

Треушников Илья Анатольевич, доктор философских наук, доцент, начальник кафедры философии Нижегородской академии МВД России;
Ротанова Мира Борисовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации НГЛУ имени Н.А. Добролюбова

Преподавание в эпоху цифрового общества

Цифровое общество, визуальный поворот, эпоха виртуальной и дополненной реальности — это и многое другое характеризует современное состояние российской действительности. Процессы дигитализации общества, дигитализации экономики и как следствие дигитализация образования определяют актуальность сегодняшней дискуссии.

Отвечая на цивилизационные изменения, система подготовки специалистов в области юридического знания, да и вся система отечественного образования более двух десятилетий находятся в поиске новых форм, идей и решений. Новое поколение обучающихся, глобализация и научно-образовательная конкуренция способствовали изменениям образовательных парадигм¹ и образовательных сред. Инклюзивность и равные возможности (возраст, локация, пол) в образовательных системах, качественное образование на всех уровнях выступают важнейшими приоритетами, продвигаемыми ЮНЕСКО².

Цифровое общество и образовательная деятельность с использованием Digital-технологий, в том числе дистанционного обучения, способствуют реализации равных возможностей в получении качественного образования любого уровня. Вместе с тем, изменения информационно-коммуникативных систем, обеспечивающих решение различных образовательных задач, «противоречия между единством и многообразием, системностью и развитием в сегодняшнем образовании»³ ставят перед исследователями целый круг вопросов.

Вопрос о терминологическом дискурсе. Применительно к теме обсуждения важным видится понимание перехода от информационного общества к обществу знаний, где концептуальный акцент приобретает именно ценность знания, а информация выступает лишь инструментом. Кроме того, с развитием цифровых технологий и их проникновением во все сферы жизни в научный оборот входит термин «цифровое» или «Digital-общество» с акцентом на технологической составляющей.

Зафиксируем, что цивилизационный прогресс, изменение роли знания, использования знания для производства знаний в совокупности с информационно-коммуникативными и цифровыми технологиями способствуют эволюционному изменению образовательных процессов в России и за рубежом.

Переход к обществу знаний связан не только с изменением образовательных парадигм, но и с вводом в терминологический обиход исследователей таких понятий, как «цифровое образование», «смарт-образование», «дигитализация образования». Глобализация образовательных процессов связана с появлением новых педагогических форм — цифровая педагогика и дистанционная педагогика⁴.

Проникновение цифровых технологий во все образовательные процессы изменяют сущность образования. Практика показывает, что новые информационные и коммуникационные технологии приводят к развитию образовательных технологий, эффективных практик, что подтверждается успешными проектами. Облачные образовательные системы и интернет-сервисы, цифровые видеокommunikация и глобальные медиа, электронные библиотеки и электронные учебники, открытые образовательные ресурсы и массовые открытые курсы — все эти понятия связаны с цифро-

¹ Rotanova M.B., Fedorova M.V., Treushnikov I.A. Business education as instrument of knowledge capitalization // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 12-4 (54). С. 79.

² Всемирный доклад по мониторингу образования 2020 г.: инклюзивность и образование Концептуальная записка. ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_rus?posInSet=1&queryId=88772f75-7bbe-457a-ba0a-692ab1e876d0 (дата обращения: 15.11.2019)

³ Треушников И.А. Роль общегуманитарных исследований в совершенствовании методического обеспечения подготовки специалистов органов внутренних дел в Нижегородской академии МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4 (36). С. 365—368.

⁴ Грязнова Е.В., Треушников И.А., Бобыкина Н.Ю., Афанасьев С.В. Дистанционная педагогика: проблемы концептуализации и определения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 63—65.

вой педагогией. Важнейшими задачами в рамках научно-педагогической деятельности в системе высшего образования выступает обновление содержательной составляющей учебных дисциплин, адаптация материала под применяемые ИКТ; создание индивидуальных программных компонентов и доминирующего блока самостоятельной работы студентов.

Новое поколение обучающихся, ярких представителей дигитализированного общества, предъявляет особые требования к форме подачи учебного материала. Тенденции визуализации современного информационного пространства, в том числе и образовательного, также находят свое философское осмысление. Так, исследователи ставят вопрос об инфографической визуализации философии и социологии¹, вводя в научный дискурс понятие «социальной визиософии».

Действительно, информационно-коммуникативные технологии, применяемые в современном образовательном процессе, требуют иного подхода в преподнесении тех или иных познавательных блоков гуманитарных и юридических дисциплин. Визуализация учебного процесса может быть представлена как в инфографической форме, так и в видеоформате. Вместе с тем, излишняя визуализация содействует снижению критического восприятия информации и может способствовать фрагментарности и поверхностности восприятия.

Система дистанционного обучения в вузе является одной из важнейших коммуникационных площадок образовательной среды². Современный уровень развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) закладывает прочный фундамент для создания глобальной системы дистанционного обучения.

Цифровизация образовательного процесса и использование дистанционных форм способствуют, с одной стороны, доступности высшего образования, с другой стороны, могут привести к ярко выраженным социально-педагогическим рискам — снижению уровня подготовки, как результату недостаточной проработки критериев эффективности дистанционных форм обучения и неготовности к самомотивации обучающегося.

В этой связи уместен вопрос о цифровой грамотности и цифровой культуре педагогов и учащихся. В настоящий момент уже сложилось понимание термина «цифровая грамотность», под ним принято понимать информационную и коммуникативную грамотность, компьютерную и медиаграмотность, а также отношение к инновациям. Проводимое ежегодное комплексное измерение уровня цифровой грамотности молодежи и оценки индекса ИКТ-компетенций преподавателей вузов России фиксирует постоянный небольшой рост цифровой грамотности³. Отметим высокий индекс цифровой грамотности у преподавателей вузов — 88 (из 100 возможных) и более низкий у молодежи в возрасте 18-24 лет — 77 (из 100 возможных). В целом по России — 60.

Результаты данной оценки можно рассматривать с позиции готовности к цифровому образованию. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений в большей степени готов к использованию ИКТ и цифровых технологий в образовательной деятельности.

Достичь синергетического эффекта в цифровом образовании, на наш взгляд, возможно путем обеспечения не только онлайн, но и офлайн-коммуникаций между участниками образовательного процесса, усилиями всех участников учебного процесса. Что же касается учащихся, то необходимо особо оговорить важнейший компонент успешности применения дистанционных форм обучения — это формирование цифровой культуры, культуры добросовестности и самоконтроля.

Осянин Андрей Николаевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии Нижегородской академии МВД России

Специфика процесса цифровизации российского образования

В наиболее концентрированном виде цели будущей цифровизации образования были изложены в 2010 году в Китае на выставке «Экспо-2010», где Россия официально представила свой

¹ Макулин А.В. Философия визуальной грамотности: роль инфографики и визуального мышления в социальном планировании // Общество: философия, история, культура. 2019. № 1 (57). С. 27—34.

² Rotanova M.B., Fedorova M.V., Kuritsyna G.V. and Saveleva I.U., «Distance learning as a communication strategy for educational environment formation» 2018 IEEE Communication Strategies in Digital Society Workshop (ComSDS), St. Petersburg, 2018, pp. 49—51. doi: 10.1109/COMSDS.2018.8354985

³ Уровень цифровой грамотности россиян растёт. URL: <https://nafi.ru/analytics/uroven-tsifrovoy-gramotnosti-rossiyan-rastet-en-digital-literacy-of-russians-is-growing/> (дата обращения: 15.11.2019).