

Между тем, как верно подмечено, игнорирование социокультурной природы отдельных правовых систем может привести в правоглобализационном процессе к политической, идеологической, правовой экспансии экономически, военно-политически господствующих стран и блоков, в основе чего лежит не сила права, а право силы и, соответственно, отказ от фундаментальных конституционных идей демократии и государственного суверенитета<sup>1</sup>.

Но сегодня традиционные духовные ценности российского общества становятся приоритетным вектором стратегии развития России.

Моральные приоритеты, как и идеологические ориентиры, имеют значение для всех сфер общественной жизни. Однако для правовых отношений, аккумулирующих все другие элементы правовой системы (свободу и ответственность личности, права и обязанности, правотворчество, правореализацию, правосудие и т. д.), они не преходящи.

Право и мораль — две теоретически обособленные сферы общественной практики, сегодня, как никогда, нуждаются друг в друге. Духовные процессы должны находиться под государственной защитой. Правовой механизм такой защиты пока еще находится в стадии становления, но определенные теоретические наработки в данной области уже есть. Это и отсеивание аморальных инициатив на стадии законопроекта путем официального отказа в их рассмотрении; и признание правовых актов недействительными на том же основании; и опережающее правотворчество, направленное на пресечение размывания границ морального и аморального, дозволенного и недозволенного; проведение экспертизы законопроекта на предмет соответствия нравственным требованиям, моральную оправданность, и, соответственно, формирование корпуса экспертов; создание специализированных судов<sup>2</sup>.

Одно из направлений укрепления духовной сферы — возведение преград (в первую очередь правовых) для культивирования аморальности через средства массовой информации. Попытки

<sup>1</sup> Бондарь Н. С. Аксиология судебного конституционализма: конституционные ценности в теории и практике конституционного правосудия. Серия «Библиотека судебного конституционализма». Вып. 2. Москва, 2013. С. 172.

<sup>2</sup> См.: Баранов В. М. Государственная защита нравственности как цель правового ограничения (доктрина, практика, техника) // Юридическая техника. 2018. № 12. С. 63–67.

установить адекватную ответственность за злоупотребление правом с их стороны неоднократно предпринимались, но эффективных решений пока не принято. Власть должна осуществлять защиту от информации, оказывающей негативное воздействие на сознание граждан особенно молодого поколения. Данное требование полностью соответствует Доктрине информационной безопасности. Так же, как и соответствует ей Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Действенным способом упрочения духовности в государстве, на наш взгляд, является также принятие специальных законов по защите нравственности. Разработка и принятие такого рода нормативных актов — сложная задача. Решение ее предполагает много условий и требований (прочных знаний в области философии и юриспруденции, владение теорией аргументации, наличие жизненного опыта). Кроме того, не все отношения в области морали следует регулировать правовыми нормами. Здесь должна быть мера. Опасны как «юридизация» морали, так и «морализация» права.

Деонтологический компонент юридического образования значительно усиливает воспитательную направленность учебного процесса, способствует усвоению студентами ценностей, норм, принципов и требований действующего права, формирует внутреннюю убежденность в их необходимости и справедливости, готовность последовательно реализовывать их в повседневной юридической деятельности.

Воспитательная функция юридического образования должна реализовываться в ходе преподавания всех учебных дисциплин образовательной программы вуза, занимающегося подготовкой юристов. Особую роль в процессе целенаправленного духовного становления студенческой молодежи призвана выполнять теория государства и права, значимость которой в эпоху морального кризиса и нравственной турбулентности, трудно переоценить. Педагогу следует обратить особое внимание на теоретические и методологические аспекты взаимодействия права и морали, а также на конкретные исторические особенности их функционирования в современных обществах. При этом надо иметь в виду, что «и право, и мораль требуют для своего различения и уяснения особенностей гораздо больше усилий, нежели суждение об их практической роли в социальном общении. Это связано с пониманием природы права, с представлением об обществе и государстве, а также с представлениями о нас самих в качестве граждан»<sup>1</sup>.

В условиях нестабильности международной обстановки, информационных войн, фейковых нападков на целые страны, лжи, возведенной на межгосударственный уровень, недееспособности международного права многократно возрастает значение мировоззренческой функции теории государства и права, призванной сформировать устойчивые представления студентов о месте и роли Российского государства в мировом сообществе, воспитать чувство гражданственности и патриотизма у молодого поколения юристов, которые должны четко осознавать, что они действуют от имени государства.

