

УДК 343.9
DOI 10.36511/2078-5356-2021-1-154-157

Сидорова Екатерина Закариевна
Ekaterina Z. Sidorova

кандидат юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
Восточно-Сибирский институт МВД России (664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 110)

candidate of sciences (law), lecturer at the department of criminal law and criminology
East Siberian Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia (110 Lermontov st., Irkutsk, Russian Federation, 664074)

E-mail: ketrik6@mail.ru

Зарубежный опыт профилактики некоторых угроз криминологической безопасности образования

Foreign experience in preventing certain threats to criminological security of education

Автор обращается к изучению отдельных превентивных мер, реализуемых за рубежом в целях борьбы с негативными факторами, угрожающими криминологической защищенности сферы образования. Речь идет о профилактике суицидов школьников и студентов, экстремизме среди обучающихся, наркомании, токсикомании и алкоголизме среди участников образовательных отношений. Автор анализирует профилактический опыт Австралии, Великобритании, Нидерландов, Швейцарии, Японии, Шотландии, США и других стран. Так, в целях борьбы с суицидами среди обучающихся за рубежом внедряются специальные школьные превентивные программы. Профилактика экстремизма среди школьников и студентов за рубежом основана на внедрении в образовательный процесс специальных государственных директив и брошюр. Профилактика наркомании и алкоголизма среди участников образовательных отношений строится на взаимодействии правоохранительных органов с педагогами. На основе проведенного анализа автор делает вывод, что некоторый положительный зарубежный опыт борьбы с негативными социальными явлениями, существующими в образовательной среде, целесообразно апробировать в России.

Ключевые слова: криминологическая безопасность образования, криминогенные угрозы, зарубежная криминологическая профилактика, борьба с асоциальными явлениями, выявление криминальных угроз, суицидальные воздействия, алкоголизм несовершеннолетних, экстремизм обучающихся.

The author turns to the study of individual preventive measures implemented abroad in order to combat negative factors that threaten the criminological security of the education sector. We are talking about the prevention of suicides of schoolchildren and students, extremism among students, drug addiction, substance abuse and alcoholism among participants in educational relations. The author analyzes the preventive experience of Australia, Great Britain, the Netherlands, Switzerland, Japan, Scotland, the USA and a large number of other countries. For example, special school prevention programs are being introduced to combat suicides among students studying abroad. Prevention of extremism among schoolchildren and students abroad is based on the introduction of special state directives and brochures into the educational process. Prevention of drug addiction and alcoholism among participants in educational relations is based on the interaction of law enforcement agencies with teachers. Based on the analysis, the author concludes that some positive foreign experience in combating negative social phenomena that exist in the educational environment should be tested in Russia.

Keywords: criminological safety of education, criminogenic threats, foreign criminological prevention, fight against antisocial phenomena, detection of criminal threats, suicidal influences, alcoholism of minors, extremism of students.

Для того чтобы обеспечить криминологическую безопасность системы образования,

требуется разработка эффективной системы противодействия различным криминальным и

© Сидорова Е.З., 2021

криминогенным факторам, угрожающим защищенности образовательной среды. Для этого представляется целесообразным обратить внимание на опыт зарубежных стран, борющихся с теми или иными противоправными, асоциальными явлениями, существующими в сфере образования (угрозами) [1, с. 3].

К криминальным и криминогенным угрозам сферы образования, кроме преступности, следует относить суицидальное воздействие на обучающихся; вовлечение обучающихся в экстремистские группы; распространение криминальной субкультуры среди школьников и студентов; наркоманию, токсикоманию и алкоголизм участников образовательных отношений; оставление школьниками и студентами учебы без дальнейшего получения образования; беспризорность и бродяжничество подростков и многое другое.

Рассмотрим основы зарубежного опыта по профилактике некоторых из названных криминогенных угроз, существующих в системе образования.

1. Профилактика суицидов школьников и студентов.

