

вой, — «священный» и «правильный». При этом именно в современном «деидеологизированном» обществе на передний план выходит задача консолидации общества на основе системы идей, принципов и ценностей, выступающей в роли идеологии и опирающейся на научный фундамент понимания прошлого, настоящего и будущего страны. Вариантом такой системы является правовая идеология, как самостоятельный феномен и элемент в системе социализации каждого нового поколения граждан.

Горбачев Владимир Викторович,
кандидат педагогических наук;
Майорова Светлана Анатольевна,
кандидат юридических наук, доцент, заместитель
начальника кафедры административной деятель-
ности ОВД Нижегородской академии МВД России

Воспитательный потенциал юридического образования для реализации правовой идеологии Российского государства

История ведомственных образовательных учреждений высшего образования в России имеет многовековую историю. Задолго до судьбоносных для нашего государства событий 1917 года российская система высших учебных заведений включала в себя не только классические университеты, но и специализированные военные, юридические, горные и прочие образовательные организации. Между тем, как отмечает Л. И. Беляева, образовательных организаций высшего образования, в приоритетном порядке готовивших кадры для МВД Российской Империи и Департамента полиции в Империи не было¹.

Пришедшая к власти в России в ноябре 1917 года не только в приоритетном порядке создает рабоче-крестьянскую милицию, взамен распущенной Временным правительством полиции и так и до конца не сформированной народной милиции, но и в полной мере осознает, что для поддержания правопорядка в стране, организации борьбы с преступностью необходимы высококвалифицированные милицейские кадры. В Советском государстве постепенно складывается система образовательных учреждений высшего образования, готовящих кадры для народного комиссариата внутренних дел. Немаловажной составляющей образовательного процесса в таковых выступала комплексная воспитательная работа, предусматривавшая не только верность идеалам ВКП(б), но и беззаветную преданность Родине, чувство патриотизма.

Уход в небытие Советского Союза, становление и развитие Российской Федерации, значительное, по сравнению с СССР, сокращение числа вузов Министерства внутренних дел не привело к полной ликвидации правоохранительной системы вузов. Более того, в вузах системы МВД России осталась на достаточно высоком уровне воспитательно-патриотическая составляющая образовательного воздействия на обучающихся. Несмотря на активно навязываемую «коллективным Западом» и внедренную Минобрнауки Российской Федерации политику «оказания государственных образовательных услуг» ведомственные правоохранительные вузы МВД России не отказались от исполнения многолетне реализуемой образовательной задачи — формирования всесторонне образованной, владеющей комплексными юридическими знаниями, воспитанной и патриотически настроенной личности своих выпускников.

В течение новейшего этапа функционирования системы образовательных организаций системы МВД России руководством Министерства была решена задача создания полноценной системы непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел. Частично она копирует систему Императорских военных образовательных учреждений и систему образовательных организаций МО Российской Федерации и представляет собой трехзвенную иерархически выстроенную конструкцию. На первом этапе азы юридических знаний и базовые начала правовой культуры и осознанного патриотизма закладываются у обучающихся в суворовских военных училищах МВД России, второй уровень — вузы Министерства внутренних дел, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. Именно

¹ Беляева Л. И. Организация и методика распространения профессиональных знаний среди чинов полиции Российской империи // Проблемы преподавания и изучения истории государства и права, органов внутренних дел России: материалы конференции. Москва: Академия управления МВД России, 2000. С. 32.

в данных образовательных организациях осуществляется полнообъемная реализация воспитательных возможностей, потенциала профессионального юридического образования, служащего основой для реализации личным составом такого правоохранительного федерального органа исполнительной власти как МВД России правовой идеологии отечественного государства. Третьим элементом системы воспитательно-обучающих (образовательных) организаций МВД России выступают специализированные образовательные организации повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, которые, как отмечают Б. А. Федулов и Д. О. Заречнев, позволяют, в соответствии с требованиями Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹, поддерживать на необходимом уровне не только юридические знания и профессиональные компетенции сотрудников ОВД, но и возможность реализовывать в своей правоохранительной деятельности государственную правовую идеологию².

Рассуждая о содержательной стороне правовой идеологии российского государства, Л. В. Карнаушенко выдвигает тезис, что таковая является интегральной составляющей системно организованного социального механизма, предназначением которого выступает деятельность по управлению социально-правовой областью общества и государства³.

Достаточный интерес представляют воззрения А. И. Клименко относительно возможности и необходимости наличия и совершенствования в Российской Федерации правовой идеологии. С позиций данного автора отечественное право не переставая выражать и защищать идеологию правящего класса, доминирующей политической силы, одновременно с ростом своей значимости постепенно само приобретает признаки идеологии⁴. Во многом соглашаясь с данной мыслью, мы обращаем свое внимание на Основной Закон Российской Федерации, который, с одной стороны, в части 1 статьи 1 закрепляет статус России как правового государства, а с другой — в части 1 статьи 13, закрепляя признание государством идеологического многообразия, в части 2 этой же статьи устанавливает запрет на фиксацию любой идеологии «в качестве государственной или обязательной»⁵. Воспринимая как аксиому идею того, что всякая идеология имеет под собой определенное основание, мы считаем необходимым постановку вопроса о том, что же выступает базой правовой идеологии российского государства.

