

Всемирный день философии

16 ноября 2023 года кафедра философии Нижегородской академии МВД России при поддержке Нижегородского отделения Российского философского общества организовала и провела межвузовский круглый стол, посвященный Всемирному дню философии.

В работе круглого стола приняли участие ученые из Нижнего Новгорода, Москвы, Волгограда, Иркутска, Омска, Орла, Симферополя, представители духовенства, учащиеся Нижегородской академии МВД России.

Научные мероприятия, посвященные Всемирному дню философии являются традиционными для Нижегородской академии. В 2023 году общей для обсуждения стала тема «Вопросы совершенствования общегуманитарной подготовки специалистов для государственной службы в современных условиях».

World philosophy day

On November 16, 2023, the Department of Philosophy of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, with the support of the Nizhny Novgorod Branch of the Russian Philosophical Society, organized and held an interuniversity round table dedicated to the World Philosophy Day.

The round table was attended by scientists from Nizhny Novgorod, Moscow, Volgograd, Irkutsk, Omsk, Orel, Simferopol, representatives of the clergy, students of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Scientific events dedicated to the World Philosophy Day are traditional for the Nizhny Novgorod Academy. In 2023, the general topic for discussion was “Issues of improving the general humanitarian training of specialists for public service in modern conditions”.

Баранов Владимир Михайлович,

доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, помощник начальника Нижегородской академии МВД России по инновационному развитию научной деятельности, президент Нижегородского исследовательского научно-прикладного центра «Юридическая техника»

Энциклопедия юриспруденции как базовый элемент общегуманитарной подготовки специалистов для государственной службы в современных условиях

Ранее опубликованные мною работы об инновационном содержании и ценности энциклопедии юриспруденции¹ были подчинены одной главной цели — обоснованию необходимости последовательной трансформации ныне функционирующего во всех юридических вузах России базового учебного курса теории государства и права в фундаментальную дисциплину энциклопедию юриспруденции со значительным увеличением часов на ее преподавание.

Значимым аргументом такой непростой модификации общеправовой подготовки специалистов юридического профиля является то обстоятельство, что многие практики невысоко оцени-

¹ Баранов В. М. Философия права как неотъемлемый элемент энциклопедии права // Философия права как учебная и научная дисциплина: материалы Всероссийской научной конференции 18–29 апреля 1999 года / под ред. проф. П. П. Баранова, В. Ю. Верещагина. Ростов н/Д: Ростовский юрид. ин-т МВД РФ, 1999. С. 93–95; Баранов В. М. Энциклопедия юриспруденции — интегративное развитие общей теории права и государства // Теория государства и права в науке, образовании, практике: монография / Ю. Г. Арзамасов, В. М. Баранов, Н. В. Варламова и др.; пред. ред. совета Т. Я. Хабриева / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). Москва: ИД Юриспруденция, 2016. С. 48–72; Баранов В. М. Энциклопедия юриспруденции: сущность, структура, ценность // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 2 (34). С. 13–35; Баранов В. М. Энциклопедия юриспруденции: сущность, структура, ценность // Очерки техники правотворчества. Избранные труды: монография. Москва: Юстиция, 2017. С. 544–582.

вают качество преподаваемой ныне теории государства и права. Более того, немало практикующих юристов полагают (конечно, неосновательно), что без этого эклектичного курса вполне можно обойтись. Ситуация усугубляется тем, что в юридической литературе постоянно (с большей или меньшей интенсивностью) выдвигается тезис о кризисе теории государства и права.

Важно доказательно показать — что именно может дать введение энциклопедии права для подготовки специалистов государственной службы.

Во-первых, для специалистов, повседневно занимающихся прикладной юридической деятельностью, особенно ценно обращение к фундаментальным знаниям в этой сфере. Но не всякими и всеми фундаментальными общетеоретическими и философскими знаниями. Энциклопедия юриспруденции призвана предоставить им возможность «отыскать» тот пласт и тот объем абстрактных знаний, которые мировоззренчески и организационно необходимы для выполнения конкретных профессиональных обязанностей. Деталям, частностям, приемам юридической работы по той или иной специальности обучить гораздо легче, чем «внедрить» в их сознание нравственно-философские и общеправовые принципы.

Во-вторых, энциклопедия юриспруденции в качестве обязательных структурных элементов может «включать» в себя философию права, социологию права, психологию права, догму права и юридическую практику. Гибкость предлагаемого учебного курса состоит в том, что в зависимости от специальности объем подачи названных элементов может варьироваться. Какой-то из них может занимать доминирующее средство, а все другие — предстанут в «урезанном», но специализированном виде. Изучение курса энциклопедии права может предать специалистам государственного аппарата уверенность в способности результативно участвовать в нормотворчестве сообразно своей профессиональной компетенции. Подлежит быстрейшему преодолению стойкий консервативный стереотип о том, что сотрудники правоохранительных органов, судьи и иные работники государственной службы должны только применять закон, а не заниматься его совершенствованием.

В-третьих, введение энциклопедии юриспруденции и качественное учебно-методическое обеспечение ее преподавания радикально улучшит **правовую подготовку** специалистов государственной службы. Из этого курса «уйдет» материал теории государства. Естественно, информация о государстве не должна «исчезнуть» — она органично может войти в курс политологии либо конституционного права. Я исхожу из того, что право — самостоятельная **метаструктура**, независимые **метаотношения**, реальное многоуровневое, динамичное **метасостояние**. И глубокое заинтересованное освоение этого мощного регулятивного феномена требует особого внимания, особенных методик и технологий.

