

нить усиленной самостоятельной подготовкой. Отсутствие же прочных нравственных ориентиров у правоприменителя (например, судьи) восполнить в одночасье невозможно. Обостряет проблему то, что многие законы, в том числе кодексы, изобилуют оценочными категориями. Когда-то в будущем нынешнему студенту-юристу предстоит решать, что в конкретной ситуации является справедливым, разумным, добросовестным, а что нет. Разумеется, это требует от современного юриста-практика не только профессионализма, но и высоких моральных качеств.

Таковы отдельные суждения по актуальным проблемам обсуждаемого содержательного доклада.

Булатов Рашид Борисович,

доктор юридических наук, доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации, профессор кафедры публичного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Современные тенденции в системе юридического образования Российской Федерации

Конституция Российской Федерации гласит: «каждый имеет право на образование» (ч. 1 ст. 43)¹. Закрепление данного права человека и гражданина во второй главе Основного закона государства свидетельствует о его чрезвычайной важности. Это положение выделяется как одно из основных прав человека и, по мнению автора, лежит в основе становления личности.

Вопросы, связанные с образованием, были актуальны на всех этапах становления общества и государства. Сменяемость специалистов, воспитание новых талантов — это часть эволюции всех областей жизнедеятельности людей.

Сегодня в Российской Федерации образованию присвоен наивысший приоритет развития, так как события на мировой арене подталкивают наше государство на разработку собственных технологий, наращиванию темпов национального производства во всех сферах экономики и, конечно, поддержание законности и правопорядка в стране, тем самым оберегая суверенитет страны от внешних угроз. Все это невозможно без воспитания новых специалистов способных усилить все сферы жизнедеятельности общества, в том числе грамотных и талантливых юристов.

В последние годы сфера образования подвергается масштабным изменениям. Отмечаются такие тенденции, как демократизация образования, которая выражается в доступности, многоуровневости и многовариантности образовательных программ. Ко всему, наше государство поддерживает интернационализацию образования, внедряя положительный международный опыт в образовательный процесс. Все это позволяет говорить о наращивании количества людей, способных обеспечить стабильность нашего государства.

Законодательство об образовании также не может обойтись без изменений в таком бурном эволюционном потоке. В 2012 году был принят новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², он ознаменовал новую эпоху российского образования и вхождения в мировое образовательное пространство.

Сегодня в этот закон внесено более 125 изменений. Из последних существенных изменений, в июне настоящего года Федеральным законом от 24 июня 2023 года № 283-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» была добавлена в часть 2 статьи 3 обязанность Правительства Российской Федерации ежегодно не позднее 15 мая представлять палатам Федерального Собрания Российской Федерации национальный доклад о реализации государственной политики в сфере образования, включающий в себя в качестве составных частей доклад о реализации государственной политики в сфере образования (на всех уровнях). Также этот доклад публикуется в сети «Интернет» на официальном портале Прави-

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 1 июля 2020 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31, ст. 4398.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ч. 1, ст. 7598.

тельства Российской Федерации¹ [3]. Это изменение поспособствовало укреплению контроля за качеством получаемого образования, а открытость данных демократизации нашего образования.

Теперь хотелось бы поговорить о тенденциях юридического образования, которое также идет в ногу со временем и регулярно совершенствуется.

Юриспруденция — одно из самых востребованных образовательных направлений в России. Согласно статистике за 2022 год² [4], по специальности «Юриспруденция» в нашей стране обучалось больше всего студентов (331 500 человек), на втором месте идет «Экономика» (274 000 человек). Такой спрос вызван обилием университетов, в составе которых образованы юридические факультеты, а также многовариантности дальнейшего карьерного пути после получения юридического образования, то есть, получая квалификацию «Юрист», студенты могут работать по смежным специальностям, например, в качестве кадровых сотрудников. Знание законодательства, государственного устройства, системы органов государственной и муниципальной власти пригодятся любому гражданину нашей страны, поэтому юридическое образование можно назвать универсальным.

Как мы знаем, в юридической сфере изменения происходят каждый день, модернизируется законодательство, появляется новая судебная практика, формируются научные школы ученых. Все это заставляет преподавателей и студентов следить за состоянием законодательства и актуализировать свои знания. В этом непрерывном процессе огромную поддержку им оказывают порталы правовой помощи такие как: «Консультант-Плюс»³ [5], «Гарант»⁴ [6], pravo.gov.ru⁵ [7]. С появлением этих источников осуществлять мониторинг изменений и отслеживание нововведений стало намного проще. Сегодня в каждом университете используются корпоративные версии этих систем, что позволяет сотрудникам оперативно корректировать внутреннюю документацию и освежать свои знания.

Внутри учебного процесса, конечно же, также происходят изменения. Ежегодно рабочие программы дисциплин, преподаваемых на юридических факультетах, требуют модернизации и актуализации. Преподаватели и методисты проделывают большую работу по поддержанию доступного и информативного материала для студентов, разрабатывают различные формы взаимодействия со студентами, например, планирование экскурсионных посещений органов государственной и муниципальной власти, в частности, Конституционного Суда Российской Федерации и иных органов. Правильное распределение и разноплановость учебной нагрузки способствует наиболее продуктивному восприятию студентами материала, что влияет на качество формирующихся знаний.

Еще одна важная сторона учебного процесса — это роль преподавателя. На период обучения, а иногда и в будущих начинаниях студентов преподаватель становится проводником во взрослую жизнь, передавая свои знания, опыт и навыки, полученные в процессе профессиональной деятельности. Преподаватель напрямую влияет на качество получаемых знаний и на то, как они будут усвоены. Однако на сегодня ряды опытных научных сотрудников редуют и все меньше появляется новых кандидатов и докторов наук, об этом свидетельствуют статистические данные. Согласно данным из переписи населения в 2021 году в России было насчитано 78 900 докторов наук и 362 800 кандидатов наук. В сравнении в 2010 году кандидатов было на 64 % больше и докторов на 58 % (595 500 и 124 300, соответственно)⁶ [8]. Падение численности ученых, способных передать свой опыт молодому поколению, может отрицательно сказаться на будущем системы образования в нашей стране.

В заключении хотелось бы сказать, к сожалению, система образования в нашей стране не совершенна, но положительные тенденции есть, например, демократизация и интернационализация образования, однако стоит уделить внимание подготовке новых научных сотрудников, способных пополнить преподавательские ряды и воспитывать будущее поколение.

¹ О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июня 2023 года № 283-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2023. № 26, ст. 4691.

² Гохберг Л. М., Кузьмичева Л. Б., Озерова О. К. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник // Москва. НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.

³ URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).

⁴ URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).

⁵ URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).

⁶ URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).