Для предотвращения подростковых и молодежных суицидов за рубежом проводятся следующие мероприятия:

- внедрение школьных превентивных программ, участниками которых являются не только обучающиеся, но и их родители и педагоги. Обязательным элементом названных программ являются рекомендации и практические советы по суицидальной тематике: как распознать личность, готовую к самоубийству, какую помощь можно оказать такому человеку, а также даются адреса организаций, где трудятся квалифицированные специалисты в области суицидальной профилактики;

- разработка и реализация специальных государственных программ по снижению суицидальной активности среди подростков и молодежи (США). Одной из таких программ является внедрение в обществе так называемых «зеленых карточек»: каждый желающий вправе получить специальную карточку, которая предоставляет лицу ряд прямых и незамедлительных возможностей, в том числе на вызов психиатра или госпитализацию. «Зеленая карточка» рассчитана в первую очередь на лиц, которые впервые столкнулись с проблемой суицида;

- создание и спонсирование работы центров предупреждения самоубийств (Великобритания, Бельгия, США). Первые такие центры были созданы еще в начале XX века, и их пер-

воначальной целью являлась не превенция, а оказание помощи тем людям, которые уже предпринимали попытки к самоубийству, но которых удалось спасти. Позже названные центры стали выполнять и профилактическую функцию. Например, в США таких центров создано более 200, и носят они различные названия («Центр предупреждения суицида», «Хелилайн», «Суицид-Кризисцентр», «Национальное спасение — лига жизни» и др.). Несмотря на разные наименования, профилактические центры имеют одинаковую цель — оказать своевременную и квалифицированную помощь суицидентам и тем самым предупредить наступление непоправимых последствий. Прием посетителей и звонков в таких центрах ведется круглосуточно;

- развитие центров по изучению самого явления суицида;
- образование служб психического здоровья (Германия) и центров контроля за здоровьем населения. В последних проводится анализ конкретных суицидальных случаев, выявляются причины и условия, способствовавшие совершению человеком самоубийства, а также разрабатываются современные методы профилактики суицидального поведения в обществе;

- функционирование общественных организаций по борьбе с суицидами. Например, Международная федерация по предоставлению помощи по телефону (Великобритания), Международная ассоциация по предупреждению самоубийств (Австралия), ассоциация по предупреждению самоубийств (Япония) [2];

- оказание психологической помощи суицидентам по телефону, а также выезд к таким лицам на дом, личное консультирование (Германия);

- ограничение свободного доступа к препаратам и средствам, в первую очередь медицинским веществам и оружию, при помощи которых совершаются самоубийства (Австралия, Великобритания, Нидерланды, Швейцария, Япония, Шотландия, США) [3, с. 49].

В научной литературе отмечается, что за рубежом на постоянной основе разрабатываются и проходят апробацию новые методы превенции суицидов среди молодых людей [4].

2. Профилактика экстремизма среди обучающихся.

В научной литературе отмечается, что в настоящий период экстремизм распространился практически во всех государствах мира и приобрел характер глобальной проблемы для современного общества [5, с. 80]. Особенно активно экстремизм стал проявляться среди молодежи.

В этой связи зарубежные государства реализуют различные мероприятия, направленные на предупреждение проявлений экстремизма в обществе, в том числе:

— по разработке и реализации специальных государственных программ, меры которых направлены на борьбу с молодежным экстремизмом. Например, «План действий Совета Европы в отношении будущего молодежной политики на период до 2020 года», в котором особое внимание уделяется антиэкстремистскому направлению молодежной политики (Евросоюз); государственная программа «Предупреждение насильственного экстремизма», ориентированная на пресечение всех проявлений экстремизма и экстремистских идей в стране (Великобритания);

— распространению среди образовательных организаций и внедрению в образовательный процесс специальных государственных директив, статей, брошюр по профилактике экстремизма и пропаганды экстремистских идей среди учащихся школ, колледжей и университетов страны (США, Великобритания);

— реализации мероприятий, направленных на борьбу с экстремистскими активистами, осуществляющими свою деятельность в сети «Интернет»; блокирование интернет-ресурсов, обладающих признаками экстремистских сайтов; создание специальных подразделений, занимающихся выявлением преступлений экстремистской направленности в Интернете; издание специальных брошюр и справочников по вопросам профилактики экстремизма в Интернете (Канада, США, Швейцария, Германия);

— создание общественных организаций, аналитических центров, специализированных центров при образовательных организациях, церквях и мечетях, реализующих мероприятия по предупреждению молодежного экстремизма и готовящих рекомендации для государственных органов по вопросам противодействия экстремистским идеям, например, Международный центр развития толерантного сознания и предотвращения экстремизма, Институт мира и другие (США);

— совершенствование нормативно-правовой базы, закрепляющей механизмы борьбы с молодежным экстремизмом, улучшение технической оснащенности органов, занимающихся предупреждением экстремизма, и увеличение числа сотрудников таких органов (США) [6, с. 345].

3. Профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма среди участников образовательных отношений.

