

как проверять студенческие работы или читать лекцию, так и успешно проходить тесты, писать эссе или сдавать экзамены<sup>1</sup>.

Все описанные выше тенденции можно символически определить как постгуманизм — исключение человека из возможно большего числа взаимодействий и процессов, но между тем мы все еще люди — биологические существа, которым нужна семья, общественное воспитание, коллектив — все чему противодействует современное школьное образование и ювенальная юстиция, и что дополнительно усугубляется таким явлением в педагогике и общественной жизни, как «педократия» (власть детей), и последующей инфантилизацией общества, в результате чего граница взросления отодвигается к сорока годам и дальше, а основной общественной ценностью становятся материальный достаток и развлечения<sup>2</sup>.

Возврат к воспитательной модели в противовес образовательной должен быть средством и от перенасыщения информацией для чего нужно сформулировать необходимый для становления профессионала небольшой объем фундаментальных знаний для каждой области. Пусть лучше студент изучает «Логик» Аристотеля, «Государство» Платона или Конституцию Российской Федерации, чем литературу о них, и пишет в аудитории живые эссе, что в перспективе позволит избежать такого явления, как журналисты, не знающие русский язык или выпускники юридических факультетов, не знающие Конституцию.

Перефразируя Ф. М. Достоевского можно сказать: если нет человека, то все позволено, но это должен быть метафизический человек, человек, который транслирует себя в будущее, иначе он будет заперт в сиюминутной телесности и решении бытовых проблем.

**Марченя Павел Петрович,**

кандидат исторических наук, доцент, заместитель начальника кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

### **Воспитание уважения к национальному праву и народному правосознанию как ценностные приоритеты преподавания теоретико-исторических правовых наук в условиях войны цивилизаций**

В современной ситуации эскалации ценностного, геополитического и местами уже военного противостояния цивилизаций во всем мире, в условиях, в том числе, информационной войны против России, нашими властью и обществом, наконец-то, после трех десятилетий фактической цивилизационной капитуляции перед идеологией евроатлантического либерализма, глобального конституционализма и западоцентристской методологией обществознания в целом<sup>3</sup>, начинает вновь осознаваться важность преподавания истории, теоретико-исторических правовых и других социогуманитарных наук с позиций защиты нашей собственной исторической памяти, цивилизационной идентичности и традиционных ценностей как важнейшей составляющей учебной и воспитательной работы в системе высшей школы, как комплексной деятельности, соответствующей основным документам стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, в том числе «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809.

В частности, в соответствии с целями и задачами реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в рамках преподавания исторических и историко-правовых дисциплин особое

<sup>1</sup> Lo C. K. What is the impact of ChatGPT on education? A rapid review of the literature // Education Sciences. 2023. Vol. 13. No. 4. P. 410.

<sup>2</sup> Babich Carson. Arrested Educational Development: Universities and the Infantilization of Students Instead of Adragogical Competency — A Systematic Review. Journal of Psychological and Educational Research. 2023. Vol. 31. Pp. 7–23.

<sup>3</sup> См.: Марченя П. П. Конституционализм и массы в истории системных кризисов России: иллюзии и реалии Русского правового сознания // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2023. № 3. С. 80–93. DOI: 10.24412/2309-152-2023-3-80-93.

внимание сегодня должно уделяться воспитательной (морально-психологической, духовно-нравственной) составляющей образовательного процесса, адекватным и своевременным ответам на вызовы информационно-психологической войны и решению задач противодействия фальсификациям истории, обеспечения духовной безопасности и цивилизационного суверенитета Отечества, формирования патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу страны, уважения к памяти поколений и традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

В рамках обеспечения этих задач особое значение обретает необходимость знакомить обучающихся с объективными цивилизационными особенностями истории государства и права России, воспитывать уважительное отношение к исторически сложившемуся и цивилизационно обусловленному народному правосознанию, на котором и должно базироваться самообытное и суверенное национальное право.

Нигилистическое по своей сути отношение к правовому сознанию русского народа (парадоксальным образом именуемого ориентированными на ценности чужой цивилизации элитами «правонигилистическим»), заимствованное с Запада и тиражируемое многими «отечественными» юристами и прочими «экспертами», выступающими в качестве проводников антироссийских исторических мифов<sup>1</sup> и русофобских мифологем в образовательном пространстве России<sup>2</sup>, оказывает разрушительное воздействие на формирование мировоззрения и профессиональной культуры целых поколений будущих специалистов, от которых зависит, сохранятся ли Русский мир и Российская цивилизация в истории.

Уже подходит к концу год, объявленный нашим Президентом «Годом педагога и наставника»... Вслушайтесь, насколько актуально сейчас звучит напутствие великого русского педагога и наставника, «учителя русских учителей» — К. Д. Ушинского, данное более полутора века назад: «Мы до сих пор пользовались иноземными убеждениями, зато мы и меняли их легко, зато они и прививались к нам плохо, и приносили мало существенной пользы. Но в настоящее время Западная Европа дала нам страшный урок: тысячи ее убеждений сразились и рассыпались как прах. Теперь нам, к счастью или к несчастью, но уже нечему подражать: где за границей мы найдем убеждение, которое мы могли бы признать своим?»<sup>3</sup>.

Сегодня мы находимся перед необходимостью срочно воссоздавать в значительной степени разрушенное вестернизацией отечественное образование, возрождать национальную систему патриотического воспитания молодежи на основе традиционных протоконституционных ценностей Российской цивилизации, а не якобы «универсальных» стандартов коллективного Запада, восстанавливать систему идеологических координат России<sup>4</sup>.

