

УДК 343.97
DOI 10.36511/2078-5356-2021-1-184-188

Васильев Вячеслав Вениаминович
Vyacheslav V. Vasiliev

кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры административной деятельности органов внутренних дел

Нижегородская академия МВД России (603950, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3)

candidate of sciences (law), associate professor, professor of the department of administrative activities of the bodies of internal affairs

Nizhny Novgorod academy of the Ministry of internal affairs of Russia (3 Ankudinovskoye shosse, Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603950)

E-mail: vasiljev.vyacheslaw@yandex.ru

Лабутин Виталий Валерьевич
Vitaly V. Labutin

начальник кафедры профессиональной деятельности сотрудников подразделений охраны общественного порядка

Нижегородская академия МВД России (603950, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3)

head of the department of professional activity of employees of public order protection units

Nizhny Novgorod academy of the Ministry of internal affairs of Russia (3 Ankudinovskoye shosse, Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603950)

E-mail: vasiljev.vyacheslaw@yandex.ru

**Реализация вузом МВД России модели
дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции**

**Implementation of the model of remote professional training
of police officers by the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

Допуск сотрудника органов внутренних дел к самостоятельному исполнению служебных обязанностей по занимаемой должности в территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России) возможно лишь после прохождения им профессионального обучения. В ходе прошедшего в МВД России и его территориальных органах внутренних дел (далее — ОВД) реформирования было сокращено значительное количество центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации с возложением обязанностей реализации программ профессионального обучения сотрудников ОВД (полиции) на вузы МВД России. Пандемийные ограничения, введенные на территории Российской Федерации, перевели данное обучение в дистанционный формат. В данной статье рассматриваются различные аспекты профессионального обучения сотрудников ОВД (полиции), реализуемого образовательными

организациями высшего образования МВД России с использованием модели дистанционной образовательной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное обучение, сотрудник полиции, вуз МВД России, удаленное обучение, технологии дистанционного обучения, педагогический работник.

Admission of an employee of the internal affairs bodies to the independent performance of official duties in the position he holds in the territorial body of the Ministry of Internal Affairs of Russia is possible only after passing professional training. In the past the interior Ministry and its territorial bodies of internal affairs reform has been reduced a significant amount of vocational training centres of territorial bodies of the MIA of Russia in the constituent entities of the Russian Federation with the laying on of responsibilities implementation of programmes of professional training of police

officers at the universities of the interior Ministry. The pandemic restrictions imposed on the territory of the Russian Federation have translated this training into a remote format. This article discusses various aspects of professional training of police officers, implemented by educational organizations of higher education of the

Ministry of Internal Affairs of Russia using the model of distance learning activities.

Keywords: professional training, police officer, university of the Ministry of Internal Affairs of Russia, remote training, distance learning technologies, teaching staff.

В настоящее время основные вопросы осуществления образовательной деятельности на территории России регламентируются нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее — ФЗ об образовании). Часть 2 статьи 10 данного законодательного акта определяет, что система образования складывается из нескольких элементов, в число которых, помимо профессионального образования, входит и профессиональное обучение. Регламентируя организацию профессионального обучения, отечественный законодатель в части 2 статьи 73 ФЗ об образовании определяет, что в качестве профессионального обучения, которое реализуется образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию, по программам профессиональной подготовки по должностям служащих необходимо рассматривать процесс профессионального обучения граждан, ранее не замещавших должность служащего.

Прошедшая в России административная реформа федеральных органов исполнительной власти в одном из своих этапов внесла существенные коррективы не только в структуру, но и в основные направления воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования МВД России. Помимо сокращения количества ведомственных вузов и их филиалов, в число основных направлений воспитательно-образовательной деятельности большей части оставшихся образовательных организаций высшего образования Министерства внутренних дел России была добавлена реализация профессионального обучения сотрудников полиции. На вузы была возложена обязанность осуществлять, помимо всех уровней профессионального образования и дополнительного образования в виде дополнительного профессионального образования, еще и профессиональное обучение для следующих категорий сотрудников органов внутренних дел (полиции):

- впервые поступивших на службу в органы внутренних дел;
- проходящих переподготовку в целях получения новой должности сотрудника ОВД (поли-

ции) с учетом потребностей территориального органа внутренних дел;

— проходящих повышение квалификации сотрудника ОВД (полиции), предназначенного для совершенствования имеющихся навыков и компетенций по занимаемой должности сотрудника полиции и не предусматривающего повышения уже имеющегося у сотрудника соответствующего уровня образования.

