

При этом формальное принятие изменений, ведущее к скрытому воспроизводству прежних стереотипов работы становится наиболее распространенной моделью поведения преподавателей¹.

Выход из проблемы подобного профессионального отчуждения, как представляется, заключается не столько в снижении объемов работы преподавателей, в конце концов каждый избравший педагогическую профессию должен понимать и принимать неизбежность тяжелого труда, но в уменьшении объемов работы не имеющей гуманитарного смысла. Мы убеждены, что пришло время перестройки всей образовательной сферы в направлении наделения смыслами педагогического труда через расширение действия гуманитарного знания, формирование гуманитарной педагогической культуры. Смыслами не искусственно выдуманными, не обосновывающимися ссылками на позицию «уважаемых специалистов», но вызванными действительностью и осознанными потребностями образовательного процесса и высокими гуманистическими идеалами педагогического труда.

Супрунов Александр Германович,

кандидат юридических наук, первый заместитель начальника Нижегородской академии МВД России (по учебной работе);

Васильев Вячеслав Вениаминович,

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры управления Нижегородской академии МВД России, доцент кафедры ПОиМБ ИДО Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н. А. Добролюбова, доцент кафедры КиАП Нижегородского института управления — филиала РАНХиГС

Роль и место института наставничества в системе подготовки молодого специалиста территориального органа МВД России

Подходит к своему завершению 2023 год, объявленный Президентом Российской Федерации В. В. Путиным «Годом педагога и наставника». В своих выступлениях Глава государства неоднократно указывал на чрезвычайную важность и значимость для подготовки по-настоящему качественного и эффективного специалиста в той или иной сфере деятельности, способного в полной мере реализовывать полномочия и профессиональные компетенции по занимаемой должности, усилий педагогических работников, «вооружающих» обучающегося необходимым объемом знаний, умений и профессиональных навыков по будущей профессии². Не менее значима для формирования профессионально грамотного «специалиста своего дела» — выпускника той или иной образовательной организации, реализующей образовательные программы профессионального образования различного уровня, личность наставника. По мнению Президента Российской Федерации, существующие многие десятилетия и перманентно развивающиеся в России традиции и опыт наставничества в настоящее время востребован как никогда ранее. Именно непосредственный прямой лично ориентированный контакт «мастера-наставника» и его подшефного дает возможность молодому специалисту в максимально ускоренном режиме, в реальной обстановке профессионально-деятельностной активности передавать не только и не столько багаж знаний, сколько навыков и умений их использования в практической плоскости, равно как и в условиях профессиональной синергии добиваться лучших, ранее не достигаемых результатов³. Несмотря на это, как отметил В. В. Путин в своем перечне поручений Правительству России, в законодатель-

¹ Шманцарь М. В. Профессиональные риски преподавателей вузов в условиях трансформации российского образования: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2019. С. 8.

² См.: Послание Президента Российской Федерации от 21 февраля 2023 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010> (дата обращения: 25.11.2023).

³ Открытие Года педагога и наставника. На встрече с участниками пилотной образовательной программы «Школа наставника», прошедшей в режиме видеоконференции, Владимир Путин дал старт Году педагога и наставника в России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70627> (дата обращение: 25.11.2023).

ном массиве нашей страны до сих пор отсутствует сама законодательная дефиниция «наставник», равно как и не определен правовой статус мастера-наставника, не сформированы типовые программы наставничества¹.

После того, как в начале 90-х годов прошлого века практически «канула в Лету» стройная система распределения выпускников профессиональных образовательных организаций, их выпускники, с одной стороны, потенциальные работодатели, с другой стороны, столкнулись с не решенной, более того, отметим, и сейчас относительно мало решаемой проблемой: неполной способностью молодого дипломированного специалиста не только и не столько заполнить единицу в штатном расписании организации, предприятия, учреждения и пр., но непосредственно, практически без продолжительного по времени периода «вхождения в должность» приступить к непосредственному и полнообъемному исполнению профессиональных обязанностей. Именно на этой начальной стадии трудовой/служебной деятельности вновь назначенного на должность сотрудника и должны быть сосредоточены усилия того специалиста, который назначается распорядительным актом руководителя организации/учреждения в качестве наставника молодого специалиста. От того, насколько ответственно и качественно наставник подойдет к исполнению возложенных на него фактически общественных обязанностей, зависят те качество и скорость, с которой молодой специалист приступит к самостоятельному и полноценному исполнению обязанностей по занимаемой должности.