За рубежом так же, как и в России, существует проблема наркомании и алкоголизма. Особенно

актуальна профилактика данного негативного социального явления в образовательной среде, то есть среди подрастающей молодежи и педагогов, подающих негативный пример для обучающихся. В иностранных государствах применяются различные подходы и меры к алкогольной и наркотической превенции [7]:

1) уголовно-правовая, карательная политика распространения наркотических средств, психотропных веществ и немедицинского употребления запрещенных препаратов. Такой подход используется в Италии, Франции, Швейцарии, Греции, Бельгии;

2) не карательное, а гуманное отношение к лицам, страдающим наркотической или алкогольной зависимостью, оказание помощи таким лицам, применение к ним соответствующих реабилитационных мер;

3) разработка и внедрение государственных профилактических программ, основная цель которых заключается в комплексном воздействии на ряд факторов, провоцирующих алкоголизм и наркоманию, носящих название «социальные заболевания». Например, реализация государственных программ, стимулирующих членов общества к ведению здорового образа жизни (Германия, Швейцария);

4) распространение и укрепление национальных обычаев. Например, в Шотландии и Канаде особое значение имеют местные обряды и традиции, связанные с воспитанием у подростков и молодежи патриотизма, пропагандой полного отказа от употребления алкоголя и наркотических средств, проведением национальных праздников, посвященных народному единству и здоровому образу жизни.

Анализ зарубежного превентивного опыта показал, что во многих иностранных государствах профилактике различных асоциальных, криминогенно опасных явлений, угрожающих безопасности и целостности образовательной среды, уделяется очень большое внимание, в связи с чем на борьбу с данными явлениями выделяются значительные денежные средства, а субъекты профилактики регулярно проходят курсы повышения квалификации в целях эффективного противостояния той или иной криминогенной угрозе. Представляется, что некоторый положительный зарубежный опыт борьбы с такими негативными социальными явлениями, существующими в образовательной среде, как суициды школьников и студентов, экстремизм среди обучающихся, наркомания, токсикомания и алкоголизм среди участников образовательных отношений целесообразно апробировать

и в нашей стране. Однако такая апробация должна носить обдуманый, последовательный характер и опираться на национальные особенности Российского государства.

Примечания

1. Гиниятуллина Е.З. Угрозы криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). 2015. Т. 6. № 3.

2. Подростковые самоубийства. Профилактика в развитых странах // Теплый стан: Московский районный информационный портал. URL: <http://www.teplak.ru/frm/viewtopic.php?t=35229> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г., Круга и др. / пер. с англ. М., 2003.

4. Фрондзей С.Н., Самарский Д.О. Технологии социальной работы с подростками суицидентами в России и за рубежом // V Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум. 2013. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005942> (дата обращения: 01.09.2020).

5. Терешина Е.А. Опыт зарубежных государств в области противодействия молодежному экстремизму // PolitBook. 2014. № 3.

6. Зинурова Р.И., Тузиков А.Р. Тренды молодежной политики за рубежом // Вестник технологического университета. 2012. Т. 15. № 10.

7. Пелипас В., Соломоницина И. Зарубежная антинаркотическая политика // Зарубежная антинаркотическая политика. URL: <http://www.narcom.ru/publ/info/408> (дата обращения: 01.09.2020).

References

1. Giniyatullina E.Z. Threats to criminological security of the system of General and secondary professional education. *Proceedings of the Irkutsk state Academy of Economics (Baikal state University of Economics and law)*, 2015, vol. 6, no. 3. (In Russ.)

2. Teenage suicides. Prevention in developed countries. *Tepliy Stan: Moscow regional information portal*. URL: <http://www.teplak.ru/frm/viewtopic.php?t=35229> (accessed 01.09.2020). (In Russ.)

3. Violence and its impact on health. Report on the situation in the world / ed. Etienne G., Krug et al. / transl. from Engl. Moscow, 2003. (In Russ.)

4. Frondzej S.N., Samarskiy D.O. Technologies of social work with suicidal teenagers in Russia and abroad. *V international student scientific conference. Student scientific forum. 2013*. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005942> (accessed 01.09.2020). (In Russ.)

5. Tereshina E.A. Experience of foreign States in countering youth extremism. *PolitBook*, 2014, no. 3. (In Russ.)

6. Zinurova R.I., Tuzikov A.R. Trends in youth policy abroad. *Bulletin of the technological University*, 2012, vol. 15, no. 10. (In Russ.)

7. Pelipas V., Solomonidina I. Foreign anti-drug policy. *Foreign anti-drug policy*. URL: <http://www.narcom.ru/publ/info/408> (accessed 01.09.2020). (In Russ.)