

Научная статья
УДК 378
<https://doi.org/10.36511/2078-5356-2023-2-126-130>

Цифровизация в вузах МВД России: достижения и перспективы

Щербакова Мария Павловна¹, Кислухин Александр Александрович²

¹Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород, Россия, lasko79@rambler.ru

²Нижегородский институт управления — филиал РАНХиГС, Нижний Новгород, Россия, ytr095@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется процесс цифровизации образовательного процесса в вузах системы МВД России. Представлен анализ теоретических позиций по вопросу достижений и перспектив цифровизации образования. Приведены данные социологических опросов преподавателей, фиксирующие их отношение к цифровым новациям в образовании. Предложен ряд мероприятий по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образования, учебные заведения, образовательный процесс, цифровые технологии, цифровая трансформация

Для цитирования: Щербакова М. П., Кислухин А. А. Цифровизация в вузах МВД России: достижения и перспективы // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 2 (62). С. 126—130. <https://doi.org/10.36511/2078-5356-2023-2-126-130>.

Original article

Digitalization in Higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: achievements and prospects

Maria P. Shcherbakova¹, Alexander A. Kislukhin²

¹Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod, Russian Federation, lasko79@rambler.ru

²Nizhny Novgorod Institute of Management — branch of RANEPА, Nizhny Novgorod, Russian Federation, ytr095@mail.ru

Abstract. The article examines the process of digitalization of the educational process in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The analysis of theoretical positions on the achievements and prospects of digitalization of education is presented. The data of sociological surveys of teachers, fixing their attitude to digital innovations in education, are presented. A number of measures for the use of digital technologies in the educational process are proposed.

Keywords: digitalization, digitalization of education, educational institutions, educational process, digital technologies, digital transformation

For citation: Shcherbakova M. P., Kislukhin A. A. Digitalization in Higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: achievements and prospects. *Legal Science and Practice: Journal of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2023, no. 2 (62), pp. 126—130. (In Russ.). <https://doi.org/10.36511/2078-5356-2023-2-126-130>.

Если обратиться к истории, то можно сказать, что цифровизация началась еще в XX веке, когда появились первые электронные компьютеры. Далее цифровизация стала затрагивать разные сферы человеческой жизнедеятельности, появились персональные компьютеры,

стали доступны информационные технологии. С конца 1980-х стал развиваться интернет, появились мобильные компьютеры и смартфоны.

Так цифровизация дошла до сегодняшних дней и вошла во все сферы жизни общества, в том числе и в образовательную среду. Сначала

© Щербакова М. П., Кислухин А. А., 2023

в учебных заведениях появились компьютерные классы для занятий по информатике. Затем компьютеры и цифровые технологии стали применяться и при изучении других учебных дисциплин. Огромный стимул развитию цифровизации образования сформировался в период вынужденного дистанционного режима жизни, вызванного пандемией COVID-19. Теперь цифровые технологии и устройства активно используются по всем направлениям образовательного процесса. Можно утверждать, что цифровизация стала неотъемлемой частью современной образовательной среды, а ее изучение — актуальной задачей научных исследований.

В настоящее время в системе образования широко используются инновационные технологические способы организации учебного процесса. Они нашли применение и в образовательном процессе вузов МВД России. Самыми востребованными из них стали цифровые технологии, которые основаны на использовании электронных систем, обеспечивающих доступность и наглядность изучаемого материала. В целом анализ образовательного процесса показывает, что процесс цифровизации изменил систему образования, обеспечил ее переход из количественного состояния в качественное, способствовал внедрению искусственного интеллекта, блокчейна и др. Коммуникативный процесс образования стал более технологическим, а значит мобильным и скоростным.

При этом стоит отметить, что мнения исследователей о развитии цифровизации в образовании разные. Одни ученые поддерживают этот процесс, другие выступают против него. Так, например, известный нижегородский философ А. Н. Фатенков утверждает, что посредством цифровых технологий «нам предлагают нечто уже готовое, кем-то, зачастую анонимом, произведенное и полностью без задержки готовое к употреблению. Нас не собираются обогащать смыслами, нас потчуют их редуцированными фрагментами — собственно информацией» [1, с. 218].

