

Супрунов Александр Германович,

кандидат юридических наук,
первый заместитель начальника (по учебной работе)
Нижегородской академии МВД России;

Васильев Вячеслав Вениаминович,

кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры управления
Нижегородской академии МВД России;
доцент ИДО НГЛУ имени Н. А. Добролюбова;
доцент кафедры конституционного
и административного права НИУ РАНХИГС

Современная юридическая наука: взгляд сквозь призму непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел

Министерство внутренних дел Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, разрабатывающим и реализующим государственную политику в сфере внутренних дел, правомочным в числе прочих своих компетенций и на нормативно-правовое регулирование указанной сферы. С учетом того, что приоритетными задачами и самого Министерства, и его территориальных органов на межрегиональном, региональном и районном уровнях является, как отмечал Президент России В. В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Коллегии МВД России, противодействие всем формам и видам преступности, а также охрана общественного порядка на территории Российской Федерации и ее субъектов¹, вопрос о юридическом качестве ведомственных нормативных правовых актов, равно как и об уровне юридической грамотности личного состава органов внутренних дел (далее — ОВД), осуществляющего правоохранительную деятельность и реализующего указанные нормы, как никогда актуален.

Основопологающим принципом текущей правоприменительной и правозащитной деятельности сотрудников территориальных ОВД выступает такая основополагающая идея, как законность, ее строгое соответствие требованиям юридических норм и предписаний. Вместе с тем, определяя и регламентируя для правоохранителя, как и в какой последовательности он должен реализовывать свою юридически значимую деятельность, юридическая наука не дает ответов на вопросы: ни почему реализуется та или иная модель девиантного поведения лица, требующая применения мер государственно-властного реагирования со стороны личного состава органов внутренних дел, ни как выстроить тот комплекс мер государственного и социального реагирования, который был бы способен в значительной степени снизить степень криминальной составляющей современных ожиданий гражданского общества.

Одной из причин недостаточно высокого качества нормативных правовых актов законодательного и подзаконного уровня, регламентирующих деятельность территориальных органов внутренних дел и их должностных лиц, мы видим отсутствие тесной и, что чрезвычайно важно, эффективной взаимосвязи между результатами научного поиска исследователей юридической науки и практики, одним из воплощений которой является нормативный правовой акт, регламентирующий общественные отношения в рамках реализации государственной политики в сфере внутренних дел. Обращаясь в данном ключе к «опыту предков», считаем необходимым вспомнить знаменитое выражение генералиссимуса А. В. Суворова о том, что теория без практики мертва, а, соответственно, практика без указанной теории просто слепа².

В процессе поиска путей совершенствования качества проектов законодательных актов, разработанных научными и образовательными организациями системы МВД России и вносимых на рассмотрение Правительства Российской Федерации в качестве возможной законодательной инициативы, равно как и проектов нормативных актов подзаконного характера, утверждаемых Правительством Российской Федерации или Министром внутренних дел России, к непосредственной научно-поисковой деятельности научного юридического сообщества, мы вновь и вновь убеждаемся

¹ Расширенное заседание коллегии МВД. Владимир Путин выступил на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73770> (дата обращения: 20.04.2024).

² Суворов А. В. Наука побеждать. Москва: Воениздат, 1986. С. 19.

в необходимости «связи теории с практикой». Юридическая наука, по нашему глубокому убеждению, должна быть приоритетно ориентирована на получение тех результатов научного поиска, которые могут быть в максимальной степени использованы в практической юриспруденции и применительно к системе МВД России в текущей правоохранительной деятельности. Достижение юридической наукой такого рода практической направленности своей научно-теоретической деятельности крайне затруднительно без «обратной связи», без постановки практикующим юридическим сообществом вообще и территориальными органами внутренних дел в частности заявок на проведение научных исследований.