Считаем важным постановку вопроса о необходимости включения раздела о воспитательном воздействии в план работы наставника с молодым специалистом. Входя в новый для него коллектив, воспринимая его устои, традиции, стили и методы межличностного общения как в вертикальном, так и горизонтальном плане молодой специалист должен получать их не случайным и не системным образом, но в соответствии с определенной, утвержденной руководителем организации последовательностью и от того сотрудника/работника, который, по мнению руководителя, может наилучшим образом оказать как обучающее, так и воспитательное воздействие. В связи с этим обстоятельством, мы считаем необходимым указать на чрезвычайно значимое обстоятельство, подлежащее обязательному учету руководителем организации при решении вопроса о кандидатуре потенциального наставника — его «полифункциональность». Она заключается в том, что, помимо полной личной сформированности у кандидата в наставники профессиональных компетенций по занимаемой должности, он должен демонстрировать высокие результаты обладания как общекультурными, так и профессиональными компетенциями. Иными словами наставник не только сам должен быть преуспевающим специалистом в своей сфере профессиональной деятельности, но и обладать высоким уровнем сформированности навыков передачи своих умений и навыков подшефному молодому специалисту, совмещая данный процесс с умелым ведением воспитательной работы. Специалист-профессионал, не обладающий высокоразвитыми навыками межличностного общения, малоспособный либо вовсе не способный поделить своими умениями и навыками с начинающим специалистом, равно как и не обладающий умениями в сфере воспитания, может не только ничему не научить вновь назначенного сотрудника, но, что гораздо более опасно, отвратить начинающего сотрудника от намерения качественно и эффективно скорейшим образом «влиться в коллектив». Его предположение о том, что, если один из лучших членов коллектива — его наставник, назначенный руководителем, не способен обучить особенностям профессии, то что хорошего можно ждать от «ординарных» сотрудников, вполне, на наш взгляд, обоснованно.

В таком «разрезе» мы считаем необходимым поднять вопрос о возможных рычагах заинтересовывания высококлассного специалиста в добросовестном и полнообъемном исполнении общественных обязанностей наставника. Оставляя за рамками нашего краткого исследования проблем наставничества вопросы морального и материального стимулирования труда специалиста-наставника, мы считаем необходимым затронуть профессиональный аспект проблемы, совместив его с личной заинтересованностью как прямого, так и косвенного характера кандидата в наставники.

Отечественный Основной закон возлагает на государство в лице его властных институтов обязанность гарантирования и соответствующего обеспечения и защиты основных прав и свобод физических лиц на всей территории страны и входящих в ее состав субъектов Российской Федерации. Одним из важнейших элементов системы государственных правоохранительных органов, сотруд-

¹ Путин поручил законодательно определить понятие наставничества. URL: <https://ria.ru/20230726/roguchenie-1886425653.html?ysclid=lpznaeidjh788555927> (дата обращения: 25.11.2023).

никами и работниками которого обеспечивается реализация указанной конституционной гарантии выступает Министерство внутренних дел России и подчиненная ему система территориальных органов МВД России. Личный состав служб, аппаратов и подразделений органов внутренних дел вообще, и полиции в частности, обязан в круглосуточном ежедневном режиме быть готовым прийти на помощь всем, кто нуждается в их защите от противоправных, преступных и иных опасных для жизни, здоровья и собственности посягательств и угроз как социально-криминального, так и техногенного характера.

Закончивший свое профессиональное образование в соответствующей образовательной организации системы МВД России того или иного уровня профессионального образования, сотрудник ОВД, в отличие от гражданского выпускника, никогда не испытывает необходимости поиска места приложения своих профессиональных компетенций. Служебное место у него либо уже есть (при освоении им основной программы профессионального образования), либо он направляется в свой «комплектующий орган» системы территориальных органов МВД России для назначения на должность в соответствии с полученным образованием, специальностью, специализацией (профилем подготовки). В соответствии с требованиями ведомственного нормативного правового акта МВД РФ, регламентирующего комплекс вопросов, связанных с прохождением гражданами Российской Федерации службы в органах внутренних дел¹, в приказе руководителя органа внутренних дел, обладающего полномочиями принятия решения о назначении соответствующего сотрудника на должность, в обязательном порядке указывается информация о сотруднике ОВД, назначаемом наставником молодого специалиста. После вступления указанного приказа в юридическую силу, представления вновь назначенного сотрудника коллективу и наставнику, последним в кратчайшие сроки составляется и представляется на утверждение заместителю начальника ОВД по работе с личным составом соответствующий план наставничества. Как мы уже писали, обязательным элементом данного плана, подлежащим безусловному исполнению в полном объеме, выступает воспитательный блок работы наставника с подшефным.

В завершении нашего краткого исследования мы считаем необходимым указать на то, что роль института наставничества в системе подготовки молодого специалиста территориального ОВД трудно переоценить. От наставника во многом зависит не только скорейшее формирование профессионализма вновь назначенного сотрудника, но воспитания в нем гордости за профессию, любви к Родине, осознанных патриотических чувств. В этой связи нельзя не согласиться с мнением, высказанным И. А. Треушниковым, о том, что в реалиях сегодняшнего дня от системы подготовки молодых сотрудников органов внутренних дел требуется не только и не столько становление полицейского как юриста-профессионала, но, прежде всего, юриста-гражданина².

Парилов Олег Викторович,

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия

Указ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»: смена образовательного вектора?

Сложившиеся в России социально-политические условия неизбежно приведут к кардинальным изменениям в образовательной политике. Сегодняшняя ситуация диктует новые правила игры. В Концепции внешней политики Российской Федерации 2023 года западные государства отнесены к классу «недружественных»³ (по духу документа констатируется состояние прокси-войны России с коллективным Западом). Сегодня мы избавляемся от иллюзии, будто Россия — это часть евро-

¹ Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 года № 50. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 23.03.2018).

² Треушников И. А. Роль общегуманитарных исследований в совершенствовании методического обеспечения подготовки специалистов органов внутренних дел в Нижегородской академии МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4 (36). С. 367.

³ Концепции внешней политики Российской Федерации, 1993–2023 гг. / сост. Д. В. Кузнецов. Благовещенск: Б. изд., 2023. С. 111.