Дополнительно следует отметить, что в рамках указанного нами административно-штатного реформирования системы МВД России и его образовательных организаций под значительное сокращение, но отнюдь не полную ликвидацию, попали центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации. Оставшиеся центры продолжили в качестве основного направления своей деятельности реализацию указанных нами видов профессионального обучения.

Как отмечают В.И. Селезнев и Н.В. Касаткина, с введением в вузах МВД России профессионального обучения как самостоятельного направления их воспитательно-образовательной деятельности, в территориальных органах МВД России возник и укрепился тренд на фактическое приравнивание профессионального обучения сотрудника ОВД (полиции) к прохождению им профессиональной подготовки (видимо, имеется прежде всего смысловая отсылка к центрам профессиональной подготовки, которые реализуют программы профессионального обучения) [2, с. 64]. И с правовой, и педагогической, а прежде всего с содержательной точек зрения данное мнение «заказчика» обучающей деятельности — территориального органа МВД России — мы полагаем глубоко ошибочным.

Прежде всего, следует указать, что федеральное законодательство не содержит такого понятия, как «профессиональная подготовка», воспринимая его в качестве понятия, тождественного понятию «профессиональное обучение». Специфическая особенность и коренное отличие профессионального обучения от профессионального образования состоят в том, что при прохождении последнего у сотрудника ОВД

(полиции) никак не изменяется уже имеющийся уровень образования. Основным предназначением профессионального обучения выступает получение обучающимся лицом, в нашем случае — должностным лицом ОВД (полиции), навыков правоохранительной деятельности по занимаемой должности, первоначального уровня профессиональных и профессионально-специализированных компетенций по должности сотрудника полиции с получением профессии «полицейский».

Считаем необходимым отметить имеющееся отличие таких категорий обучающихся в образовательной организации высшего образования системы МВД России, как курсанты, проходящие профессиональное обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего и высшего образования, и слушатели вуза, осваивающие основные программы профессионального обучения. Если подавляющее число курсантов ведомственных вузов МВД России не имели опыта правоохранительной деятельности в качестве штатных сотрудников территориальных органов МВД России, то все без исключения лица, обучающиеся по программам профессионального обучения, являются действующими сотрудниками ОВД (полиции). Они успешно прошли испытательный срок службы в территориальном ОВД в качестве стажера по должности сотрудника ОВД (полиции) и имеют первоначальный опыт правоохранительной деятельности в рамках занимаемой должности, на которую они были назначены по окончании стажировки. Для получения возможности полноценной и законной реализации всех прав и обязанностей полиции, регламентированных Федеральным законом от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», включая применение мер административного пресечения специального характера и отдельных мер государственного принуждения, сотрудник полиции и направляется на профессиональное обучение.

Прохождение сотрудником полиции в образовательных организациях высшего образования профессионального обучения предполагает получение им базового объема теоретических знаний и максимального количества умений и навыков, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по занимаемой должности сразу же по окончании обучения, минуя стадию «вхождения вновь назначенного сотрудника в должность». Именно поэтому, мы считаем, при распределении времени для различных видов учебных занятий учебным планом отводится минимальное коли-

чество часов на самостоятельное изучение материала обучающимся.

Несомненно, прохождение профессионального обучения предполагает, прежде всего, очный вариант проведения учебных занятий. Вместе с тем, имеющийся у образовательных организаций высшего образования системы МВД России практический опыт реализации профессионального обучения сотрудников ОВД (полиции), занимающих различные категории и виды должностей, свидетельствует о том, что с отдельными категориями обучающихся вполне эффективным является частичный перевод очного обучения в дистанционный формат без потери качества знаний и степени сформированности компетенций.

Введенные на всей территории Российской Федерации санитарно-эпидемиологические ограничения привели к тому, что фактически весь объем профессионального обучения, осуществляемого вузами МВД России, был переведен в дистанционный (удаленный) формат, при котором процесс воспитательно-образовательной деятельности реализовывался педагогическими работниками ведомственных правоохранительных образовательных организаций исключительно с использованием цифровых технологий.