В содержание курса теории государства и права с точки зрения аксиологического подхода вполне оправдано включение темы «Ценность права». Связующим звеном между нравственно-правовыми конструкциями и конкретными правоотношениями (по большому счету между теорией государства и права и отраслевыми дисциплинами) должны служить принципы права, которые требуют более полного и всестороннего анализа со стороны ученых-правоведов. Мировоззренческие принципы права, в частности принцип гуманизма, призваны выполнять особую роль, на что верно обращено внимание в обсуждаемом докладе.

Вышеизложенное является еще одним аргументом в пользу озвученного в докладе тезиса о том, чтобы придать (точнее, вернуть) теории государства и права статус государственного экзамена.

Духовное воспитание в вузе может проводиться по многим каналам. Практическое усвоение гуманистических ценностей происходит в ходе работы студентов в юридических клиниках в процессе оказания юридической помощи малоимущим гражданам.

Нравственное и правовое воспитание не разрывны. Но приоритет все же должен отдаваться нравственному воспитанию. Недостаток знаний нормативных актов можно впоследствии уstra-

<sup>1</sup> Графский В. Г. Право и мораль в истории: проблемы ценностного подхода // Государство и право. 1998. № 8. С. 115.

нить усиленной самостоятельной подготовкой. Отсутствие же прочных нравственных ориентиров у правоприменителя (например, судьи) восполнить в одночасье невозможно. Обостряет проблему то, что многие законы, в том числе кодексы, изобилуют оценочными категориями. Когда-то в будущем нынешнему студенту-юристу предстоит решать, что в конкретной ситуации является справедливым, разумным, добросовестным, а что нет. Разумеется, это требует от современного юриста-практика не только профессионализма, но и высоких моральных качеств.

Таковы отдельные суждения по актуальным проблемам обсуждаемого содержательного доклада.

**Булатов Рашид Борисович,**

доктор юридических наук, доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации, профессор кафедры публичного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

### Современные тенденции в системе юридического образования Российской Федерации

Конституция Российской Федерации гласит: «каждый имеет право на образование» (ч. 1 ст. 43)<sup>1</sup>. Закрепление данного права человека и гражданина во второй главе Основного закона государства свидетельствует о его чрезвычайной важности. Это положение выделяется как одно из основных прав человека и, по мнению автора, лежит в основе становления личности.

Вопросы, связанные с образованием, были актуальны на всех этапах становления общества и государства. Сменяемость специалистов, воспитание новых талантов — это часть эволюции всех областей жизнедеятельности людей.

Сегодня в Российской Федерации образованию присвоен наивысший приоритет развития, так как события на мировой арене подталкивают наше государство на разработку собственных технологий, наращиванию темпов национального производства во всех сферах экономики и, конечно, поддержание законности и правопорядка в стране, тем самым оберегая суверенитет страны от внешних угроз. Все это невозможно без воспитания новых специалистов способных усилить все сферы жизнедеятельности общества, в том числе грамотных и талантливых юристов.

В последние годы сфера образования подвергается масштабным изменениям. Отмечаются такие тенденции, как демократизация образования, которая выражается в доступности, многоуровневости и многовариантности образовательных программ. Ко всему, наше государство поддерживает интернационализацию образования, внедряя положительный международный опыт в образовательный процесс. Все это позволяет говорить о наращивании количества людей, способных обеспечить стабильность нашего государства.

Законодательство об образовании также не может обойтись без изменений в таком бурном эволюционном потоке. В 2012 году был принят новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, он ознаменовал новую эпоху российского образования и вхождения в мировое образовательное пространство.

Сегодня в этот закон внесено более 125 изменений. Из последних существенных изменений, в июне настоящего года Федеральным законом от 24 июня 2023 года № 283-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» была добавлена в часть 2 статьи 3 обязанность Правительства Российской Федерации ежегодно не позднее 15 мая представлять палатам Федерального Собрания Российской Федерации национальный доклад о реализации государственной политики в сфере образования, включающий в себя в качестве составных частей доклад о реализации государственной политики в сфере образования (на всех уровнях). Также этот доклад публикуется в сети «Интернет» на официальном портале Прави-

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 1 июля 2020 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31, ст. 4398.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ч. 1, ст. 7598.