

Каждый из трех базовых элементов (знания, методы, смыслы) в случае полноценного контента присутствует во всех трех компонентах ценностной культуры, играя при этом определяющую (в информационной — это знания, в инструментальной — методы (умения/навыки), в смысловой — смыслы) или дополняющую роль. Таким образом, имеем не фрагментарную, а полноценную модель, по которой возможно проектировать не только ценностное содержание любой учебной деятельности, но деятельности по освоению тех или иных объектов культурного наследия, традиционных ценностей и любой деятельности вообще.

**Строков Алексей Александрович,**  
кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии Нижегородской академии МВД России

### **Традиционные и инновационные подходы при формировании суверенной системы отечественного образования**

Обращение к идее формирования суверенной системы отечественного образования невозможно без выбора базиса, ее определяющего. Не случайно традиционные и (или) инновационные подходы являются неотъемлемой частью формулы построения конкурентоспособной российской образовательной модели. Теоретическое осмысление предложенных подходов позволит сформировать базовые принципы перспективной образовательной политики.

Президент Российской Федерации, поздравляя педагогическое сообщество с «Годом педагога и наставника в России», отметил, что «опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования»<sup>1</sup>. Можно определенно заявить, что кардинальные изменения в российском образовании сегодня являются приоритетной целью государственной политики. Отметим, что изменения в идеологической парадигме России, обратившейся в своем развитии к традиционным ценностям, определяют широкомасштабные преобразования во всех сферах социальной жизни. Образованию на этом этапе государством отводится одна из важных функций, которая лежит в плоскости осмысления культурно-исторического опыта и наполнения российского общества глубокими ценностно-смысловыми установками.

Утверждение, что отечественное образование должно быть суверенно, находит свою аргументацию в том, что оно наряду с культурой не только определяет нашу идентичность, но и закладывает основы национальной безопасности России. Глобализация в образовательной политике показала, что наша открытость и консолидация с европейскими странами по вопросам единого подхода в обучении не оправдала себя и тому есть ряд причин, главная из которых — формирование унифицированных ценностей, которые стали изменять ориентиры в нашей национально-культурной идентичности. В данном контексте согласимся с высказыванием С. Л. Ивашевского о том, что «формирующаяся реальность предполагает замену увлеченности иностранным опытом на выработку своего самобытного, обеспечивающего самостоятельность и культурное новаторство»<sup>2</sup>.

Решительность в грядущих изменениях уже затронула национальное законодательство об образовании, как отмечает С. В. Кабышев, сегодня «интеграция заменяется на международное взаимодействие на равноправной взаимовыгодной основе, то есть исходя из приоритета наших национальных интересов»<sup>3</sup>. С учетом динамики, модификации законодательства, инициативные перспективы выхода на создание новых образовательных стандартов уже не кажутся долгосрочными, а значит в ближайшие годы мы сможем наблюдать меняющуюся практику их применения.

Мы полагаем, что ориентирами для суверенной системы отечественного образования могут выступать: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии на-

---

<sup>1</sup> Российская газета. Владимир Путин обозначил главные приоритеты воспитания и образования российской молодежи. URL: <https://rg.ru/2023/03/02/urok-dlinoiu-v-god.html> (дата обращения: 11.10.2023).

<sup>2</sup> Ивашевский С. Л. Традиция — основа новой социальной реальности // Культурные коды в процессе сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей: материалы научной конференции / под ред. С. А. Ермакова. Нижний Новгород: Изд. Гладкова О. В., 2023. С. 65.

<sup>3</sup> Сергей Кабышев. «Создаем основу суверенной системы образования». URL: <http://duma.gov.ru/news/57957/> (дата обращения: 14.11.2023).

циональной безопасности Российской Федерации»<sup>1</sup> и Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>2</sup>.

Первый документ позволяет экспертам высказывать мнение о подготовке востребованных кадров для цифровой экономики с формированием универсальных компетенций, позволяющих быстро адаптироваться к новым реалиям жизни и находить новую специальность без глубокого обучения<sup>3</sup>.

Отметим, что технологические особенности цивилизационного развития запускают «процесс формирования принципиально нового состояния отечественной образовательной системы, безусловно, должен использоваться потенциал современного уровня развития цифровых информационно-коммуникационных инструментов, возможности искусственного интеллекта»<sup>4</sup>. Это демонстрирует гибкость образовательного процесса, закладывает основы для развития самообразования в цифровых средах.

Второй документ обосновывает ценностные установки для российского общества, определяя, что отечественное образование способно «обеспечить реализацию потенциала каждого человека, учитывая ментальные особенности россиян — стремление к социальному равенству, справедливости и индивидуальной свободе»,<sup>5</sup> сохраняя национально-культурную идентичность.

С учетом приведенных выше тезисов мы наблюдаем противостояние культуры и цивилизации в образовательном пространстве. Формирование суверенной системы образования сегодня можно представить как экзистенциальный поворот, подталкивающий к выбору между традиционным и инновационным подходами как явлениями неочевидными и неотвратимыми одновременно. Такая неоднозначность уже в самом начале пути может создавать кризисные явления.

В связи с чем мы полагаем, что предложенные подходы не должны становиться на путь массовых обсуждений, так как это будет приводить к напряженности в обществе и бескомпромиссным спорам. Считаем, что необходимо обратиться к хорошо зарекомендовавшему себя методу научно-экспертной оценки, как объективистскому основанию проведения образовательной реформы. Научно-экспертная оценка в нашем виденье — это не только аналитический процесс, связанный с измерениями в сфере образования, относительно полученных результатов исследований, для их сопоставления с образовательными стандартами, но и их последующая корректировка, а также выработка предложений по применению оптимально-допустимых, сбалансированных подходов, учитывающих интересы современного общества.

Нам думается, что для формирования основ будущего суверенного образования, определенно важно создание механизма, опирающегося на научно-обоснованный синкретизм, сочетающий в себя элементы традиционализма, как культурной константы, с принятием идей инновационных конфигураций, как компонентов определяющих наше цивилизационное развитие.

Создание новой системы образования должно быть ориентировано не только на подготовку к профессиональной деятельности, направленную на формирование умений и навыков по запросу работодателя, но и на воспитание мировоззренческих основ, необходимых российскому обществу на современном этапе его развития: духовности, гражданственности, социальной эмпатии, как форм проявления участия каждого человека в жизни государства.

Таким образом, для развития нового формата национальной образовательной системы потребуется механизм научно-экспертной оценки, позволяющий учитывать элементы рассматриваемых в исследовании подходов. Соблюдение этих условий позволит создать суверенную образовательную модель, отвечающую не только духовным запросам общества, но и учитывающую потребности развивающейся цифровой экономики.

<sup>1</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/3b2c6f0709cf5640388f606e66a03ed2cff6188b/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/3b2c6f0709cf5640388f606e66a03ed2cff6188b/) (дата обращения: 12.11.2023).

<sup>2</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 12.11.2023).

<sup>3</sup> Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Кадры для цифровой экономики. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения: 14.11.2023).

<sup>4</sup> Крутиков В. К., Косогорова Л. А., Дорожкина Т. В. Современная система образования: инновации, технологии, опыт. Калуга: ИП Стрельцов И. А. (Из-во «Эйдос»), 2021. С. 16.

<sup>5</sup> Там же. С. 16.