Полнообъемное задействование вузом МВД России модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции повлекло за собой необходимость принятия руководящим составом вузов и территориальных ОВД, направлявших своих сотрудников на обучение в образовательные организации, ряда незамедлительных мер административно-организационного, инженерно-технического и методического характера. Рассмотрим их более подробно.

Административно-организационные меры обеспечения модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции вузом МВД России предусматривают согласование количества, категорий обучающихся и форму их обучения между Центральным аппаратом МВД России, образовательной организацией высшего образования МВД России и территориальными органами МВД России по субъектам Российской Федерации, направляющими своих сотрудников для прохождения профессионального обучения в соответствующий вуз. Руководитель образовательной организации своим приказом утверждает количество и списочный состав сотрудников территориальных ОВД, проходящих профессиональное обу-

чение в дистанционном формате. Руководитель территориального ОВД по субъекту Российской Федерации, сотрудники которого проходят обучение в дистанционном формате, своим приказом определяет порядок и условия обеспечения учебного процесса подчиненных сотрудников, порядок исполнения ими своих функциональных обязанностей по занимаемой должности в период прохождения обучения.

Меры инженерно-технического характера используются для обеспечения должного функционирования модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции. Они предусматривают взаимонаправленную совместную деятельность образовательной организации и территориального органа МВД России на районном (муниципальном) уровне по обеспечению педагогическому работнику, с одной стороны, и сотруднику полиции, проходящему обучение, — с другой, технических возможностей для удаленного получения знаний, умений и навыков.

Образовательная организация разрабатывает и размещает в своей информационной среде, имеющей выход в интернет-пространство и ограничения по доступу в него посторонних лиц, расписание занятий для каждой конкретной учебной группы и категории обучающихся, учебные и учебно-методические материалы. Все сотрудники ОВД (полиции), зачисленные приказом руководителя вуза МВД России на профессиональное обучение, в установленном порядке получают персонализированную информацию (электронные логин и пароль) для контролируемого доступа к обучающим интернет-ресурсам образовательной организации. Вуз МВД России, руководствуясь рекомендациями и императивными указаниями МВД России, определяет вид компьютерной технологии (компьютерного программного продукта), в электронной оболочке которой предполагается проведение занятий в рамках дистанционного профессионального обучения.

Выбор такого рода компьютерной технологии определяется не только техническими возможностями программного продукта обеспечивать в течение достаточно продолжительного времени устойчивое интернет-соединение «педагогический работник — обучающиеся», но и отсутствием возможности несанкционированного подключения к учебному занятию с сотрудниками полиции посторонних лиц. На официальном интернет-сайте образовательной организации в специальном разделе, посвященном организации дистанционной модели профессионального

обучения сотрудников полиции, в обязательном порядке размещается инструкция (пошаговый видеоалгоритм) для обучающихся по оснащению персонального компьютерного устройства соответствующим программным продуктом для дистанционного обучения.

Вуз МВД России обеспечивает педагогического работника рабочим местом, персональным компьютером, с которого он осуществляет проведение всех предусмотренных учебно-тематическим планом видов учебных занятий. Территориальный ОВД, в свою очередь, обеспечивает сотруднику полиции, проходящему в дистанционном формате профессиональное обучение по месту несения службы, условия, в которых он, руководствуясь расписанием учебных занятий, будет иметь возможность не только подключения к учебному занятию, проводимому в дистанционном режиме, но и полноценной учебной деятельности, предполагающей устойчивую прямую и обратную связь обучающегося с педагогическим работником вуза, возможность слышать ответы других обучающихся сотрудников полиции.

