

отношений гражданской идентичности лишь частично формируется в стенах образовательных учреждений, а частично — в процессе общественной социализации, в жизни. С другой стороны, сложная структура гражданской идентичности предполагает определенную взаимную координацию между всеми названными выше элементами социальной самоидентичности, а именно такой строй их взаимосвязи, при котором общероссийская гражданская идентичность выступает интегральным элементом всего «ансамбля».

Намеченный поворот внимания в сторону дооценки роли гуманитарного образования в 2023 году отмечен внедрением нового формата отечественной истории, а также появлением дисциплины «Основы российской государственности», которые включены также и в образовательные программы по направлениям юридической подготовки. Опыт концептуально-методологической проработки основ российской государственности в 2022–2023 годы (конференции проекта «ДНК России») показал высокую значимость широкого вовлечения университетского преподавательского сообщества в этот процесс. Дальнейшие шаги обновления системы отечественного гуманитарного образования и обеспечения его связи с профессиональной подготовкой юристов требуют сохранения этого широкого формата межвузовского участия. В частности, перспективной представляется форма межвузовских обменов на базе освоения дисциплины «Основы российской государственности», а также формат специальных межвузовских конференций по вопросам гуманитарной подготовки юристов.

Треушников Илья Анатольевич,

доктор философских наук, доцент, начальник кафедры философии Нижегородской академии МВД России, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия

Роль общегуманитарных знаний в формировании профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

В год педагога и наставника проведение круглого стола, посвященного вопросам подготовки кадров для государственной службы, не только символично, но и актуально. На современном этапе серьезно обострились проблемы с комплектованием компетентными специалистами во многих структурах органов государственной власти. В Министерстве внутренних дел Российской Федерации данная проблема признается на самом высоком уровне. Министр Владимир Колокольцев 10 августа 2023 года заявил о существенной нехватке кадров (особенно «на местах»). Ведомство принципиально упростило прием на службу в полицию, что должно дать эффект через некоторое время. Перед системой подготовки кадров для государственной службы стоит сложная задача обеспечения образовательного процесса для воспроизводства специалистов в соответствующих сферах. Одним из центральных вопросов выступает формирование профессиональной готовности выпускников различных форм и уровней подготовки без снижения качества требуемых характеристик.

Феномен качества образования в свое время был детально рассмотрен авторитетным отечественным ученым в области педагогики В. А. Сластениным. Придя к выводу о возможности говорить о качестве «образования результата» и «образования процесса», он акцентировал внимание на характеристиках личности, необходимых для дальнейшей социализации индивида: культуры личности, социально-гражданской зрелости, уровня знаний, умений, творческой способности. Резльтирующей стороной качества образования выступает «образованность» личности. При этом особое внимание автор уделил не только содержанию образовательного процесса, но и личности педагога¹. Данные принципиальные установки актуальны, на наш взгляд, на современном этапе при решении вопросов организации подготовки кадров для правоохранительной деятельности. Результатом следует рассматривать достаточный уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности.

¹ Сластенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 10.

Обобщение результатов исследований в сфере изучения феномена профессиональной готовности показывает, что существующие в отечественной педагогической мысли модели понимания профессиональной готовности можно сгруппировать в три подхода: функциональный, личностный, личностно-прикладной. Несмотря на отсутствие единства в понимании феномена готовности к профессиональной деятельности, можно обратить внимание на продуктивность комплексного подхода к вопросу. Современные исследователи выделяют три компонента данного феномена: мотивационный, теоретический и практико-ориентированный. Особо выделяется ориентация на готовность к самообучению и самовоспитанию в ходе предстоящей профессиональной деятельности¹. Данная общая логика формирования профессиональной готовности, на наш взгляд, имела место в отечественной высшей школе на протяжении многих поколений. Особенности готовности к осуществлению правоохранительной деятельности современные исследователи обычно усматривают в экстремальности условий осуществления профессиональной деятельности и постоянно растущих требованиях к качеству работы сотрудников ОВД на фоне расширения спектра правоприменительной практики. В этих условиях формирование профессиональной готовности к службе в МВД России представляет собой сложный процесс, включающий в себя психологический, деятельностный, мотивационный и оценочный компоненты². Белорусские коллеги предлагают рассматривать феномен профессиональной готовности сотрудников ОВД как систему компонентов «определяющих социально-личностную готовность (психологическую), отображающих профессиональный опыт (специальную готовность), отражающих готовность психических функций и физических качеств (психофизическую готовность)»³. Как можно заметить, не смотря на определенную дискуссионность, общая направленность мысли в понимании готовности к профессиональной деятельности сохраняется. В центре внимания находится личность как носитель определенных профессионально необходимых качеств.

В комплексе характеристик профессиональной готовности не обнаруживаем социо-культурного компонента. Рискнем предположить, что недостаток внимания к общекультурным составляющим в формировании профессиональной готовности определяется узким пониманием профессионализма. Стремление сосредоточить внимание преимущественно на формировании навыков непосредственной профессиональной деятельности, отодвигает как бы на второй план собственно мировоззренческие установки личности. Даже когда внимание обращено к ценностной или мотивационной составляющей готовности, обычно подразумевается ориентация на выполнение именно профессиональных задач, а не на культурный контекст. При этом им уделяется существенное внимание, если мы обратимся к анализу структуры образовательного процесса на всех уровнях подготовки специалистов для системы государственной службы. Именно общегуманитарным знаниям придается значимая роль в процессе формирования профессиональной готовности выпускников. В современных условиях это особенно актуально.

