

Наличие твердых юридических знаний, высокого уровня общей воспитанности, понимание, осознание, способность грамотно и обоснованно защищать и продвигать базовые основы государственной правовой идеологии значительно повышает кадровый потенциал выпускника вуза системы МВД России в сравнении с лицами, окончившими «гражданские» образовательные организации высшего образования. Последующая реализация модели непрерывного образования сотрудника ОВД (полиции) дает правоохранителю возможность не только на систематической основе актуализировать свои познания в юриспруденции, повышать свой воспитательный потенциал, но и совершенствовать свои компетенции по реализации правовой идеологии российского государства.

В завершении считаем необходимым отметить, что юридическое образование, получаемое сотрудником ОВД (полиции) в процессе освоения ОПОП в образовательных организациях высшего образования МВД России, выступает воспитательным фундаментом его практической правоохранительной деятельности. Весь потенциал воспитательной составляющей образовательной деятельности вуза МВД России в приоритетном порядке направлен не только на формирование всесторонне развитой, юридически грамотной личности представителя правоохранительных сил Российской Федерации, но и на привитие обучающимся верного, грамотного понимания правовой идеологии российского государства, позволяющего в полном объеме ее реализовывать в своей повседневной оперативно-служебной деятельности по охране правопорядка и противодействию преступности в любом из субъектов России, в каждом районе и муниципальном образовании.

Строков Алексей Александрович,

кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии Нижегородской академии МВД России

Целостный идеал современного юридического образования

Смена парадигмы современного высшего юридического образования с поиском целостного идеала — это необратимая реакция на внешние и внутренние кризисные проявления, которые преодолевает национальная образовательная система России.

Для выявления сложившихся противоречий, особое внимание заслуживают внешние дестабилизирующие факторы, скрывающиеся в глобализационных процессах, продвигаемых идеологами Болонской системы высшего двухуровневого образования в России. Шаблонность, унификация, стандартизация обучения неминуемо привели к разрыву с российской духовной национальной идеей, ее истощением и, как следствие: «Не в особенной притягательной силе этих низин следует видеть причину этого падения, но в слабости крыльев, которые не могут поднять над ними душу. Пора, в самом деле, предположить, что эти крылья, искусственно сделанные, искусственно же и прикреплены, а вовсе не выросли из души; и поэтому именно никуда, ни от какой опасности не могут уносить ее»¹. Пророческие слова российского мыслителя В. В. Розанова можно рассматривать с его же позиции «открывшейся колбы», которая впитывает в себя инородный культурно-образовательный код.

Отметим, что образовательная политика Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в ближайшие годы будет направлена на перестроение образовательной концепции, предложенной Болонской системой², для отечественного высшего образования в части переосмысления, навязанного ей ложного чувства конформизма.

Нам думается, что необходимо подойти к анализу раскрываемой проблемы через диалектическую формулу, в основе которой находится современный человек, нуждающийся в целостных и обоснованных культурных национальных установках и в выверенных базовых элементах этического поведения находящих свое сопряжение в образовании.

Образование — это единый и неразрывный процесс, определяющий развитие не только когнитивных функций человека, но и его духовной компоненты — культуры. Оно всегда выступало

¹ Розанов В. В. Сумерки просвещения. URL: http://dugward.ru/library/rozanov/rozanov_sumerki_prosvechenia.html (дата обращения: 31.10.2022).

² Минобрнауки заявило о разработке в Российской Федерации своей системы образования. URL: <https://iz.ru/1339382/2022-05-24/minobrnauki-zaiavilo-o-razrabotke-v-rf-svoei-sistemy-obrazovaniia> (дата обращения: 20.10.2022).

индикатором благополучия общества, а «Целостное образование, обеспечивающее становление человека-созидателя — запрос времени и его реальность»¹. Целое, как ядро в образовании, позволяет определить статус человека, понять его самобытность в этом процессе: «поскольку такая личность, с одной стороны, осознает свою уникальность, самоценность и ценность для общества и мира; с другой — ощущает свое единство со всем, что ее окружает»².

Предназначение идеала как элемента целого раскрывается в возможности осознать: «Неисчерпаемость природы человека, многомерность, многоуровневость и многогранность его сущности»³, сопряжение с идентификацией национального самопознания и уникальностью занимаемого места в исторических мировых процессах. Содержание целостных личностных идеалов, как определяющая форма развития современного человека, должна обрести смысл, в современном юридическом образовании, фокусируясь на том, что «человек реализует себя как личность, лишь развивая духовно-душевную субстанцию»⁴, что определяет его ценностный идеал в духовно-культурных, нравственных атрибутах и лишь потом в ценностях теоретического знания. Иначе знания перестают быть оформленной в мировоззренческую картину для человека и теряют свой продуктивный смысл.

Рассматривая проблему в ключе феноменов, предопределяющих идеалы современного образования, Н. А. Пархоменко замечает: ««Инновации» оказались лишены органичного сопряжения со всем предшествующим педагогическим опытом, с развитием всей философско-педагогической мысли»⁵.

Описанная выше ситуация вскрывает внутреннюю кризисную обстановку в современной образовательной среде и предполагает путь по поиску новых идеалов, с фокусировкой на многообразии комплементарных посылок, связанных с выбором целостного начала развития иной национальной системы высшего юридического образования.

Очень четко, как нам кажется, улавливает традиционную суть национального образования О. Б. Даутова, анализирующая работы Н. А. Бердяева «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» и И. А. Ильина «Путь духовного обновления», заключая, что «отечественные мыслители определяют цели образования, исходя из идеала образования. Так, идеалом выступает человек целостный, соответственно, целью образования является достижение этой целостности в себе, через нахождение собственного образа, трансценденцию и выполнение собственного предназначения»⁶.