Думаю, что на данном круглом столе нельзя не продолжить преемственно темы, поднятые год назад здесь же, на круглом столе, также организованном кафедрой философии Нижегородской академии МВД России («Правовая идеология и юридическое образование в эпоху перемен...»).

В частности, хочу выразить солидарность с теми коллегами, которые подчеркивали востребованность «идеологической... функции правовой науки»<sup>5</sup>; призывали «задуматься над тем, к чему ведет университет неолиберальная идеология господства меньшинства над большинством?»<sup>6</sup>; напомнили, что «национальная духовная традиция становится в современных условиях маяком, позволяющим не заблудиться индивиду в океане жестокости и несправедливости, становится новой идеологией нашего общества. Все проекты, определяющие будущее России, должны основываться на выработанных национальной культурой смыслах...»<sup>7</sup>; и приходили к выводу, который,

<sup>1</sup> См.: Антироссийские исторические мифы / В. Э. Багдасарян [и др.]. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 384 с.

<sup>2</sup> См.: Марченя П. П. Правовые мифологемы и юридическое образование в эпоху перемен // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 197–199.

<sup>3</sup> Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола. Москва: Институт русской цивилизации, 2015. С. 190–191.

<sup>4</sup> Идеологические координаты России в условиях противостояния с Западом: философские, исторические и государственно-правовые вопросы (памяти А. В. Давиденко): сборник научных трудов. Москва: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2023. 264 с.

<sup>5</sup> Треушников И. А. Идеология в праве и право на идеологию // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 178.

<sup>6</sup> Бобков А. И. Образование без идеологии, или конец идеи университета // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 179.

<sup>7</sup> Ивашевский С. Л. Идеология в юридическом образовании эпохи перемен // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 184.

надеюсь, не останется неуслышанным: «...не отрицая совсем неолиберальных, западных по своему происхождению ценностей личностного самовыражения, гражданских свобод и материального достатка, необходимо признать, что они не должны быть определяющими. В противном случае разговоры о патриотизме окажутся пустыми, в реальности же, по-прежнему актуальным будет образ "гражданина мира", не прикрепленного к национальной почве эгоиста»<sup>1</sup>.

Полагаю, что воспитание уважения к историческим ценностям собственной цивилизации и собственного народа должно реально стать стратегическим приоритетом национальной системы образования. И роль теоретико-исторических правовых наук в этом далеко не последняя.

**Галанина Наталия Викторовна,**  
кандидат философских наук, доцент кафедры философии Академии Государственной противопожарной службы МЧС России

### **Роль и значение дисциплины «Основы российской государственности» для общегуманитарной подготовки государственных служащих**

Каждое государство, чтобы сохраниться как независимая целостность, должно защищать себя от внешних и внутренних угроз разрушения и саморазрушения. Если борьба с внешними деструктивными вызовами предполагает очевидные силовые и дипломатические воздействия, то с угрозой внутри государства не все так просто и очевидно.

Государственная служба во все времена в России была почетна и востребована. Российское государство, расширяя свои границы, нуждалось в грамотных, идейных и честных представителях власти на всех своих необъятных просторах и рубежах. Без них не удалось бы осуществлять единство и координацию в управлении.

Государственный служащий в идеале должен понимать и принимать груз ответственности и этическую составляющую его службы. Как писал Платон, мыслители и воины принадлежат к «людям идеи». Идеальная составляющая государственных служащих должна быть первой по значимости в их служебной деятельности, иначе не будет достигнута цель их работы либо она приобретет искаженный смысл под воздействием эгоистических мотивов и корыстных побуждений. Слова Конфуция о том, что благородный муж думает о долге, а низкий — о выгоде, всегда актуальны для занимающих пост государственного служащего! Должны являться девизом в его целеполагании и государственной деятельности. В этой связи общегуманитарная подготовка для воспитания государственных служащих, как достойных представителей своего государства и народа, является базовой основой их нравственности и идейной осмысленности.

Новую в этом учебном году дисциплину «Основы российской государственности» ввели вовремя и не напрасно. Во-первых, она является удачным подспорьем для введения в другие дисциплины гуманитарного блока: философию, историю, политологию, культурологию; во-вторых, данная дисциплина является ключевой в воспитании патриотизма, а также понимания судьбы и предназначения России и ее народа в мировом сообществе; в-третьих, заставляет задуматься о том, что каждый из нас лично может и должен сделать полезного и нужного для своей Родины.

Первый раздел — что такое Россия, дисциплины «Основы российской государственности», дает возможность нашим ученикам, будущим государственным служащим, осознать, в какой могущественной, славной, большой и многообразной стране они живут, являются наследниками многих поколений: работавших, сражавшихся, мыслящих, вдохновляющих, молящихся за Россию<sup>2</sup>. Приходит понимание, что их личная судьба и судьба страны неразрывны. Сейчас они должны продолжать великие дела и подвиги своего народа в память о предках и на благо ныне живущих, будущих людей отчизны.

Второй раздел — российское государство-цивилизация — предлагает представить государственному служащему Россию как особую цивилизацию, обладающую своей судьбой, уникальной душой и культурой. Происходит знакомство с теорией культурно исторических типов Н. Я. Дани-

---

<sup>1</sup> Парилов О. В. Национальная идеология и будущее российского высшего образования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 1 (61). С. 191.

<sup>2</sup> Треушников И. А. Философское обоснование российской государственности // Вестник Нижегородской правовой академии. 2014. № 2 (2). С. 42.