Иную оценку мы встречаем у М. В. Кинзибаевой, которая положительно отзываясь о цифровизации образования и полагает, что она создает возможность разработки новых технологий мобильного обучения, создания и применения цифровых тренажеров, позволяющих учиться в любом месте и в любое время [2]. Повышение качества образовательного процесса в вузах МВД благодаря применению цифровых технологий отмечает Ю. М. Масейчук, призывая к применению методов стимулирующего

и поощрительного характера, направленных на активное продвижение цифровых технологий, которыми пользуются образовательные организации [3].

Отмечают специалисты и трудности в реализации задач подготовки сотрудников органов внутренних дел посредством технических инноваций. Так, в масштабной аналитической работе «Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России» выявлено, что наиболее уязвимыми в дистанционном режиме обучения «оказываются практико-ориентированные программы (творческие направления подготовки и специальности, медицинские, сельскохозяйственные, инженерные и пр.)» [4, с. 239], включая, конечно, программы подготовки сотрудников для МВД.

Об этом в более широком контексте цифровой трансформации вузов МВД пишут А. Г. Супрунов, В. В. Васильев и В. В. Горбачев. Они отмечают, что «проблемой интеграции цифровых технологий в образовательный процесс является фактическая невозможность проведения занятий, предполагающих наработку и совершенствование навыков практической деятельности... (в частности, навыков ведения огня из огнестрельного оружия, применения боевых приемов борьбы, приобретаемых в вузе МВД России)» [5, с. 189].

Таким образом, в многообразии подходов и взглядов на процесс цифровизации образования в системе МВД России оформилось проблемное поле нашего исследования. В решении задач данной работы, а именно: определении достижений и перспектив цифровизации в вузах МВД России, — мы опираемся на авторское социологическое исследование, проведенное в Нижегородской академии МВД России в феврале 2023 года в форме анкетного опроса педагогических работников ($n=46$) с применением Google-форм. Все педагоги, принявшие участие в опросе, являются штатными сотрудниками академии. Среди респондентов 52 % составили мужчины, и 48 % — женщины; 83 % имеют ученую степень, и 17 % — без степени; также выделены три группы по стажу преподавательской деятельности: до 5 лет — 26 %, от 6 до 15 лет — 39 %, более 15 лет — 35 %. Впрочем, сколь либо существенных отличий в ответах на поставленные в анкете вопросы по выделенным параметрам не выявлено. Это позволяет сделать вывод о большем значении для развития цифровизации в учебном заведении не гендерного, возрастного или научного статуса, а личностной специфики преподавателя, его

готовности и нацеленности на освоение новых технологий, форм и методов педагогической деятельности.

Результаты исследования показывают, что преподаватели термин «цифровизация» в сфере образования трактуют достаточно широко. Для опрошенных это не только использование в учебном процессе информационных программ и приложений дистанционно, но и их применение непосредственно в учебной аудитории, например, выполнение тестовых и практических заданий на компьютере. Кроме того, роль цифровизации респонденты видят в создании электронных журналов, в которых обучающиеся имеют возможность доступа к необходимой информации по изучаемым учебным дисциплинам, в том числе и с целью повышения уровня своей успеваемости.

Образовательный процесс обучающихся в настоящее время осуществляется не только в учебных аудиториях, но и в дистанционном формате. При этом важно сказать о том, что дистанционный метод используется как на вступительных экзаменах в вуз МВД России, так и на итоговой аттестации выпускников. Таким образом, образовательная среда становится электронной, учебные материалы приобретают интерактивную форму.

Цифровизация образования обеспечивает доступность получения и использования информации, а также ее углубленное изучение. Новинкой в системе образования МВД России стало создание виртуальных полигонов с применением цифровых технологий. В данном случае создается единое информационное пространство из автоматизированных рабочих мест. На виртуальных полигонах проводятся занятия, связанные с розыскной деятельностью, огневой и мобилизационной подготовкой, получением информации ограниченного пользования, информационной безопасностью, тренингами, деловыми играми, тренировками.

Однако, использование цифровых технологий в процессе обучения повышает требования к методике проведения занятий, уровню профессиональных умений, навыков и знаний преподавателей, результативности учебного процесса, закреплению у обучающихся знаний, формированию у них способностей, мотивации и ответственности.