Рассматривая различные проблемные вопросы научного обеспечения практической деятельности сотрудников территориальных ОВД, А. А. Бадин приходит к умозаключению, что отнесение территориального ОВД — заказчика научной продукции к числу полноценных участников научной деятельности является не вполне корректным¹. Аргументируя свою позицию, указанный автор ссылается на имеющееся несоответствие содержательного наполнения двух ведомственных нормативных правовых актов, определяющих проблематику внедрения юридической науки в правоприменительную деятельность ОВД и их личного состава². Мы считаем, что согласиться с данной научной позицией можно лишь опираясь исключительно на признак формальной определенности правовых предписаний. По нашему глубокому убеждению, причина того, что в настоящее время такой заказчик научной продукции, как территориальный орган МВД России, не может в полной мере рассматриваться в качестве субъекта научно-юридической деятельности, кроется в несформированности у его должностных лиц соответствующих общекультурных компетенций именно в научной сфере. Таким образом, мы приходим к умозаключению, что обладать познаниями в области юридической науки в системе МВД России должны не только представители именно научного сообщества в лице сотрудников научных и научно-исследовательских учреждений, научных педагогических работников, находящихся в штате образовательных организаций высшего образования системы МВД России, но и сотрудники территориальных органов Министерства на межрегиональном, региональном и районном уровнях, выступающие и как заказчики, и как, что гораздо важнее, потребители научной продукции. Формулируя такой вывод, мы вновь возвращаемся к теме нашего краткого исследования — роли непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел применительно к юридической науке и результатам ее исследований.

МВД России в научно-образовательном плане представляет собой относительно самостоятельную и автономную систему, позволяющую не только «продуцировать» кадры для прохождения государственной службы иных видов в территориальных ОВД в качестве сотрудников различных служб, подразделений и аппаратов, но и готовить научных сотрудников, осуществляющих фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно юридического характера. Помимо представителей ведомственной системы МВД России научно-юридического сообщества, образовательные организации Министерства осуществляют в адъюнктуре подготовку педагогических работников, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять как непосредственно преподавательскую, так и научную деятельность.

Оговоренная Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» концепция непрерывного образования в полной мере реализуется Министерством внутренних дел Российской Федерации. Так, входящими в его систему образовательными организациями среднего образования в лице суворовских военных училищ и кадетского корпуса, реализующими образовательные программы среднего общего образования, осуществляется ранняя профессиональная ориентация своих выпускников, привитие им первоначальных навыков осуществления научно-юридического поиска. Данная деятельность реализуется посредством постоянно функционирующих в каждом суворовском училище и кадетском корпусе научных обществ обучающихся. На качество данного начального этапа научно-юридической деятельности

¹ Бадин А. А. Проблемы организации научного обеспечения правоохранительной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 2-2 (41). С. 102.

² Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 апреля 2016 года № 155. URL: <https://base.garant.ru/72012320/?ysclid=lw0wowkqf1544756024> (дата обращения: 29.04.2024); Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 года № 150. URL: <https://base.garant.ru/71140014/?ysclid=lw0wrhx4gh464599858> (дата обращения: 29.04.2024).

указывают не только значительный процент выпускников училищ, принимающих решение о получении высшего образования в вузах системы МВД России, но и тот факт, что именно выпускники ведомственных суворовских военных училищ наиболее активно продолжают научно-исследовательскую юридическую деятельность, являясь обучающимися образовательных организаций Министерства.

Поскольку практически во всех образовательных организациях высшего образования системы МВД России успешно реализуются все без исключения уровни профессионального образования — от средне-профессионального образования до подготовки сотрудников органов внутренних дел, относящихся к категории «кадры высшей категории», их выпускники обладают реальными возможностями как продолжать заниматься научно-юридической деятельностью, так и оставаться высокообразованным специалистом в сфере юридической науки, находясь на должностях среднего, старшего и высшего начальствующего состава территориальных ОВД. Помимо адъюнктуры, выступающей финальным уровнем высшего образования, в научных организациях (ВНИИ МВД России) и ряде образовательных организаций высшего образования в настоящее время функционирует такая форма подготовки научных кадров, как докторантура, в которую направляются педагогические и / или научные работники для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук¹.

Следующим, на наш взгляд, наиболее значимым элементом непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел является разветвленная подсистема дополнительного образования, представленная в МВД России преимущественно дополнительным профессиональным образованием в формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В отличие от высшего, прежде всего юридического, образования дополнительное профессиональное образование, получать которое в соответствии с законодательным актом, регламентирующим вопросы прохождения службы в ОВД, в форме повышения своей квалификации обязан каждый сотрудник ОВД (полиции), может реализовываться не только образовательными организациями высшего образования и повышения квалификации системы МВД России, но центрами профессиональной подготовки, входящими в штатные расписания отдельных территориальных органов МВД России на региональном уровне. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что, выполняя свое базовое предназначение, — поддержание и совершенствование у действующего сотрудника территориального ОВД профессиональных компетенций по занимаемой должности, дополнительное профессиональное образование, как самый продолжительный элемент непрерывного образования сотрудников ОВД, крайне малое внимание уделяет повышению его научно-юридического потенциала. Это, в свою очередь, приводит к проблемам, обозначенным нами в начале нашего исследования: неспособность среднестатистического сотрудника ОВД в полной мере понимать и применять в своей практической правоохранительной деятельности научную составляющую нормативных актов, регламентирующих его служебную деятельность, равно как и достижений юридической науки, способных в значительной мере повысить эффективность его служебной деятельности. Итогом становятся как неспособность сотрудников территориального ОВД четко и конкретно сформулировать свою потребность в научном сопровождении своей служебной деятельности, так и недостаточно высокая реальная внедряемость наработок юридической науки в практику оперативно-служебной деятельности личного состава территориальных органов МВД России.

