

УДК 34

DOI 10.36511/2078-5356-2021-1-149-153

Самойлюк Ростислав Николаевич
Rostislav N. Samolyuk

кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (142007, Московская обл., Домодедово, мкр-н Авиационный, ул. Пихтовая, 3)

candidate of sciences (law), head of the International interdepartmental center for training and retraining of specialists in the fight against terrorism and extremism

All-Russian Advanced Training Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation (3 Pihrovaya st., Aviacionny microdistrict, Domodedovo, Moscow region, Russian Federation, 142007)

E-mail: roman7771777@yandex.ru

Устюжанин Николай Николаевич
Nikolay N. Ustyuzhanin

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России (603950, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3)

senior lecturer of the department of fire training

Nizhny Novgorod academy of the Ministry of internal affairs of Russia (3 Ankudinovskoye shosse, Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603950)

E-mail: anchousnik@mail.ru

**К вопросу о повышении эффективности подготовки и переподготовки
сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц,
подлежащих государственной защите в критических ситуациях**

**On the issue of improving the effectiveness of training and retraining
of employees of departments to ensure the safety of persons subject
to state protection in critical situations**

Представленная статья посвящена краткому рассмотрению и обоснованию инновационного подхода к обеспечению потребности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите Министерства внутренних дел Российской Федерации, в оперативном составе, способном к умелым и эффективным действиям в любой критической ситуации посягательств на объект защиты в течение всей службы.

Ключевые слова: экстремальные условия, экстремизм, терроризм, критическая ситуация, инновационный подход, профессионально-психологический тренинг, методика подготовки, оперативное мышление.

The article is devoted to a brief review and justification of an innovative approach to ensuring the needs of employees of security units of persons subject to state protection of the Ministry of internal Affairs of Russia in an operational structure capable of skillful and effective actions potentially in any critical situation of encroachments on the object of protection during the entire service.

Keywords: extreme conditions, extremism, terrorism, critical situation, innovative approach, professional psychological training, training methods, operational thinking.

Многолетний анализ материалов заседаний ежегодных коллегий Министерства внутренних

дел Российской Федерации, посвященных рассмотрению и оценке состояния оперативно-слу-

© Самойлюк Р.Н., Устюжанин Н.Н., 2021

жебной деятельности органов внутренних дел страны, показывает, что современные задачи и условия ее реализации предъявляют все более возрастающие требования к тактическим и психологическим слагаемым компетентности сотрудников подразделений, непосредственно связанных с охранной функцией [1]. В связи с этим выявление и преодоление накопившихся проблем качества подготовки и переподготовки указанных категорий обучающихся, в том числе призванных обеспечивать безопасность лиц, подлежащих государственной защите, приобретает особую системную актуальность.

Представленная статья посвящена краткому рассмотрению и обоснованию инновационного подхода к обеспечению потребности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, в оперативном составе, способном к умелым и эффективным действиям в любой критической ситуации посягательств на объект защиты *в течение всей службы*, предлагаемого Международным межведомственным центром подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (далее — Центр).

Прежде всего необходимо отметить, что почти 15-летний педагогический опыт работы авторов с подобной категорией сотрудников выявил картину типичных проблем, осложняющих освоение ими высоких образовательных и профессиональных стандартов в период обучения и впоследствии, особенно ярко их негативное влияние проявляется при прохождении входного и промежуточного контроля общей профессиональной готовности к практическим действиям в смоделированных ситуациях нападения на охраняемых лиц. Например, наблюдение за поведением не только представителей этой, но и близких к ним категорий сотрудников (в т. ч. преподавателей) при попадании в вариативные условия, моделирующие задачи профессиональной деятельности, показало следующее: на этих этапах только 5% (из примерно 40 тысяч участников) обнаружили попытки и отдельные умения самостоятельно и продуктивно работать со своими личностными ресурсами, творчески мыслить, тактически и психологически грамотно действовать в вариативных критических ситуациях, и *только около 6%* преподавателей проявили способность оценивать и развивать эту способность у обучающихся [2, с. 74].

В совокупности с традиционными педагогическими подходами к их подготовке и перепод-

готовке эти обстоятельства порождают системное (объективное и субъективное) препятствие или серьезный лимитирующий фактор улучшения текущего положения, существенно снижают возможность получения более высоких результатов в подготовке и деятельности, повышают вероятность системных ошибок в работе этой категории кадров.