Цифровизация оказала значительное влияние на многие стороны образовательной деятельности, в частности на:

— содержание образования (отмечено 26 % опрошенных);

— методы обучения (17 % опрошенных);

— технологии обучения (около 20 % опрошенных);

— результаты обучения (83 % опрошенных).

Современное образование, признают все участники нашего опроса, уже невозможно представить без цифровизации, она стала необходимой в данном процессе. Таким образом, цифровизация образования системы МВД России формирует цифровую образовательную среду, трансформирует образовательный процесс, обеспечивает подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, помогает им приобрести цифровую компетентность, а именно уверенно и безопасно выбирать и применять:

— аппаратные и программные средства;

— телекоммуникационное оборудование;

— телекоммуникационные услуги и др.

Цифровая компетентность может дать возможность будущим сотрудникам органов внутренних дел функции, необходимые для выявления и раскрытия преступлений, применяемые, не выходя из служебного кабинета [6].

Таким образом, цифровизация образования является важным элементом цифровой трансформации ведомственного образования и положительным процессом для повышения квалификации уже действующих сотрудников.

Респонденты нашего исследования отмечают следующие уже имеющиеся положительные результаты цифровизации:

— 100 % опрошенных согласны с тем, что цифровизация упрощает организационные задачи в процессе обучения, например, позволяет быстро создавать и менять расписание, создавать индивидуальный график работы для каждого преподавателя и потенциально для курсанта (слушателя);

— 78 % отметили, что цифровизация создает возможность гибридного обучения, когда часть курсантов (слушателей) присутствует в аудитории, а другая часть слушает лекцию или участвует в семинарском занятии дистанционно.

В процессе цифровизации образования создается цифровое пространство с новыми возможностями для обучающихся и обучающихся, разрабатываются новые направления организации учебного процесса, формы и методы его осуществления. При этом педагогические работники хорошо понимают, что процесс цифровизации образования в системе МВД России идет неравномерно, сталкивается с рядом проблем [7], среди которых можно выделить

следующие, чаще всего упомянутые участниками нашего опроса:

— невысокое качество интернет-связи и нехватка необходимого оборудования (91 % опрошенных);

— недостаточные знания и опыт использования цифровых ресурсов как преподавателями, так и курсантами (слушателями) (83 % опрошенных);

— использование иностранных непроверенных технологий и, как следствие, технологическая и информационная зависимость от них (28 % опрошенных).

В этой связи считаем, что перспективы цифровизации образовательного процесса определяются именно характером указанных проблем. Их разрешение — насущная задача для всего педагогического коллектива вуза. Стоит отметить, что теоретическое обоснование возможных вариантов преодоления противоречий цифровизации уже формируется в отечественной научной среде. Так, например, значимыми в современных условиях представляются идеи С. Л. Ивашевского и М. Ш. Саберовой о необходимости гармоничного включения технологических новаций в сферы российского образования и науки, обладающие своими национально-культурными особенностями, требующими сохранения и развития [8].

Актуальны в контексте выявленных нами проблем и идеи С. Л. Ивашевского и А. А. Строкова о необходимости проведения гуманитарной экспертизы при внедрении цифровых новаций в российскую образовательную культуру [9].

В плане развития представлений о перспективах материального обеспечения процесса цифровизации в ВУЗах МВД интерес представляют выводы М. И. Гараева и Д. Ф. Минзянова [10].

В целом можно сделать вывод о том, что в настоящее время цифровизация образования в системе МВД России принесла некоторые позитивные результаты. Однако нерешенные проблемы еще есть, для преодоления которых потребуется время, опыт и дополнительные исследования.

Список источников

1. Фатенков А. Н. С цифровыми технологиями — в бесчеловечное будущее // *Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России*. 2020. № 1 (49). С. 217—219.

2. Кинзибаева М. В. Цифровизация образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и материалов Всероссийской конференции «Современные педагогические технологии».

Педагогическое мастерство. URL: https://www.pedm.ru/conference_notes/466 (дата обращения: 17.02.2023).

