

1. Какой будет участь реализуемых в настоящее время программ гуманитарных направлений бакалавриата и магистратуры?

2. После выхода России из Болонской системы эти модели обучения гарантировано будут реализованы в полном объеме?

3. Повлияет ли данная ситуация на ценность российских выпускников вузов на рынке труда?

4. Не обесценивает ли этот факт (реформирование) российское гуманитарное образование?

5. Какие социально-культурные приобретет реформа образования в России?

6. Можно ли увеличить акцент на технологических и инженерных специальностях, сократив при этом преподавание общегуманитарных дисциплин?

7. Изменятся ли требования к основным общеобразовательным курсам в вузах естественных и инженерных направлений?

8. Означает ли выход из Болонской системы, что единый государственный экзамен будет автоматически отменен, а выпускной экзамен будет перенесен из школ в систему вступительных экзаменов в вузы?

9. Будет ли введена четкая структура (единые стандарты) преподавания общегуманитарных предметов?

Судьба современных форм преподавания общегуманитарных дисциплин, реализуемых в процессе университетского образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, вызывает серьезные опасения по поводу их дальнейшего развития, причем не только их существования, но и существования гуманитарного образования в целом.

И языковой стиль в данном случае — язык преподавания научных дисциплин — становится как средством коммуникации в научном сообществе как области создания, накопления и воспроизводства знания, так и инструментом трансляции знания, в нашем случае — языком преподавания общегуманитарных дисциплин.

Научно-публицистический стиль языка преподавания общегуманитарных дисциплин, таким образом, выступает как инструмент гуманитарного познания, отличающийся от естественнонаучных.

Сальников Евгений Вячеславович,

доктор философских наук, доцент, начальник кафедры социально-философских дисциплин Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова;

Сальникова Инна Николаевна,

старший преподаватель кафедры сервиса Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева

Образование или подготовка? К вопросу сущностной характеристики профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию

2023 год, являясь Годом педагога и наставника, создает самим фактом своей направленности достаточную платформу для того, чтобы подвергнуть подробному системному анализу сложившуюся систему профессиональной подготовки в части, касающейся организационных (где и как осуществлять профессиональную подготовку), методических (чему и по какой методике осуществлять профессиональное обучение) и кадровых (кому учить) моментов. К вопросам анализа различных аспектов системы профессионального обучения (профессиональной подготовки) неоднократно обращались ряд исследователей¹, которые в своих работах анализировали достоинства и недостатки имеющегося опыта подготовки кадров для органов внутренних дел. Задача научного анализа, направленного на совершенствование данной деятельности тем более актуальна сегодня,

¹ Баркалов С. Н., Флусов Е. В. Исследование особенностей служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции для целей совершенствования физической подготовки в период профессионального обучения // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2018. № 2. С. 129–133; Селезнев В. И. Обучение сотрудника полиции в России: обзор программ профессиональной подготовки в период 2010–2020 годов // Полицейская деятельность. 2022. № 1. С. 17–28.

когда развитие российского государства в условиях проведения Специальной военной операции и беспрецедентного давления на нашу страну со стороны стран совокупного Запада требует неуклонного повышения качества специалистов, находящихся на государственной службе, неотъемлемой частью которых является и полиция.

Действующая система профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, претерпела целую серию изменений и трансформаций с момента принятия в 2011 году Федерального закона «О полиции». Так, в условиях реализации нового подхода к работе с кадрами в полиции был издан приказ МВД России от 3 июля 2012 года № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», отменивший Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (приказ МВД России от 29 июня 2009 года № 490). Вместо ранее существовавшего специального профессионального обучения впервые принятых на службу сотрудников ОВД, реализовывавшихся только в центрах профессиональной подготовки вводилась «первоначальная подготовка», которая реализовывалась как в центрах профессиональной подготовки, так и в образовательных учреждениях МВД России. Этот порядок был изменен приказом МВД России от 31 марта 2015 года № 385, утвердившем Порядок организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации. В соответствии с ним институциональной формой подготовки граждан, поступающих на службу в полицию, становилось профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский». В настоящее время порядок профессиональной подготовки регламентируется приказом МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», который в целом сохраняет именно данную институциональную форму.