Необходимость, возможность и положительный опыт глубокой модернизации указанных подходов к их первоначальному и дополнительному образованию и совершенствование системы государственной защиты физических лиц в России в последние годы все активнее обсуждаются среди ученых, практиков, педагогов и в обществе [3]. Кроме Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, научные исследования, научные статьи и учебные пособия по этой тематике готовят Уфимский юридический институт МВД России, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Нижегородская академия МВД России, Центр профессиональной подготовки инструкторов по служебной и боевой подготовке ГУ МВД по г. Москве и др. [4]. Однако, помимо весьма интересных разработок, предложений и рекомендаций, — разное исходное образование; отсутствие у многих опыта серьезной оперативной, в том числе аналитико-синтезирующей работы в сфере противодействия организованной преступности, а также осознанной потребности в освоении тактики и психологии обеспечения личной безопасности охраняемых лиц в критических ситуациях; неприменимость форм мышления, приобретенных в ходе прежнего опыта боестолкновений; низкая среднестатистическая способность к глубокому усвоению материала в сокращенные сроки в силу возраста; заметные недостатки в психофизической и отдельных слагаемых функциональной работоспособности (навыки владения пистолетом, его правомерного и эффективного применения в ситуациях выбора); изъяны в психологической устойчивости и важных личностных качествах (умение видеть и признавать свои недостатки); отсутствие грамотных инструкторов в территориальных подразделениях и др. Отдельные обучающиеся обнаруживали неустранимые свойства, позволяющие сомневаться в их профпригодности.

С учетом вышесказанного, Центр видит и активно внедряет проекты, методы и методики, основанные на сбалансированном, творческом многолетнем использовании наиболее перспективного *межведомственного* отечествен-

ного и международного профессионального и педагогического опыта [5]. Ядром этого подхода является динамическое формирование не только способностей, но и практико-ориентированных потребностей слушателей в самостоятельном освоении и совершенствовании профессиональных стандартов за счет приобретения аналога успешного реального опыта деятельности по защите охраняемых лиц в критических ситуациях [6]. Он реализуется интенсивным и непрерывным применением моделей гораздо более сложной и напряженной учебно-профессиональной, в том числе учебно-психологической деятельности и привлечением специалистов, имеющих этот опыт и в совершенстве владеющих системными профессионально-предметными и психолого-педагогическими компетенциями в этой сфере. Прежде всего, это касается роли конкурентоспособной мощи оперативного мышления (количество и качество решений, принимаемых в единицу времени) и всех качеств внимания специалиста подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, как ведущих слагаемых тактической и психологической надежности собственной деятельности и общей устойчивости его личности. Независимые вневедомственные обследования, опросы и отзывы позволили выявить и другие принципиальные отличия подобного инновационного подхода. Например, к ним, в частности, относятся выделяемые специалистами эффективные психологические приемы освобождения обучающихся от ложных и стимулирование необходимых установок личности до начала занятий практического типа и после их окончания. Особый акцент на интенсивное взаимное развитие и обучающегося, и обучающего (инструктора, педагогического работника) в процессе выполнения учебных и педагогических действий в контексте сложного нелинейного взаимодействия многозадачных, междисциплинарных, интегральных тактических и психологических реалий профессиональной (оперативно-служебной и образовательной) деятельности.

В качестве системообразующих формы и метода подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, в Центре в этом формате выступают многочасовые деятельностьнные профессионально-психологические тренинги по обеспечению безопасности охраняемых и охраняющих лиц при выполнении типовых оперативно-служебных задач в

условиях и ситуациях учебно-боевого применения огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы и боевых приемов борьбы со стороны и сотрудников, и субъектов посягательства). Именно они позволяют более продуктивно: приучать обучающихся грамотно и быстро, в том числе интуитивно применять в вариативно-динамичных условиях базовые принципы тактики службы физзащиты индивидуально и в составе группы (анализ и синтез ситуации, учет окружающей обстановки, прогноз последствий своих действий и действий субъектов посягательства, планирование, принятие решений и коррекция своей деятельности в соответствии с ней, выбор наиболее оптимальных, в том числе нестандартных способов, алгоритмов и приемов их выполнения и т. д.); формировать у него на этой основе долгосрочные потребности в выполнении оперативно-служебных задач максимально безопасно для защищаемого лица за счет совершенствования тактики опережающих и сопутствующих им действий, связанных с использованием определенных обстоятельств, а при необходимости, применением физической силы, специальных, подручных средств и огнестрельного оружия, в обеспечении психологической устойчивости к воздействию присущих специфике деятельности стрессогенных факторов (факторов длительной мобилизации в ожидании и возникновении критических ситуаций) с помощью освоенных приемов психической и рефлексивной саморегуляции. Обоснованием и подтверждением эффективности и перспективности подобного подхода стали иные методологические основания, гипотезы и результаты многолетней научно-исследовательской и экспериментально-педагогической работы (А.А. Лукутин, Н.Н. Устюжанин, А.И. Орлов, А.В. Васин, М.В. Авдеева, И.Л. Гросс, Е.П. Тупичкин, В.И. Щербаков, М.А. Харенко, О.В. Логачев, Р.И. Лаптев, Р.Н. Самойлюк и др.) и последующая успешная практика специалистов, подготовленных в этом формате. Так, в частности, доказано, что за время апробации подхода эффективность оперативного мышления у сотрудников контрольной и экспериментальной группы возросла соответственно на 2,34% и 29,66%; итоговое значение скорости мышления было лучше исходного значения на 11,64% и 24,80%; способность к концентрации внимания улучшилась на 10,36% и 12,98%; способность к переключению и распределению внимания в среднем изменилась на 4,70% и 14,71%; итоговое значение объема внимания было выше исходного на 4,40% и 8,45% и т. д. [7].