В качестве выводов мы считаем необходимым отметить следующее.

Непрерывное образование сотрудников органов внутренних дел, формирующее у обучающихся высокий уровень профессиональных и общекультурных компетенций, дающих возможность действующим сотрудникам ОВД в полной мере понимать, соблюдать и реализовывать требования законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих

¹ Об утверждении Положения о докторантуре: постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 267 // Собрание законодательства РФ. 2014. № 15, ст. 1759; Об особенностях прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, переведенными в образовательные организации высшего образования или научные организации системы МВД России для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук, связанных с организацией и осуществлением научной (научно-исследовательской) деятельности: приказ МВД России от 16 марта 2020 года № 152. URL: <https://bazanpa.ru/mvd-rossii-prikaz-n152-ot16032020-h4710842/?ysclid=lw2iquipb4421926019> (дата обращения: 24.04.2024).

их оперативно-служебную деятельность, в недостаточной мере реализует потенциал, теоретические и практические возможности юридической науки.

Требует дальнейшей проработки вопрос более тесного научно-практического взаимодействия научных и образовательных организаций МВД России, реализующих модель непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел, с территориальными ОВД в части повышения эффективности внедрения в практическую правоохранительную деятельность достижений ведомственной юридической науки.

Должно быть в корне изменено отношение руководящего состава территориальных органов МВД России на различных уровнях к такой знаковой составляющей организации текущей оперативно-служебной деятельности подчиненного личного состава, как научная организация труда. Раздел научной организации труда сотрудников ОВД (полиции), безусловно, должен стать обязательным элементом всех программ дополнительного профессионального образования как в форме профессиональной переподготовки, так и повышения квалификации личного состава служб, подразделений и аппаратов органов внутренних дел.

Царева Юлия Викторовна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного процесса
Нижегородской академии МВД России

Роль научной школы в популяризации уголовно-процессуальной науки

«Non scholae sed vitae discimus» — учимся не для школы, а для жизни. Принцип, которому следовал основатель Нижегородской школы процессуалистов В. Т. Томин, пытаясь привить ученикам полезные жизненные навыки не только для научного, но и для повседневного использования¹.

История эффективно развивающейся Нижегородской научной школы процессуалистов берет начало в далеком прошлом.

Ее основателем являлся заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор Валентин Тимофеевич Томин. Всю жизнь он посвятил служению отечественной юридической науке и практическому уголовному судопроизводству. Он обладал неугасаемым научным потенциалом. Его творческий путь был живым воплощением диалектики, тонким искусством укрощения самых непримиримых эмпирических и практических противоречий. Он всегда был искренним новатором и в то же время ретроградом, бесстрашным проводником новых созидательных научных концепций и ярким защитником священных традиций уголовного судопроизводства².

С середины 70-х годов прошлого века В. Т. Томин продолжил профессиональную деятельность уже в Горьковской высшей школе МВД СССР (в настоящее время — Нижегородская академия МВД России). Он создал и возглавил кафедру уголовного процесса, которой руководил двадцать лет, 25 мая 2009 года решением ученого совета академии кафедре заслуженно присвоено имя В. Т. Томина.

За это время им были сформированы научные и педагогические традиции, которые успешно применяются и по сей день. Завершив активную преподавательскую деятельность, профессор не оставил свою главную миссию — миссию служения науке: он проводил масштабную консультационную работу, курировал научные проекты, вселял дух здорового научного оптимизма в молодых и зрелых исследователей.

Профессор В. Т. Томин обладал поистине энциклопедическими знаниями в области уголовного процесса. Все сферы и институты уголовно-процессуального права в той или иной степени были затронуты его вниманием. Профессором были заложены концептуальные положения теории

¹ Поляков М. П. Научная школа профессора В. Т. Томина — Нижегородская школа процессуалистов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2. С. 211–216.

² См.: Поляков М. П. Светлой памяти учителя профессора Томина Валентина Тимофеевича // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 1 (45). С. 304.