Анализ показывает, что в основе осуществленных трансформаций лежали фундаментальная идея качественного обновления системы профессионального обучения путем интеграции системы профессионального обучения в единое образовательное пространство Российской Федерации, сформированное на основе положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Десять лет — достаточный срок для того, чтобы увидеть достоинства и недостатки предложенной модели. Прежде всего, интеграция в единое образовательное пространство и замена первоначальной подготовки (института, не вписанного в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, привело к тому, что профессиональное обучение становится элементом образования, а, следовательно, должно осуществляться лицами, имеющими право на осуществление образовательной деятельности (преподавателями) в институциональных формах, прописанных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, вместо сотрудников, включая сотрудников и руководителей практических подразделений территориальных органов МВД России, а также лиц, ответственных за проведение первоначальной подготовки ранее теперь образовательный процесс должны осуществлять люди, соответствующие требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Более того, интеграция в единое образовательное пространство привела к тому, что местом реализации программ профессиональной подготовки становятся не только центры профессиональной подготовки, но и образовательные организации МВД России. При этом в ряде субъектов Российской Федерации центры профессиональной подготовки были расформированы в связи с наличием в данных регионах образовательных организаций МВД России, а в некоторых случаях произошло укрупнение центров профессиональной подготовки, которые обслуживают нужды нескольких регионов.

С одной стороны, повышение качества педагогической грамотности лиц, осуществляющих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки является положительным фактором. Однако, с другой стороны, подобная интеграция привела к тому, что в большинстве образовательных организаций сотрудники, реализующие профессиональное обучение, вписаны в вузовское пространство с обязанностью заниматься научной деятельностью, проходить повышение квалификации по педагогическим направлениям.

Помимо этого, анализируемая институциональная трансформация системы профессионального обучения существенно изменила порядок привлечения практических сотрудников к профессиональному обучению. В новой институциональной форме привлечение практиков возможно в

рамках общих правил привлечения практиков к образовательному процессу, то есть на договорной основе. В условиях необходимости осуществления иной деятельности, помимо служебной, без нарушения требований законодательства о разрешении конфликта интересов, то есть при уведомительном порядке осуществления таковой деятельности и многочисленных проверках подобного рода деятельности, качества и порядка ее осуществления, необходимости совмещения ее с основной службой без ущерба интересам службы по основному месту работы мы сталкиваемся со снижением числа практических работников, изъявляющих желания принять участие в реализации профессионального обучения.

Третьим следствием введения профессионального обучения в единое образовательное пространство является то, что теперь в процессе обучения оказывается возможным использовать все формы реализации образования, включая и использование дистанционных технологий обучения, что активно использовалось в период пандемии *Covid-19* и предполагается к использованию теперь. Однако же по своей сути совершенно понятно, что профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, осуществляемая по онлайн технологиям представляет собой в значительной мере профанацию необходимой подготовки причем не только в сфере формирования практических навыков, но и в области общегуманитарной подготовки.

Помимо этого, интеграция профессионального обучения в единую систему образования Российской Федерации породила коллизию, при которой обучение по программам высшего образования в образовательной организации МВД России не означало прохождения профессионального обучения (профессиональной подготовки). Второе представляло собой отдельную образовательную программу, которую пришлось включать в учебные планы по всем специальностям и реализовывать в форме учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» в объеме 900 часов, которые по своему содержанию повторяют и предваряют материал учебных дисциплин, планируемый к реализации в процессе получения высшего образования.

Таким образом, суммируя по ранее заявленным вопросам (где? как? и кто?) мы можем сказать, что в результате предпринятой реформы профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, проходит в образовательных организациях, формами и методами предусмотренными Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляют его педагоги. При этом представляется оправданным признать, что предложенный базовый принцип осуществления профессионального обучения путем интеграции его в единую систему образования в Российской Федерации влечет за собой больше недостатков, чем достоинств. Здесь следует вспомнить о советском опыте, в рамках которого первоначальная подготовка никогда не рассматривалась как вид образования. По своей сути она представляла собой разновидность курса молодого бойца. При этом советская система подготовки кадров для подразделений милиции четко разделяла те направления деятельности сотрудников, которые требовали теоретической подготовки (например, следствие, экспертно-криминалистическая деятельность), средней специальной подготовки (например, ГАИ) и направления деятельности, в рамках которых можно было обойтись исключительно первоначальной подготовкой, осуществляемой по месту службы в учебных центрах (ППС, участковые, ОРД).