В-четвертых, энциклопедия юриспруденции в качестве особой социальной миссии может кардинально богаче представить **психологическую сторону** правовой подготовки специалистов государственной службы. Имеется в виду то, что учебный курс может и должен не ограничиваться только аксиоматичными суждениями о сущности и функциях правосознания, особенностях правовой психологии и идеологии, правовой культуры и правового воспитания. Целесообразно ознакомить будущих государственных служащих с опасностью правовой демагогии, юридического популизма. Эти разновидности профессиональной деформации юристов до сих пор изучены недостаточно и явно недооцениваются вредные последствия их распространения в среде работников государственного аппарата.

И последнее. Постепенное «внедрение» энциклопедии юриспруденции в гуманитарное образовательное пространство России в случае 5–10 летней апробации ее преподавания в университетских центрах страны продемонстрирует опасность резкого разрыва отечественных традиций обучения¹, ценность восстановления преемственности воспитания юридических кадров.

¹ В дореволюционной России функционировало несколько учебных курсов энциклопедии права, которые отражали уровень мировой правовой науки того времени, но в советское время по политическим соображениям они оказались не востребованными. См.: Аренс Г. Юридическая энциклопедия: философия права, философский обзор, история права и история положительного права у народов Востока, греков, римлян, германцев и других европейских народов: пер. с нем. яз. Москва: Тип. Карла Андерса, 1862; Ренненкампф Н. Очерки юридической энциклопедии. Киев, 1868 (по свидетельству Н. Ренненкампфа на с. 5 первым энциклопедией права назвал свое сочинение, вышедшее в 1675 году, Гуний); Очерки юридической энциклопедии. Киев, 1880; Палиенко Н. И. Предмет и задачи энциклопедии права и идеи права. Вступительная лекция. Ярославль, 1900; Спекторский Е. Задача энциклопедии права. Киев, 1915; Тарановский В. Ф. Учебник энциклопедии права. Юрьев, 1917.

Остается сожалеть, что никто из историков права «не отследил» такой момент, кто из выдающихся российских государственных деятелей изучал именно энциклопедию юриспруденции и как знания именно этого предмета помогли им достичь юридических высот. Осмелюсь высказать гипотезу — творческое освоение энциклопедии законоведения (права) позволило им внести крупный вклад в государственное устройство и реформирование правовой системы России.

Дахин Андрей Васильевич,

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории и теории государства и права Нижегородского института управления — филиала РАНХиГС

Система гуманитарной подготовки юриста: Конституция и цивилизационный выбор России

Современная система образования России в 2023 году достигла «возраста Христа», что дает достаточно развернутую основу для осмысления получаемых результатов и уточнения приоритетов перспективных планов. Базовое уточнение связано с необходимостью восстановления государственного суверенитета в образовании, которое является непосредственной производной от общегосударственной тенденции отказа от примата стратегии «догоняющего развития» и возвращения России к стратегии суверенного развития. В основе этой смены приоритетов стратегирования стоит реакция страны на новое состояние глобальной многополярности, которая из состояния мирного сосуществования, установившегося со времен «Хельсингского акта» 1975 года, перешла в состояние конфликтной многополярности, с 2014 года охватившее также и Россию. Ключевое следствие этого состояния многополярности состоит в том, что Россия оказывается в контуре действия недружественных центров глобального влияния, нацеленных на удержании страны в колее прозападного «догоняющего развития» и всестороннего сдерживания процесса восстановления суверенной стратегии развития. Этот поворот отмечен Указом Президента Российской Федерации о традиционных духовно-нравственных ценностях¹. В сферу поворота государственной политики входит и образовательная политика, — поворот, вокруг которого происходит дискуссионный диалог, одним из основных участников которого является российское университетское преподавательское сообщество. Самоопределение университетского сообщества в свете дилеммы «догоняющее развитие — суверенное развитие» применительно к отечественной системе образования является актуальным процессом наших дней, который мотивирует на поиск ресурсов обновления и развития сохраненных отечественных университетских традиций.

Иные уточнения приоритетов современного российского образования вытекают из внутренних проблем и противоречий, которые являются предметом дискуссий и требуют разрешения. Одна из проблемных ситуаций может быть охарактеризована двумя тенденциями: с одной стороны, тенденцией снижения доли гуманитарного образования в системе высшего профессионального образования, выявление признаков «кризиса гуманитарных наук»², с другой стороны, тенденцией утечки инженерных «мозгов» из России³. Перекрестный анализ этих тенденций высвечивает круг вопросов о миссии нашего гуманитарного образования в современном мире, в современной России, в современном образовании: «потребность в новом гуманитарном образовании и воспитании это не прихоть, не каприз, а жесткое требование современной эпохи»⁴.

Эпохальный формат проблемы гуманитарного образования развернул в ряде монографий профессор В. А. Кутырев, который показал, что технократический крен образования отражает веяния глобальной «пост-человеческой» революции начала XXI века, которая нацелена на свержение

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2023).

² Воробьева О. В. О проблемах и перспективах развития гуманитарных науки гуманитарного образования в России // Высшее образование в России. 2019. № 11. С. 22–33. С. 22.

³ Пипия Л. К., Чистякова В. Е. Проблема «утечки умов» на фоне миграционных процессов в России // Инновации. 2020. № 8 (262). С. 17–30.

⁴ Потатуров В. А. Проблемы отечественного гуманитарного образования в условиях глобализации // Современное образование. 2016. № 2. С. 12–24.