Как полагает А. М. Михайлов, в качестве базового основания для правовой идеологии выступает определенная правовая действительность, в качестве составных элементов которой он называет «правовые идеи, нормы и отношения»⁶.

Говоря о воспитательном потенциале юридического образования, получаемого сотрудниками органов внутренних дел в образовательных организациях высшего образования МВД России, необходимо для полнообъемной реализации правовой идеологии российского государства, мы считаем необходимым отметить правовую позицию А. Ф. Байкова. Указанный автор, признавая нормы права в качестве базовой составляющей российской правовой идеологии, отстаивал мнение, что отличительной чертой именно отечественной правовой идеологии являются ее выраженная моральность, и преобладание в ней нравственных начал. «Российская правовая ментальность нацелена не на исполнение содержания нормы как таковой, а на ее моральную наполняемость»⁷, — утверждает А. Ф. Байков.

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 49. Ч. 1, ст. 7020.

² Федулов Б. А., Заречнев Д. О. Совершенствование процесса повышения квалификации сотрудников полиции на базе образовательных организаций МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 33.

³ Карнаушенко Л. В. Правовая идеология и ее информационное обеспечение в современной России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 2 (40). С. 76.

⁴ Клименко А. И. Моральная природа и обусловленные ею функции правовой идеологии // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1. С. 28.

⁵ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 года, № 0001202210060013.

⁶ Михайлов А. М. Михайлов А. М. Понятие правовой идеологии и его место в составе теоретико-правового знания // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2017. № 3. С. 361.

⁷ Байков А. Ф. Правовая идеология: сущность и реализация в условиях правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006. С. 39.

Наличие твердых юридических знаний, высокого уровня общей воспитанности, понимание, осознание, способность грамотно и обоснованно защищать и продвигать базовые основы государственной правовой идеологии значительно повышает кадровый потенциал выпускника вуза системы МВД России в сравнении с лицами, окончившими «гражданские» образовательные организации высшего образования. Последующая реализация модели непрерывного образования сотрудника ОВД (полиции) дает правоохранителю возможность не только на систематической основе актуализировать свои познания в юриспруденции, повышать свой воспитательный потенциал, но и совершенствовать свои компетенции по реализации правовой идеологии российского государства.

В завершении считаем необходимым отметить, что юридическое образование, получаемое сотрудником ОВД (полиции) в процессе освоения ОПОП в образовательных организациях высшего образования МВД России, выступает воспитательным фундаментом его практической правоохранительной деятельности. Весь потенциал воспитательной составляющей образовательной деятельности вуза МВД России в приоритетном порядке направлен не только на формирование всесторонне развитой, юридически грамотной личности представителя правоохранительных сил Российской Федерации, но и на привитие обучающимся верного, грамотного понимания правовой идеологии российского государства, позволяющего в полном объеме ее реализовывать в своей повседневной оперативно-служебной деятельности по охране правопорядка и противодействию преступности в любом из субъектов России, в каждом районе и муниципальном образовании.

Строков Алексей Александрович,
кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии Нижегородской академии МВД России

Целостный идеал современного юридического образования

Смена парадигмы современного высшего юридического образования с поиском целостного идеала — это необратимая реакция на внешние и внутренние кризисные проявления, которые преодолевает национальная образовательная система России.

Для выявления сложившихся противоречий, особое внимание заслуживают внешние дестабилизирующие факторы, скрывающиеся в глобализационных процессах, продвигаемых идеологами Болонской системы высшего двухуровневого образования в России. Шаблонность, унификация, стандартизация обучения неминуемо привели к разрыву с российской духовной национальной идеей, ее истощением и, как следствие: «Не в особенной притягательной силе этих низин следует видеть причину этого падения, но в слабости крыльев, которые не могут поднять над ними душу. Пора, в самом деле, предположить, что эти крылья, искусственно сделанные, искусственно же и прикреплены, а вовсе не выросли из души; и поэтому именно никуда, ни от какой опасности не могут уносить ее»¹. Пророческие слова российского мыслителя В. В. Розанова можно рассматривать с его же позиции «открывшейся колбы», которая впитывает в себя инородный культурно-образовательный код.

Отметим, что образовательная политика Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в ближайшие годы будет направлена на перестроение образовательной концепции, предложенной Болонской системой², для отечественного высшего образования в части переосмысления, навязанного ей ложного чувства конформизма.

Нам думается, что необходимо подойти к анализу раскрываемой проблемы через диалектическую формулу, в основе которой находится современный человек, нуждающийся в целостных и обоснованных культурных национальных установках и в выверенных базовых элементах этического поведения находящихся свое сопряжение в образовании.