Правоведы А. В. Мартынов и Ю. Н. Стариков отмечают, что «профессионально подготовленный в высших учебных заведениях юрист-специалист чрезвычайно важен для жизни страны, для ее будущего, для защиты государства и общества»⁷, определяют идеал образовательной системы в связке с нравственными ориентирами патриотического служения обществу и государству.

Продолжая развитие отечественных традиций, мыслитель С. Л. Ивашевский выводит обоснованный алгоритм, в котором «образование обретает смысл и эффективность только в том случае, если своей предельной целью имеет достижение идеала»⁸, а «идеалы не даны личности в готовом

¹ Перетягина Н. Н. Целостное образование — обеспечение приоритета культуры в образовании. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32836/1/kie_2014_16.pdf (дата обращения: 13.10.2022).

² Перетягина Н. Н. Целостное образование — обеспечение приоритета культуры в образовании. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32836/1/kie_2014_16.pdf (дата обращения: 13.10.2022).

³ Остапенко А. А. Антропологическая матрица полноты образования человека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-matritsa-polnoty-obrazovaniya-cheloveka> (дата обращения: 23.10.2022).

⁴ Скуднова Т. Д. Отечественное образование: философско-антропологическая рефлексия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennoe-obrazovanie-filosofsko-antropologicheskaya-refleksiya> (дата обращения: 20.10.2022).

⁵ Пархоменко Н. А. Идеалы современного отечественного образования в диалоге традиций русской культуры и общественных противоречий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idealy-sovremennogo-otechestvennogo-obrazovaniya-v-dialoge-traditsiy-russkoy-kultury-i-obschestvennyh-protivorechiy> (дата обращения: 01.11.2022).

⁶ Даутова О. Б. Идеал и цели образования: образованность как культура ответственности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideal-i-tseli-obrazovaniya-obrazovannost-kak-kultura-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.10.2022).

⁷ Мартынов А. В., Стариков Ю. Н. Модернизация административного права как учебной дисциплины в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2011. № 2. С. 10—11.

⁸ Ивашевский С. Л. Идеал образованности как фактор развития правовых норм образования // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2007. № 3 (8). С. 193.

виде, не приняты ею от общества пассивно, они являются результатом усилий и интеллектуальных достижений»¹, то есть предложенные выше суждения обоснованно предлагают нам рассматривать идеал образования как целостную систему «вращения» позитивных ценностей»², ориентированных на развитие современного человека, где идеалы не навязаны извне, а исторически гармонично сложены и интуитивно понятны каждому.

Поиск идеала — это, безусловно, творческий, сложный процесс, сегодня ставший второстепенным из-за того, что «в постоянном, усиленном стремлении регулировать подробности, в непрекращающихся спорах только о них, о новых комбинациях предметов, о расширении или сужении их объема, о минутах, часах и точных во всем этом отчетах, была опущена общая основа дела»³, сам человек, который сейчас остается формально растерянным, находясь в состоянии нравственной пустоты и культурного замедления.

Целостный идеал, по нашему мнению, не может восприниматься лишь набором компетенций, они являются индикатором качества знаний, предлагаемых образовательной программой, которая на основе этих императивных критериев может сложиться в гносеологическую картину, воспринимаемую обучающимся, через призму подачи информации педагогическим работником, сводя ее к качеству учебного процесса.

В связи с чем целостный идеал в образовательном процессе следует искать в воспитательной функции, раскрывающей себя через формирование мировоззренческой картины будущего юриста в профессиональных (например, честь, долг, достоинство) и общечеловеческих (например, патриотизм, свобода, любовь, дружба) ценностных установках.

Заключаем, что целостный идеал современного юридического образования — это проводник человека в современном мире, оказывающий прямое воздействие на его духовно-душевный мир. Неслучайно в исследовании этот процесс представлен нами как чувственное восприятие, ориентированное на формирование глубинных ценностей будущего специалиста, базирующихся на культурном коде тысячелетней истории нашего народа.

Фирсова Анна Михайловна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры философии Нижегородской академии
МВД России

Актуальные проблемы высшего юридического образования в «цифровом пространстве»

Цифровой разрыв между разными странами и регионами мира часто называют «глобальным цифровым разрывом». Люди, организации и государства, сегодня не имеющие или получившие ограниченный доступ к цифровым технологиям, лишены значительного преимущества по сравнению с теми, кто имеет такой доступ.

Цифровая трансформация юридического образования включает в себя такие темы, как Концепция цифровой трансформации юридического образования, комплекс целей и задач цифровой трансформации юридического образования, проблемы цифровой трансформации юридического образования, стратегии цифровой трансформации юридического образования, ожидаемые результаты цифровой трансформации юридического образования, платформы и сервисы для управления образовательными процессами⁴.

Что такое цифровая трансформация в современном юридическом образовании? На этот вопрос можно ответить следующим образом: цифровая трансформация образования — это обновление запланированных образовательных результатов, методов образовательной деятельности и

¹ Ивашевский С. Л. «Идеалы и право в системе образования советской России». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idealy-i-pravo-v-sisteme-obrazovaniya-sovetskoy-rossii> (дата обращения: 20.10.2022).

² Там же.

³ Розанов В. В. Сумерки просвещения. URL: http://dugward.ru/library/rozanov/rozanov_sumerki_prosvechenia.html (дата обращения: 31.10.2022).

⁴ Умнова-Конюхова И. А., Алешкова И. А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература: ИАЖ. Сер. 4: Государство и право. 2022. № 2. С. 25—39.