Исходя из описанного выше, выбранный Центром подход к применению в образовательном процессе педагогической модели учебно-профессиональной деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, основанный на специализированном концептуальном, кадровом, психолого-педагогическом, частном методическом, материально-техническом и информационно-цифровом обеспечении целей и задач повышения их квалификации, обладает *системными преимуществами* и потому является на сегодня одним из наиболее оптимальных и эффективных педагогических условий для их достижения и выполнения.

В связи с этим основное предназначение Центра в контексте потребности подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, в усилении высококвалифицированного профессионального ядра видится в использовании всех его возможностей для оказания действенной помощи в становлении в этой службе *эталонной системы* общих, профессиональных и специальных профессиональных компетенций и удовлетворения интересов его руководства, кадровых служб и самих сотрудников. Это, по мнению авторов, предполагает взаимопонимание и взятие ими на себя взаимных обязательств по сотрудничеству при определении *стратегически приоритетных* (срочных и долгосрочных) направлений, целей, задач образовательных и кадровых усилий.

Примечания

1. Басинский А.М. Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2017. 161 с.
2. Литвин Д.В., Косиковский А.Р., Устюжанин Н.Н. О стратегии развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 1 (85). С. 200—208.
3. Михайлов А.В., Ковтун В.В., Вербилов А.Ф. К вопросу о совершенствовании огневой подготовки сотрудников спецназа МВД России при проведении учебных стрельб // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 1 (36). С. 209—212.
4. Логачев О.В., Орлов А.И. Результаты исследования психофизического компонента компетенции

применения огнестрельного оружия (по результатам диссертационного исследования) // Теория и практика внедрения научных исследований в сфере правомерного применения огнестрельного оружия: эл. сборник статей. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2016. С. 247—257.

5. Лукутин А.А., Устюжанин Н.Н. Влияние профессиональных тренингов готовности сотрудников полиции к применению табельного оружия в условиях реальной оперативно-служебной деятельности на развитие у них профессиональных установок и навыков в сфере личной безопасности // Основные пути практической направленности служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (10—16 апреля 2011 г., Волгоград) / редкол.: М.В. Палехин [и др.]. Волгоград: ВА МВД России, 2012. 368 с. С. 259—262.

6. Тупичкин Е.П., Самойлюк Р.Н., Гросс И.Л., Федосов Г.И. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях: учебное пособие / под общ. ред. Е.П. Тупичкина. Домодедово: ВИПК МВД России, 2020. 320 с. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/62860> (дата обращения: 14.10.2020).

7. Александров Г.Н., Иванкова Н.И., Тимошкина Н.В., Чшиева Т.Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // Образовательные технологии и общество. 2000. Т. 3. № 2. С. 134—149.

References

1. Basinsky A.M. Formation of readiness of employees of internal Affairs bodies to implement security functions in the training process. Dissertation... candidate of pedagogical sciences. Kaliningrad, 2017. 161 p. (In Russ.)
2. Litvin D.V., Kosikovskiy A.R., Ustyuzhanin N.N. On the strategy for the development of professional and pedagogical competence of teachers in the field of special training of employees of internal affairs bodies. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo un-ty MVD Rossii*, 2020, no. 1 (85), pp. 200—208. (In Russ.)
3. Mikhailov A.V., Kovtun V.V., Verbilov A.F. On the improvement of fire training of the special forces of the MIA of Russia in conducting firing exercises. *Bulletin of the Barnaul law Institute of MIA of Russia*, 2019, no. 1 (36), pp. 209—212. (In Russ.)
4. Logachev O.V., Orlov A.I. Results of research on the psychophysical component of the competence to use firearms (based on the results of the dissertation research). *Theory and practice of implementing scientific research in the field of lawful use of firearms: electronic collection of articles*. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2016. Pp. 247—257. (In Russ.)
5. Lukutin A.A., Ustyuzhanin N.N. Influence of professional trainings of readiness of police officers to use

service weapons in the conditions of real operational and service activities on the development of their professional attitudes and skills in the field of personal security. Main ways of practical orientation of service and combat training of law enforcement officers: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (April 10—16, 2011, Volgograd) / ed. board: M.V. Palekhin [et al.]. Volgograd: VA MVD of Russia, 2012. 368 p. Pp. 259—262. (In Russ.)

6. Tupichkin E.P., Samoylyuk R.N., Gross I.L., Fedosov G.I. Professional training of police officers to act

in extreme conditions: textbook / under the general ed. of E.P. Tupichkin. Domodedovo: VIPK MVD of Russia, 2020. 320 p. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/62860> (accessed 14.10.2020). (In Russ.)

7. Aleksandrov G.N., Ivankova N.I., Timoshkina N.V. Pedagogical systems, pedagogical processes and pedagogical technologies in modern pedagogical knowledge. *Educational technologies and society*, 2000, vol. 3, no. 2. (In Russ.)