

надеюсь, не останется неслышанным: «...не отрицая совсем неолиберальных, западных по своему происхождению ценностей личностного самовыражения, гражданских свобод и материального достатка, необходимо признать, что они не должны быть определяющими. В противном случае разговоры о патриотизме окажутся пустыми, в реальности же, по-прежнему актуальным будет образ "гражданина мира", не прикрепленного к национальной почве эгоиста»¹.

Полагаю, что воспитание уважения к историческим ценностям собственной цивилизации и собственного народа должно реально стать стратегическим приоритетом национальной системы образования. И роль теоретико-исторических правовых наук в этом далеко не последняя.

Галанина Наталья Викторовна,
кандидат философских наук, доцент кафедры философии Академии Государственной противопожарной службы МЧС России

Роль и значение дисциплины «Основы российской государственности» для общегуманитарной подготовки государственных служащих

Каждое государство, чтобы сохраниться как независимая целостность, должно защищать себя от внешних и внутренних угроз разрушения и саморазрушения. Если борьба с внешними деструктивными вызовами предполагает очевидные силовые и дипломатические воздействия, то с угрозой внутри государства не все так просто и очевидно.

Государственная служба во все времена в России была почетна и востребована. Российское государство, расширяя свои границы, нуждалось в грамотных, идейных и честных представителях власти на всех своих необъятных просторах и рубежах. Без них не удалось бы осуществлять единство и координацию в управлении.

Государственный служащий в идеале должен понимать и принимать груз ответственности и этическую составляющую его службы. Как писал Платон, мыслители и воины принадлежат к «людям идеи». Идеальная составляющая государственных служащих должна быть первой по значимости в их служебной деятельности, иначе не будет достигнута цель их работы либо она приобретет искаженный смысл под воздействием эгоистических мотивов и корыстных побуждений. Слова Конфуция о том, что благородный муж думает о долге, а низкий — о выгоде, всегда актуальны для занимающих пост государственного служащего! Должны являться девизом в его целеполагании и государственной деятельности. В этой связи общегуманитарная подготовка для воспитания государственных служащих, как достойных представителей своего государства и народа, является базовой основой их нравственности и идейной осмысленности.

Новую в этом учебном году дисциплину «Основы российской государственности» ввели вовремя и не напрасно. Во-первых, она является удачным подспорьем для введения в другие дисциплины гуманитарного блока: философию, историю, политологию, культурологию; во-вторых, данная дисциплина является ключевой в воспитании патриотизма, а также понимания судьбы и предназначения России и ее народа в мировом сообществе; в-третьих, заставляет задуматься о том, что каждый из нас лично может и должен сделать полезного и нужного для своей Родины.

Первый раздел — что такое Россия, дисциплины «Основы российской государственности», дает возможность нашим ученикам, будущим государственным служащим, осознать, в какой могущественной, славной, большой и многообразной стране они живут, являются наследниками многих поколений: работавших, сражавшихся, мыслящих, вдохновляющих, молящихся за Россию². Приходит понимание, что их личная судьба и судьба страны неразрывны. Сейчас они должны продолжать великие дела и подвиги своего народа в память о предках и на благо ныне живущих, будущих людей отчизны.

Второй раздел — российское государство-цивилизация — предлагает представить государственному служащему Россию как особую цивилизацию, обладающую своей судьбой, уникальной душой и культурой. Происходит знакомство с теорией культурно исторических типов Н. Я. Дани-

¹ Париков О. В. Национальная идеология и будущее российского высшего образования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 191.

² Треушников И. А. Философское обоснование российской государственности // Вестник Нижегородской правовой академии. 2014. № 2 (2). С. 42.

левского, идеей цивилизационного подхода О. Шпенглера и А. Тойнби. Каждый из классиков выделял Россию как особую цивилизацию, многие писали о ее великой миссии объединять народы и быть духовным стержнем мира. У людей, готовых посвятить свою жизнь служению российскому государству, должно возникнуть глубинное понимание смысла и значения России как цивилизации, ее пути и уникальности.

Третий раздел — российское мировоззрение и ценности российской цивилизации развивает понимание расширения своего личного начала до ментальных пределов своей нации и этноса¹. Дает понять государственному служащему, что он является неотъемлемой частью и сутью своего народа, обладает как в сознательной, явной, так и в бессознательной, скрытой форме идентичностью, присущей всем россиянам. Данная идентичность отражает ментальность, которая на всех уровнях психики является детерминирующим фактором поведения и ценностной ориентации индивида. Понимая эту духовную основу и содержание как коллективное сознание и бессознательное лично свое, так и своего народа, государственный служащий, возможно, будет лучше понимать неотъемлемое единство с землей, природой, людьми своего края и всей России.

Четвертый раздел — политическое устройство России, непосредственно затрагивает сферу служебной деятельности государственных служащих. Истоки и сущность начала деятельности любого государственного служащего строятся на сознательном, объективном и нравственно ориентированном понимании сущности власти и государственной власти, в частности. Подчеркнуть, что западные и восточные правовые аспекты имеют существенную разницу, а российское правовое поле аккумулирует в себе и преломляет под свою самобытность традиции права и запада, и востока². Необходимо объяснить государственным служащим, что власть сама по себе опасна, если индивид, осуществляющий ее, не обладает нравственным сознанием и духовностью, если он действует в интересах корысти и честолюбия. Надо донести до государственных служащих гуманистический смысл содержания конституции, нацелить их на активное сотрудничество с гражданами своей страны для продвижения основных национальных проектов и государственных программ.

Пятый раздел — вызовы будущего и развитие страны — ориентирует государственных служащих мыслить глобально и перспективно в масштабах как страны, так и всего мира. Необходимо сопоставлять прошлое, настоящее и будущее как нечто целостное, взаимообусловленное и системное. Государственный служащий должен понимать, что необходимо предпринять и спланировать для дальнейшего благосостояния России, какие проблемы надо решить в первую очередь, на какие вызовы из вне и внутри страны необходимо ответить уже сейчас, чтобы в будущем Россия занимала достойное место в мире по уровню развития и благосостояния своих граждан.

Есть надежда, что патриотическая, идеологическая и аксиологическая содержательность дисциплины «Основы российской государственности» будет иметь практическое значение в воспитании государственных служащих, как честных, думающих о долге и ответственных представителей государственной власти в России.

Матвиенко Евгений Алексеевич,

кандидат философских наук, доцент, начальник
кафедры философии Волгоградской академии
МВД России

Преподавание истории в полицейском вузе: факты и (или) оценки?

Одним из несомненных плюсов драматических событий последнего времени стало осознание (в том числе и на высших уровнях государственной власти) того факта, что изучение истории является важнейшим элементом формирования гражданина, патриота, да и просто полноценного члена общества. К сожалению, это осознание далось нам достаточно дорогой ценой. Тем важнее теперь сделать из сложившейся ситуации необходимые выводы и не повторять ошибок недавнего прошлого.

¹ Чернова И. Б., Галанина Н. В. Понимание социального субъекта в истории философии // Гуманитарий Юга России. 2021. Т. 11. № 5. С. 73–84.

² Треушников И. А. Правовые аспекты проблемы «Запад-Восток» в философии всеединства // Философия права. 2009. № 2 (33). С. 17.