

вращаемся в век 18, презрев все те достижения, которые были сделаны в отторгаемых научных отраслях за эти годы... Сомнительно, что такие изменения в образовательном процессе послужат на благо формирования образованного, самостоятельно принимающего профессионально грамотные процессуальные решения юриста.

Хотелось бы проиллюстрировать сказанное на примере расследований уголовных дел по пункту «б» части 4 статьи 132 УК РФ — за последние три года в моих руках (при проведении СПЭ, рецензировании «чужих» СПЭ, при консультации адвокатов, участвующих в такого рода делах...) побывало 18 материалов.

Согласна с тем, что преступления, квалифицируемые по данной статье — тяжкие, общественно опасные, так как оказывают определяющее влияние на формирование личности подростка, его дальнейшей «взрослой» жизни. Именно поэтому статистика расследования данных преступлений «закрыта» от любых взглядов, однако удалось найти один из незакрытых сайтов, где была представлена статистика за три года (2017–2019), отражающая не только неуклонный рост такого рода преступлений — 6 200, 6 400, 6 600, соответственно, но и отсутствие в принятых судом решений об отказе от судебного преследования в связи с недоказанностью вины. В названных 18 материалах есть «общие» идентичные моменты» — вне зависимости от конкретных обстоятельств каждого исследуемого события: а) не анализируются особенности реагирования потерпевшего на вопросы следствия, «несовпадения» информации в его рассказах...; б) в каждом из материалов расследования есть лицо, чьи слова служат основанием для возбуждения уголовного дела. Данный человек **не является** свидетелем ситуации, представленной в качестве преступления, но уверенно **свидетельствующий** о нем, как о преступлении. Содержание этого свидетельства в первом, втором и последующих рассказах никак не изменяется — в него не добавляются какие-то детали, не видоизменяется структура речевого сообщения, оно имеет короткий сжатый характер и производит впечатление «заученного». Описывая ситуацию, так называемый свидетель не может ответить ни на какие уточняющего характера вопросы следствия, которых практически и не бывает...

У «думающего» сотрудника правоохранительных органов обязательно возникнут сомнения в искренности «свидетеля», и он начнет проверять и перепроверять полученную от него информацию. У современного специалиста никогда не возникнут сомнения просто потому, что его мышление остановилось в своем развитии, так как современный образовательный процесс ориентирован на ознакомление с информацией, но не ее анализ. В связи с этим мышление у современного специалиста не подготовлено к аналитической мыслительной деятельности, а поведение ориентировано только на совершение простых действий: выполнение указаний, сформулированных кратко, четко и однозначно. Следовательно, общество может ожидать судебную ошибку...

Климова Мария Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры судебной и прокурорской деятельности, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

Гуманизация современного образования как фактор формирования образовательного пространства в юридическом вузе

Современное понимание развития системы высшего образования и подготовки квалифицированных кадров включает различные направления, продиктованные стратегическими приоритетами развития общества и государства. Основные тенденции современной образовательной системы — модернизация, технологизация, компьютеризация, информатизация — не исключают гуманистического подхода и гуманизации высшего образования в целом.

Профессиональная подготовка специалиста любой отрасли требует отношения к учащемуся как к уникальному субъекту. Гуманизация образования призвана создать условия для проявления и развития целостной личности будущего специалиста, раскрытия ее индивидуальных (моральных, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Высшее юридическое образование в этом отношении особенно показательно, так как само содержание многих преподаваемых в юридическом вузе дисциплин имеет своей целью не только формирование профессиональных компетенций, но и привитие уважительного отношения к праву, развитие правовой культуры будущего специалиста. Широкий спектр юридических профессий предполагает принятие Присяги, соблюдение норм кодексов профессиональной этики как в рабочее время, так и во время отдыха, а в некоторых случаях и после выхода в отставку. Студенту юридического вуза предоставлена возможность сформировать профессионально-нравственные ценности еще в процессе обучения, что самым непосредственным образом влияет на выбор желаемой сферы юридической деятельности в дальнейшем.

Гуманистические настроения процессу обучения задают преподаватели, имеющие четкое представление о сущности гуманистической педагогики, и владеющие приемами ее реализации. Поэтому особенно важно для преподавателя юридического вуза быть способным не только дать знания в объеме учебной дисциплины, но и выполнить ценностно-ориентирующую функцию. Взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном пространстве вуза — один из важнейших процессов, формирующих процесс образования в целом. И от того, будет ли оно основано на принципе гуманизма — уважении к людям, заботе о них, убеждении в их больших возможностях к самосовершенствованию — зависит, насколько образовательное пространство юридического вуза будет стремиться к гуманизации.

Основная идея гуманистического образовательного пространства в том, что студенты рассматриваются как носители индивидуального субъективного опыта, желающие раскрыть свои способности, а задача преподавателя заключается в создании для этого необходимых условий. Образовательное пространство юридического вуза — это система, существенными компонентами которой являются педагогическая деятельность, педагогическое общение, познание (учение), педагогический микроклимат. В каждом вузе образовательное пространство пропитано своей историей, традициями учебного заведения, педагогическим опытом поэтому его можно назвать уникальным, авторским¹.

Одним из путей гуманизации образования является обеспечение соответствующей гуманистической среды в высшем учебном заведении, атмосферы, стимулирующей самореализацию преподавателя и студента на основе взаимного доверия и творческого взаимодействия².