В текущем учебном году во всех учреждениях высшего образования нашей страны в первом семестре осуществляется преподавание новой учебной дисциплины — «Основы российской государственности». Одновременно увеличено количество времени на изучение истории. Учитывая то обстоятельство, что в программах подготовки, например правоприменителей, блок исторических учебных дисциплин всегда был значительным, в связи с чем можно говорить о существенном возрастании доли общегуманитарного знания. Уместно напомнить о том, что в программах первоначальной подготовки также уделяется место вопросам мировоззренческого характера. Вопрос о достаточности объемов общегуманитарного знания при данном виде подготовки можно оставить открытым, но констатировать наличие внимания к этой сфере можно с полной уверенностью. Следует согласиться с мнением авторитетных современных исследователей, утверждающих, что «юридическое образование — это не нейтральный процесс»⁴. Через юриди-

¹ Сергеева М. Г. Берсенева М. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности в период вузовского обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 236–239.

² Гарманова О. В. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 346–352. DOI: 10.34670/AR.2023.36.67.045.

³ Каранкевич А. И., Михута И. Ю. Особенности правоохранительной деятельности ОВД и профессиональная готовность сотрудников к ее эффективному выполнению // Академическая мысль. 2017. № 1 (1). С. 89–93.

⁴ Баранов В. М., Клименко А. И. Функциональные характеристики правовой идеологии в фокусе юридического образования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 170.

ческое образование происходит трансляция идеологических смыслов в общественное сознание. Образовательная система в целом и система подготовки кадров для государственной службы в особенности не могут рассматриваться в качестве нейтральных по отношению к вопросам идеологии. Утвержденный действующей Конституцией Российской Федерации отказ от официальной идеологии и плюрализм в этой сфере не снимает остроты идеологического противостояния в общественном сознании.

В современных условиях существенно обострилась борьба за умонастроения социально-активной части гражданского общества. Подвергаются активному пересмотру значимые итоги исторического и культурного развития нашей страны. Многолетняя дискуссия о цивилизационном выборе России, как представляется, пришла к завершению. Высказанная еще в 2013 году на высшем политическом уровне мысль о России как о самостоятельной и самобытной цивилизации¹, приобрела окончательные контуры и регулярно транслируется как в научном сообществе, так и на популярном уровне. Данная идеологема, чтобы укрепиться в общественном сознании, должна быть не только утверждена, но и обоснована. В данном контексте не следует преуменьшать роль и собственно философского обоснования цивилизационного выбора России. Это сопряжено с поиском наиболее продуктивной философской доктрины, которая позволит без существенных противоречий объяснять целостность многонациональной и многоконфессиональной российской общности. В настоящий период востребованной представляется евразийская доктрина. В какой степени она станет транслироваться в область общегуманитарного знания в системе образования, пока в полной мере не ясно.

В условиях принципиальной открытости и доступности информации существенную роль должны играть ценностные ориентиры личности. Для лиц, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере правоприменения, адекватная служебной деятельности мировоззренческая ценностная иерархия выступает необходимым условием нормальной профессиональной реализации. Общество, кроме того, существенно заинтересовано в формировании у граждан, находящихся на службе, данных установок. Обращение к общекультурному контексту выступает одной из важных составляющих подготовки будущих специалистов для государственной службы. В случае формирования у выпускников осознанной и обоснованной мотивации на следование социально-значимым ценностям, интересам народа и страны мы получим специалистов действительно готовых к продуктивной профессиональной деятельности. Умение сделать осознанный выбор в пользу приоритетных общественных заданий вырабатывается, в том числе, и с помощью обращения к вопросам общегуманитарного характера. Сама методика преподавания должна быть ориентирована на выработку самостоятельной позиции обучаемого. В этом случае на первое место выходят интерактивные методы обучения, что выступало даже в качестве требования в рамках проведения курсов повышения квалификации для подготовки педагогических работников к преподаванию учебной дисциплины «Основы российской государственности». Такие методы создают дополнительные сложности и задачи для педагогического работника. Требуют существенной подготовки аргументативной базы для обеспечения учебного материала. Огромное значение приобретает личность педагога, его персональная убежденность в тех установках, которые он стремится сформировать у обучающихся. В случае успеха процесс формирования профессиональной готовности сотрудников правоохранительной сферы приобретает заверченный характер. Активные методы формирования профессиональных компетенций, на которых настаивают большинство исследователей процесса подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в правоохранительной системе лиц, будут поддерживаться и укрепляться интерактивными методами осмысления вопросов общегуманитарного профиля. Современный выпускник образовательных учреждений системы МВД России по общему мнению должен обладать устойчивой гражданской позицией, быть патриотом своей Родины. Однако считать это аскриптивными качествами было бы, по меньшей мере, наивно. Для актуализации необходимых мировоззренческих установок личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в системе профессиональной подготовки необходимо приложить систематические целенаправленные усилия. Содержательную составляющую для организации данной работы предоставляют общегуманитарные знания.

¹ Заседание международного дискуссионного клуба «Валдай» // Президент России. 19.09.2013. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19243> (дата обращения: 12.11.2023).