3. Масейчук Ю. М. Цифровизация образования в системе МВД России как необходимое условие обеспечения права на качественное образование в современных условиях // *Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина*. 2021. № 1. С. 221—228.

4. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России. Москва, 2020. 744 с.

5. Супрунов А. Г., Васильев В. В., Горбачев В. В. Проблемы интегрирования цифровых и гуманитарных технологий в воспитательно-образовательный процесс вуза МВД России // *Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России*. 2022. № 4 (60). С. 186—193.

6. Таратута В. А., Гревцева Г. Я. Методический замысел формирования профессионально-цифровой компетентности курсантов на основе кибернетического управления // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. 2018. № 3. Т. 10. С. 60—68. URL: www.readera.org (дата обращения: 07.02.2023).

7. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда / авт.-сост. М. В. Кузьмина [и др.]. Киров: ИПО Кировской области, 2019.

8. Ивашевский С. Л., Саберова М. Ш. Национально-культурные особенности развития современной юридической науки в России // *Юридическая техника*. 2016. № 10. С. 130—135.

9. Ивашевский С. Л., Строков А. А. Гуманитарная экспертиза в становлении цифровой образовательной среды // *Нижегородское образование*. 2020. № 3. С. 128—134.

10. Гараев М. И., Минзянова Д. Ф. Перспективные направления цифровой трансформации образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России // *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 3-1. С. 466—474.

References

1. Fatenkov A. N. With digital technologies — into an inhuman future. *Legal Science and Practice. Journal of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2020, no. 1 (49), pp. 217—219. (In Russ.)

2. Kinzibaeva M. V. Digitalization of education: problems and prospects: collection of scientific articles and materials of the All-Russian conference “Modern pedagogical technologies”. Pedagogical excellence. 2021. URL: https://www.pedm.ru/conference_notes/466 (accessed 07.02.2023). (In Russ.)

3. Maseychuk Yu. M. Digitalization of education in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a necessary condition for ensuring the right to quality education in modern conditions. *Actual problems of the state and society in the field of ensuring the rights and freedoms of man and citizen*, 2021, no. 1, pp. 221—228. (In Russ.)
4. Society and the Pandemic: Experience and Lessons from the Fight against COVID-19 in Russia. Moscow, 2020. 744 p. (In Russ.)
5. Suprunov A. G., Vasiliev V. V., Gorbachev V. V. Problems of integrating digital and humanitarian technologies into the educational process of the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Legal Science and Practice: Journal of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2022, no. 4 (60), pp. 186—193. (In Russ.)
6. Taratuta V. A., Grevtseva G. Ya. Methodical concept of formation of professional digital competence of cadets on the basis of cybernetic control. *Bulletin of the South Ural State University*, 2018, no. 3, vol. 10, pp. 60—68. URL: www.readera.org (accessed 07.02.2023). (In Russ.)
7. Formation of digital literacy of students: Methodological recommendations for educators in the framework of the implementation of the Federal project “Digital educational environment” / ed. by M. V. Kuzmin [and others]. Kirov: IRO of the Kirov region Publ., 2019.
8. Ivashovsky S. L., Saberova M. Sh. National and cultural features of the development of modern legal science in Russia. *Legal Technique*, 2016, no. 10, pp. 130—135. (In Russ.)
9. Ivashovsky S. L., Stokov A. A. Humanitarian expertise in the development of the digital educational environment. *Nizhny Novgorod education*, 2020, no. 3, pp. 128—134. (In Russ.)
10. Garaev M. I., Minzyanova D. F. Perspective directions of digital transformation of the educational process in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Pedagogical journal*, 2022, vol. 12, no. 3-1, pp. 466—474. (In Russ.)

Информация об авторах

М. П. Щербакова — кандидат социологических наук;
А. А. Кислухин — без ученой степени.

Information about the authors

M. P. Shcherbakova — Candidate of Sciences (Sociology);
A. A. Kislukhin — no academic degree.

Статья поступила в редакцию 20.02.2023; одобрена после рецензирования 05.05.2023; принята к публикации 05.06.2023.

The article was submitted 20.02.2023; approved after reviewing 05.05.2023; accepted for publication 05.06.2023.