Меры методического характера, используемые вузом МВД России при реализации модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции, предусматривают преимущественно деятельность образовательной организации. На базе имеющихся основных программ профессионального обучения и Примерной программы дистанционного профессионального обучения вузом разрабатываются и согласуются с руководителем территориального органа МВД России по субъекту Российской Федерации, сотрудники которого проходят профессиональное обучение, основная программа профессионального обучения (ОППО), реализуемая с использованием технологии ведения учебных занятий в дистанционном формате. Для каждой категории сотрудников полиции, проходящих профессиональное обучение, разрабатывается учебно-методический план, который, как и соответствующая ОППО, размещается на официальном интернет-сайте вуза в учебно-методической электронной оболочке. В Нижегородской академии МВД России в качестве таковой задействовано программное обеспечение «Автор-вуз». В этой же оболочке, доступ к которой обучающиеся по программе дистанционного профессионального обучения сотрудники полиции получают по персональным идентификационным данным (логин, пароль для каждого обучающегося), педагогические работники, задействованные в реализации

ОППО, размещают электронные учебные, учебно-методические, наглядные, дидактические и иные материалы.

Педагогический работник проводит теоретическое занятие или занятие семинарского типа со своего рабочего места, задействуя компьютерное программное обеспечение, установленное на его персональном компьютере. При этом он руководствуется расписанием, планом проведения занятий и методической разработкой учебного занятия, утвержденными руководителем соответствующей кафедры. Используемая при проведении такого рода занятий цифровая технология дистанционного профессионального обучения должна позволять педагогическому работнику задействовать не только мультимедийное сопровождение учебного материала, но и все методические приемы ведения занятия и повышения учебной активности на занятии обучающихся сотрудников полиции.

Реализация вузом МВД России модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции имеет свои положительные и отрицательные аспекты. К числу положительных особенностей удаленного освоения сотрудником полиции программы профессионального обучения мы относим:

— значительную экономию бюджетных средств, затрачиваемых на обеспечение проживания сотрудника полиции на территории вуза МВД России в течение нескольких месяцев прохождения профессионального обучения;

— отсутствие необходимости отвлечения сотрудника полиции от непосредственного исполнения служебных обязанностей по занимаемой должности на период прохождения соответствующего обучения (за исключением периода прохождения обучающимся производственной практики в территориальном ОВД по основному месту службы);

— возможность осуществления полноценного контроля сотрудника полиции, проходящего профессиональное обучение, со стороны его непосредственного и прямого руководителя;

— возможность скорейшего применения полученных знаний и умений, сформированных профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в повседневной правоохранительной деятельности и т. д.

Приходится констатировать, что при всем многообразии положительных сторон реализации дистанционной модели профессионального обучения сотрудников полиции, мы обязаны зафиксировать определенные недостатки данного удаленного обучающего процесса:

— отсутствие «живого» общения педагога с обучающимся, в ходе которого помимо непосредственно обучающей составляющей реализуется не менее значимая воспитательная составляющая процесса образования;

— несовершенство интернет-соединения педагогического работника вуза с удаленно обучающимися сотрудниками полиции, приводящее к необходимости восстановления звука, изображения или полной перезагрузки занятия;

— невозможность проведения полноценных занятий в дистанционном формате по отдельным дисциплинам вследствие причин объективного характера:

а) занятия, проведение которых в режиме удаленного доступа обучающихся от педагога практически неэффективно или невозможно в практическом плане (практические занятия по огневой и физической подготовке, лабораторные работы по криминалистике и т. д.);

б) занятия, проведение которых в режиме удаленного доступа по «открытым» каналам интернет-связи запрещено по причине ограниченного доступа к материалу занятия, имеющего соответствующий гриф или служебную помету.

В ходе проведенного нами анализа отдельных вопросов реализации вузами МВД России модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции мы приходим к выводу, что при всех положительных и отрицательных аспектах удаленного обучения оно в условиях пандемийных ограничений фактически является единственным способом обеспечения территориальных органов МВД России «молодыми» сотрудниками, способными к самостоятельному исполнению служебных обязанностей по занимаемой должности.

Примечания

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ч. I, ст. 7598.

2. Селезнев В. И., Касаткина Н. В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 63—68.

References

1. On education in the Russian Federation: federal law no. 273-FZ of December 29, 2012. *Collection of legislative acts of the RF*, 2012, no. 53, part I, art. 7598. (In Russ.)

2. Seleznev V. I., Kasatkina N. V. Professional training of a police officer in modern conditions. *Professional education in Russia and abroad*, 2017, no. 1 (25), pp. 63—68. (In Russ.)