Мастерство и творчество каждого педагога отличается неповторимостью своих элементов, методических приемов, примеров, эмоциональных проявлений. Каждый преподаватель реализует учебный план, используя не только свой опыт и знания, но и индивидуальный стиль педагогического общения. Это влияет на групповые и индивидуальные настроения и чувства, а в итоге и на наличие или отсутствие у студентов мотивации к обучению. Известно, что при общении, близком к конфликтному, участники взаимодействия сосредоточены на построении психологической защиты, а не решении рабочих задач. В таком случае можно утверждать, что страдает качество образовательного процесса: отдельная тема, а, возможно, и учебная дисциплина в целом, не будет усвоена должным образом.

В научных публикациях, посвященных гуманизации образования, авторы предлагают различные средства и способы создания условий для свободного развития творческих сил и способностей студента. Некоторые видят это как гибкую систему вариативных заданий, создающих основу индивидуальной образовательной траектории (выбор объема, уровня сложности, формы выполнения)³. Другие считают, что возможность самооценки личностного роста даст дифференцированная оценка и балльно-рейтинговая система. Также есть мнение, что гуманизации образования способствует внедрение в учебный процесс проектной деятельности⁴. Согласимся, что

¹ См.: Маргорина Л. А. Образовательное пространство современного вуза как фактор формирования правового сознания // Евразийский Научный Журнал. 2015. № 8. С. 196–198.

² См.: Венцель В. А. Гуманизация образования как ведущее направление развития современного высшего профессионального образования // Педагогический вестник. 2023. № 26. С. 14–15.

³ См.: Байдикова Н. Л. Реализация гуманистического подхода к обучению иностранному языку в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28506> (дата обращения: 03.09.2023).

⁴ См.: Анцелевич О. В., Малахов В. Б. Гуманизация системы образования как фактор повышения качества высшего профессионального образования // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Самара, 13 мая 2017 года. Самара: Аэтерна, 2017. Ч. 1. С. 12–15.

активные и интерактивные методы обучения развивают инициативу и творческие способности студентов, укрепляют практические навыки. Это способствует развитию самостоятельности и самоорганизации, а для будущего юриста это важные профессиональные качества.

Многие авторы, рассматривая высшее образование разных направлений, солидарны в том, что его гуманизация является одним из факторов повышения его качества¹. Для этого, на наш взгляд, необходимо создавать гуманистическое образовательное пространство не только для студентов, но также активно способствовать повышению квалификации преподавателей, создавать условия, при которых у преподавателей будет достаточно времени для совершенствования своей профессиональной деятельности. Преподавателю юридического вуза крайне важно находить отслеживать изменения в законодательстве, появление инновационных методик преподавания в высшей школе, адаптировать их под конкретный педагогический замысел и активно внедрять в учебный процесс.

Итак, гуманистическая миссия образования заключается в осмыслении человека как уникального явления природы, признании приоритета его субъектности, развитие которой есть главная цель. Творческое начало педагогической профессии позволяет раскрыть и развить творческий потенциал личности как студента, так и педагога². Гуманизацию образования в самом общем плане можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга. Соблюдение этики профессиональных педагогических взаимоотношений можно назвать базовым элементом педагогической культуры. Способствовать гуманизации могут активные и интерактивные методы обучения, дающие студенту право на ошибку, создающие ситуацию успеха, стимулирующие позитивную мотивацию к учению.

Создание гуманистического образовательного пространства в юридическом вузе — непрерывный многоплановый профессионально-творческий систематический процесс, направленный на повышение качества образования, подготовку квалифицированных юридических кадров.

Наумов Петр Юрьевич

кандидат педагогических наук, помощник начальника Главного военного клинического госпиталя войска национальной гвардии Российской Федерации» по правовой работе — начальник отделения правового обеспечения

**Некоторые размышления о подготовке будущих юристов
к профессиональной деятельности в военно-медицинских организациях**

В Основном законе страны Россия определяется как правовое государство, где права и свободы являются охраняемыми явлениями и конституционно значимыми ценностями. Подобное отношение к праву и справедливости формировалось исторически, переживая различные эпохи в борьбе за них. В этой связи в научной литературе неслучайно отмечается, что правосудие, право и справедливость издавна присущи цивилизованным социальным субъектам, потому человеческое общество испытывает потребность в правовом регулировании отношений среди людей.

Право постепенно стало наиболее эффективным и справедливым способом регуляции социальной реальности. Это позволяет охранять права и свободы каждого члена общества, а также всего общества в целом, соблюдать баланс личных, государственных и общественных интересов³. Обеспечить торжество идей права и справедливости должны, помимо прочих, и специально подготовленный социальный слой специалистов — профессиональные юристы. Подготовка

¹ См., например: Баринова А. Н., Гришанова М. Н. Гуманизация профессионального образования как фактор повышения качества подготовки специалистов // современный взгляд на будущее науки: сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пермь, 25 октября 2016 года. Пермь: Аэтерна, 2016. Ч. 2. С. 103–105; Мезенева О. В. Гуманизация высшего технического образования как условие повышения его качества // Образование и саморазвитие. 2009. № 6 (16). С. 39–43.

² См.: Климова М. В. Педагогическое взаимодействие: возможности гуманизации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 4 (12). С. 131–137.

³ Хабриева Т. Я. Идентификация права в современной социальной регуляции // Вопросы философии. 2021. № 12. С. 5–17.