

Куратор организывает экскурсии на воинские мемориалы, музеи, выставочные залы, проводит беседы с обучающимися на военно-историческую и патриотическую тематику.

Вся эта деятельность требует от куратора определенных усилий, инноваций и, безусловно, личностных качеств. Так, в свете озвученных проблем у куратора должна быть хорошо развита эрудиция, так как куратору приходится отвечать на множество вопросов обучающихся. При этом он должен быть образованным и начитанным, то есть культурным наставником.

Следует упомянуть еще об одном профессиональном качестве куратора. Это оптимизм. Из многолетних педагогических наблюдений становится понятно, что куратор-оптимист преуспевает в профессиональной деятельности, тогда как пессимист теряет «скорость» принятия решений в значимых ситуациях и интерес к кураторской деятельности.

Таким образом, на протяжении длительного исторического периода институт кураторства убедительно доказывает свою жизнеспособность и состоятельность в учебно-воспитательном процессе современной высшей школы, решении актуальных задач, связанных с формированием общегражданской идентичности обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к истории и культуре родной страны.

Капитанова Надежда Валентиновна,
преподаватель кафедры психологии и педагогики
Нижегородской академии МВД России

Основные направления подготовки преподавателей вузов к условиям работы в цифровой среде

Цифровые технологии заняли уверенные позиции в образовательном процессе. Возникшая цифровая образовательная среда представляет собой пространство, в котором участники взаимодействуют с помощью новых цифровых инструментов и технологий, пришедших на смену традиционным формам обучения. Применение педагогами цифровых технологий способствует эффективности процесса обучения, повышению активности обучающихся, расширению источников знаний за счет доступа к огромному количеству информации и ресурсов в любое время и в любом месте¹.

Стоит отметить, что социальный институт образования является важнейшим компонентом социализации молодежи и катализатором многих общественных процессов, поэтому к системе профессионального образования и преподавателям вузов предъявляются особые требования со стороны общества, поскольку педагогические работники участвуют в подготовке кадров для различных социальных областей. Для того, чтобы соответствовать вновь возникшим общественным и образовательным обстоятельствам, педагогам необходимо сформировать у себя необходимые компетенции.

Цель исследования состоит в выявлении основных направлений подготовки преподавателей вузов к работе в цифровой среде.

Уже проведенные исследования внедрения цифровых технологий в образовательную среду свидетельствуют о том, что современный преподаватель вынужден менять траекторию своей профессиональной деятельности с учетом сложившихся обстоятельств и имеющихся ресурсов.

Исследования, проведенные в период тотального дистанта позволяют сделать вывод о том, что основная проблема педагогов на начальных этапах вынужденной работы в «онлайн» (весной 2020 года) была связана с некоторой растерянностью в профессиональном самоопределении и выходе из «зоны комфорта». При этом педагоги подтверждали наличие навыков работы с цифровыми технологиями². Вопрос профессиональной самоидентификации в условиях цифровизации образования приобретает особую актуальность и значимость. Социальный статус педагога с учителя и наставника трансформировался в менеджера и модератора. Ученая степень и звание, ранее являющиеся показателем уровня подготовки педагога, отступают на второй план³.

¹ Андрюхина Л. М., Ломовцева Н. В., Садовникова Н. О., Коновалов А. А., Чебыкина И. В. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2.

² Преподаватели высказали свое мнение о вынужденном переходе образовательного процесса в онлайн. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21584 (дата обращения: 14.07.2023).

³ Умнова-Конюхова И. А., Алешкова И. А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий // Социальные гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература: ИАЖ. Сер. 4: Государство и право. 2022. № 2. С. 25–39.

В данном случае видится развитие личностных (повышение уверенности в собственных силах, поддержание адекватной самооценки, развитие креативных способностей, овладение навыками саморегуляции) и профессионально-личностных (ответственность, профессиональный долг и опыт, альтруистическая мотивация) компонентов педагогов. Целесообразно данную работу проводить с привлечением специалистов психологических служб, имеющих во всех образовательных организациях.

Продуктивность преподавательского труда во многом определяется качеством их кооперации, поскольку сотрудничество является важнейшей составляющей ежедневного труда педагогов¹. Еще Р. Мертон утверждал, что «социальная сплоченность оказывает психологическую поддержку группы, испытывающей сильный стресс или беспокойство»². В основе образовательного процесса лежит взаимодействие между людьми, а значит человек является главной фигурой любой образовательной организации. Результаты авторского исследования «Влияние цифровых образовательных ресурсов на профессиональную деятельность педагогических работников высших учебных заведений МВД России», проводимого в 2021–2022 годы, ($n=420$) свидетельствуют о том, что самой популярной формой поддержки педагогических работников в кризисные моменты является взаимопомощь коллег. Таким образом, эффективным будет организовывать работу с педагогами в групповом формате в независимости от того, психологический тренинг или курсы повышения квалификации.

Важным направлением подготовки преподавателей к работе в цифровой среде является развитие их цифровой и компьютерной грамотности, которые, по мнению И. М. Максимовой, являются разными понятиями. Компьютерная грамотность подразумевает наличие навыков работы на компьютере, управления файлами, знание основных понятий информатики. Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета³. Освоение новых ресурсов и технологий способствует развитию и совершенствованию процесса преподавания. В данном случае эффективным будет прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Подобный курс по вопросам использования электронной информационной образовательной среды и проектированию образовательных курсов организован в Нижегородской академии МВД России. Данный курс пользуется популярностью среди педагогических работников вуза, поскольку предоставляет возможность повысить свой профессиональный уровень, освоить интересные и полезные цифровые продукты и сервисы, научиться внедрять их в образовательный процесс, а значит повысить качество образования.

Следующее направление — материально-техническое обеспечение педагогов, в том числе финансовое. Оплата труда является проблемой притока кадров в сферу образования, а во-вторых, вынуждает большинство преподавателей подрабатывать дополнительно, что, естественно, влияет на самочувствие преподавателей и сказывается на качестве преподавания⁴. Таким образом, материальное стимулирование будет являться не только мерой поддержки, но и мотивацией педагогов на дальнейшую работу.

Итак, очевидно, что цифровые технологии, различные девайсы и гаджеты не могут стать достойной альтернативой человеческих качеств и живого общения, без которых невозможен полноценный процесс обучения. Воспитание достойных кадров для современного техногенного общества возможно только при наличии соответствующего профессионального уровня педагогов. Несмотря на то, что цифровизация образования — явление не новое, преподаватели вузов все еще нуждаются в помощи и поддержке. Эффективным видится создание комплекса мероприятий, основная цель которого состоит в подготовке педагогов к работе в цифровой образовательной среде.

¹ Кармаева Н. Н., Кармаев Н. А. Молодые преподаватели в условиях дифференциации в российском высшем образовании: практики сотрудничества // Социологические исследования. 2019. № 3. С. 65.

² Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. Москва: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. С. 202.

³ Максимова И. М. Цифровизация юридического образования: теоретический аспект // Актуальные проблемы государства и права. 2021. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-yuridicheskogo-obrazovaniya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 06.10.2023).

⁴ Бондаренко Л. Ю. Изменения в структуре и социальном статусе преподавателей высшей школы // Социологические исследования. 2000. № 10. С. 125–127.