Образование — это единый и неразрывный процесс, определяющий развитие не только когнитивных функций человека, но и его духовной компоненты — культуры. Оно всегда выступало

¹ Розанов В. В. Сумерки просвещения. URL: http://dugward.ru/library/rozanov/rozanov_sumerki_prosvechenia.html (дата обращения: 31.10.2022).

² Минобрнауки заявило о разработке в Российской Федерации своей системы образования. URL: <https://iz.ru/1339382/2022-05-24/minobrnauki-zaiavilo-o-razrabotke-v-rf-svoei-sistemy-obrazovaniia> (дата обращения: 20.10.2022).

индикатором благополучия общества, а «Целостное образование, обеспечивающее становление человека-созидателя — запрос времени и его реальность»¹. Целое, как ядро в образовании, позволяет определить статус человека, понять его самобытность в этом процессе: «поскольку такая личность, с одной стороны, осознает свою уникальность, самоценность и ценность для общества и мира; с другой — ощущает свое единство со всем, что ее окружает»².

Предназначение идеала как элемента целого раскрывается в возможности осознать: «Неисчерпаемость природы человека, многомерность, многоуровневость и многогранность его сущности»³, сопряжение с идентификацией национального самопознания и уникальностью занимаемого места в исторических мировых процессах. Содержание целостных личностных идеалов, как определяющая форма развития современного человека, должна обрести смысл, в современном юридическом образовании, фокусируясь на том, что «человек реализует себя как личность, лишь развивая духовно-душевную субстанцию»⁴, что определяет его ценностный идеал в духовно-культурных, нравственных атрибутах и лишь потом в ценностях теоретического знания. Иначе знания перестают быть оформлены в мировоззренческую картину для человека и теряют свой продуктивный смысл.

Рассматривая проблему в ключе феноменов, предопределяющих идеалы современного образования, Н. А. Пархоменко замечает: ««Инновации» оказались лишены органичного сопряжения со всем предшествующим педагогическим опытом, с развитием всей философско-педагогической мысли»⁵.

Описанная выше ситуация вскрывает внутреннюю кризисную обстановку в современной образовательной среде и предполагает путь по поиску новых идеалов, с фокусировкой на многообразии комплементарных посылок, связанных с выбором целостного начала развития иной национальной системы высшего юридического образования.

Очень четко, как нам кажется, улавливает традиционную суть национального образования О. Б. Даутова, анализирующая работы Н. А. Бердяева «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» и И. А. Ильина «Путь духовного обновления», заключая, что «отечественные мыслители определяют цели образования, исходя из идеала образования. Так, идеалом выступает человек целостный, соответственно, целью образования является достижение этой целостности в себе, через нахождение собственного образа, трансценденцию и выполнение собственного предназначения»⁶.

Правоведы А. В. Мартынов и Ю. Н. Стариков отмечают, что «профессионально подготовленный в высших учебных заведениях юрист-специалист чрезвычайно важен для жизни страны, для ее будущего, для защиты государства и общества»⁷, определяют идеал образовательной системы в связке с нравственными ориентирами патриотического служения обществу и государству.

Продолжая развитие отечественных традиций, мыслитель С. Л. Ивашевский выводит обоснованный алгоритм, в котором «образование обретает смысл и эффективность только в том случае, если своей предельной целью имеет достижение идеала»⁸, а «идеалы не даны личности в готовом

¹ Перетягина Н. Н. Целостное образование — обеспечение приоритета культуры в образовании. URL: https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/32836/1/kie_2014_16.pdf (дата обращения: 13.10.2022).

² Перетягина Н. Н. Целостное образование — обеспечение приоритета культуры в образовании. URL: https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/32836/1/kie_2014_16.pdf (дата обращения: 13.10.2022).

³ Остапенко А. А. Антропологическая матрица полноты образования человека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-matritsa-polnoty-obrazovaniya-cheloveka> (дата обращения: 23.10.2022).

⁴ Скуднова Т. Д. Отечественное образование: философско-антропологическая рефлексия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennoe-obrazovanie-filosofsko-antropologicheskaya-refleksiya> (дата обращения: 20.10.2022).

⁵ Пархоменко Н. А. Идеалы современного отечественного образования в диалоге традиций русской культуры и общественных противоречий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idealy-sovremennogo-otechestvennogo-obrazovaniya-v-dialoge-traditsiy-russkoy-kultury-i-obschestvennyh-protivorechiy> (дата обращения: 01.11.2022).

⁶ Даутова О. Б. Идеал и цели образования: образованность как культура ответственности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideal-i-tseli-obrazovaniya-obrazovannost-kak-kultura-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.10.2022).

⁷ Мартынов А. В., Стариков Ю. Н. Модернизация административного права как учебной дисциплины в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2011. № 2. С. 10—11.

⁸ Ивашевский С. Л. Идеал образованности как фактор развития правовых норм образования // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2007. № 3 (8). С. 193.