Учебные центры при этом не являлись образовательными организациями, что значительно упрощало их деятельность с организационно-материальных позиций. Первоначальную подготовку осуществляли не педагоги, а практические сотрудники с большим опытом, что делало эту деятельность в большей мере практико-ориентированной, приближенной к потребностям и проблемам конкретного региона и конкретного вида правоохранительной деятельности. При этом формы и методы процесса первоначальной подготовки также варьировались вне обязательных рамок и ограничений, налагаемых педагогическими методиками.

Безусловно, следует признать, что в этом случае уровень общетеоретической подготовки лиц, принимаемых на службу, не будет достаточно высоким. Дальнейшее продвижение по службе, осуществление деятельности на должностях начальствующего состава потребует дополнительной подготовки. В настоящее время подобный недостаток вполне устраним путем обучения в образовательных организациях системы среднего профессионального и высшего образования МВД России, иных образовательных организациях. Скажем даже больше. Отказ от действующей модели «образовательные организации — образовательный процесс — педагоги» в рамках профессионального обучения (профессиональной подготовки) и возврат к первоначальной подготовке по

модели «учебные центры — первоначальная подготовка — практики» на уровне низового звена существенно повысит роль и значение организаций высшего и среднего профессионального образования системы МВД России, а также и то место, которое педагоги наставники будут занимать в системе подготовки кадров для органов внутренних дел.

Зуева Ольга Владимировна,

кандидат социологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России;

Демидов Николай Николаевич,

кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии Волгоградской академии МВД России

Проблемы совершенствования социологической подготовки руководителей полиции: вызовы и перспективы

В современном обществе полиция играет ключевую роль в обеспечении общественной безопасности и поддержании правопорядка. Эффективному выполнению основных функций полиции способствует активное взаимодействие с обществом. В связи с этим изучение социологии сотрудниками полиции приобретает особую значимость. Кроме того, изучение социологии позволяет понять социальные причины преступности, ее динамику и тенденции, позволяет лучше осмыслить происходящие события и преступления и, соответственно, разрабатывать эффективные превентивные и реагирующие мероприятия.

Важное место в деятельности органов внутренних дел занимает работа по укреплению доверительных отношений с обществом. Доверительные отношения, как правило, формируются в ходе регулярного взаимодействия полиции и граждан и способствует сотрудничеству в предотвращении преступности. Особое значение в формировании доверия граждан полиции имеет морально-этические характеристики полицейского, ориентированные не только на соблюдение принципов справедливости и законности, но и на эффективные навыки коммуникации, которые играют важную роль в урегулировании социальных конфликтов. Наличие базовых знаний в области социологии помогает полицейским сделать правильный моральный выбор для защиты прав граждан.

Еще более значимым является необходимость социологических знаний для руководителей полиции. Управленческая деятельность в правоохранении предполагает постоянный анализ поступающей извне информации, что диктует потребность в освоении руководителями органов внутренних дел навыков сбора, анализа социологической информации.

Остается актуальной проблема взаимоотношений полиции и гражданского общества. Устаревшая модель взаимодействия органов внутренних дел и граждан, когда роль населения в вопросах обеспечения общественной безопасности была ограниченной, в настоящее время постепенно уступает партнерским отношениям. Руководители ОВД в своей деятельности все чаще ориентируются на тесные контакты с различными неправительственными, религиозными, волонтерскими организациями и другими общественными объединениями. Приходит понимание, что общественность может предоставлять жизненно важную информацию о криминальных событиях в тех или иных регионах. При умелом построении коммуникации с гражданами эта информация помогает сотрудникам полиции в их деятельности по обеспечению правопорядка и борьбы с преступностью. Социологическая подготовка помогает руководителям органов внутренних дел эффективно выстраивать партнерские отношения между субъектами взаимодействия.

Вместе с тем, несмотря на всю значимость для деятельности полиции социологического знания, подготовка руководителей органов внутренних дел по социологическим дисциплинам сталкивается с рядом проблем: во-первых, это недостаточная подготовка руководителей в области социологии. Анализ данного факта позволяет выявить основные причины недостаточной подготовки в области социально-гуманитарных наук, в частности в области социологии. В первую очередь, это незначительное количество часов, отводимых на изучение дисциплины, предусмотренных учебными планами в ведомственных образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел